**Отдел образования Добринского муниципального района Липецкой области**

Протокол

№ от 08.04. 2022 г.

семинара для заместителей директоров по УВР

Председатель:

Секретарь:

Присутствовали: 15 чел.

**Семинар «Инклюзивное образование: создание эффективного образовательного пространства»**

1. Организационный блок.
   1. Проблемы организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации (приветственное слово директора МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Селивановой Т.М.).
2. Практический блок.
   1. Урок русского языка в 8 классе по теме: «Глагол. Повторение изученного» (Злобина Е.М., учитель высшей категории).
   2. Мастер-класс «Космическое путешествие на Голубую звезду» (Ерохина М.В., педагог-психолог).
   3. Коррекционное занятие по развитию познавательных процессов для обучающихся 3 класса с ЛУО «В гостях у сказки» (Медведкова Е.С., учитель-дефектолог, логопед)
3. Аналитический блок.
   1. Круглый стол «Инклюзивное образование: эффективное образовательное пространство» (зам.директора по УВР Будаева Н.И.).

**По первому вопросу** присутствующие заслушали директора МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Селиванову Т.М., которая сказала о том, что социализация и образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных направлений социальной политики России. Особое внимание нацелено на создание условий для полноценного включения детей данной категории в образовательное пространство. При обучении таких детей возникают определенные особенности, связанные с их психологическим и физическим состоянием, поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям, детям-инвалидам, детям с умственной отсталостью.

Далее Татьяна Михайловна сказала о том, какая работа по данному направлению проводится в лицее. «Доступная (или безбарьерная) среда» в широком смысле - это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Реализация программы «Доступная среда» в нашем учреждении носит комплексный характер и предполагает решение определенных задач.

Обеспечение доступности зданий. Важно, чтобы каждый ученик имел возможность свободно попасть в свой учебный класс. Для этого для корпуса 1-х классов в рамках реализации проекта «Доступная среда» был приобретен съемный пандус, а в корпусе начальных классов установлен стационарный раскладной пандус.

Модернизация материально-технической базы. Создание доступной среды в образовательном учреждении предполагает установку мобильных подъемников на лестницах, расширение проемов, а также приобретение специальной мебели и сантехники для учеников с ОВЗ. В 2021 году такой подъемник для основного корпуса лицея был приобретен.

Подготовка кабинетов специалистов (дефектолога, психолога). Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ требует серьезной индивидуальной работы с каждым учеником. Специалистам, работающим с такими детьми, необходимо обеспечить возможности для адекватной реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих методических программ. В лицее для этого оборудованы отдельные кабинеты, оснащенные в соответствии со спецификой использования: кабинет дефектолога, психолога, сенсорная комната «Вселенная». Программа «Доступная среда» обеспечивает создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ; социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении; реализацию прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

Образование детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы невозможно без создания специальных условий.

В соответствии с федеральным перечнем образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей №1" п.Добринка в 2021 году стало участником государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

В рамках реализации проекта "Доступная среда" учреждением было закуплено современное интерактивное оборудование для кабинетов педагога-психолога и логопеда-дефектолога, которое способствует улучшению моторики и логического мышления, целостному развитию детей. Оно направлено на более глубокое освоение образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации коррекционных курсов. Что дало применение специального оборудования логопедом, дефектологом, расскажет чуть позже Медведкова Е.С.

Оборудована сенсорная комната для психологической разгрузки детей с ОВЗ "Вселенная", способствующая расширению их мировоззрения и познавательной сферы, которая позволяет успокоиться, отдохнуть, дает возможность медитировать.

Для обучающегося с НОДА приобретен микроавтобус "Луидор" со специальным оборудованным подъемником инвалидного кресла, позволяющий без труда доставлять ребенка с ДЦП в школу и обратно.

Реализация проекта "Доступная среда" позволило улучшить условия обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам в условиях общеобразовательной школы.

Материально-техническая база нашего ОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

С*енсорная комната* состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы, создают ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижают беспокойство и агрессивность, снимают нервное возбуждение и тревожность, активизируют мозговую деятельность, вызывают новые ощущения, заряжают энергией для активной деятельности. *Современное логопедическое оборудование* длязанятий по развитию, коррекции слуха, устной и письменной речи детей с речевой патологией. *Кабинет психолога -* специально организованное пространство, которое включает разнообразные обучающие материалы и пособия для разных возрастных категорий, способствующих каждому ребенку реализовать себя, воспитывать терпимость и гибкость в общении с окружающими.

В заключение Татьяна Михайловна сказала, что по организации доступной среды в образовательном учреждении проделана большая работа. Необходимо дооборудовать двери кабинетов информирующими табличками о назначении помещений с дублирующими рельефными знаками; дооборудовать основной корпус лицея пандусом. Также необходимо оборудовать подходы к учреждению противоскользящими покрытиями. Ранее наблюдалась проблема отсутствия специальных коррекционных учебников. 2 года назад мы закупили их в пока достаточном количестве (5 экземпляров на параллель). Конечно, не все радужно в инклюзивном образовании. Основная проблема заключается в том, что весь груз агитационной работы с родителями ложится на плечи учителей начальных классов, когда дети поступают на обучение в школу, хотя в нашем учреждении осуществляется и дошкольное образование. Проблемы интеллектуальных нарушений видны уже с 2-3 летнего возраста. Необходимо организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса путем взаимодействия диагностико-консультативной, коррекционно-развивающей, лечебно-профилактической, социально-трудовой деятельности. Начиная с детского сада. Решить эту проблему поможет введение ставки дефектолога в ГДО.

На ставку учителя-дефектолога должно приходиться 6 – 12 детей. В лицее 0,5 ставки дефектолога, а детей с ОВЗ, которым требуется помощь данного специалиста, ежегодно только растет. Налицо перегруженность специалиста.

Развитию инклюзивного образования препятствует отсутствие необходимого материально-технического обеспечения школ (компьютерной и копировальной техники, наглядного материала, свободного доступа в Интернет) и отсутствие достаточного количества помещений для проведения индивидуальных уроков. В первом случае в связи с заменой в 2022 году в 8 аудиториях ноутбуков можно старые ноутбуков из начальной школы, передать учителям, работающим с детьми с ОВЗ. Но возникает новая проблема: часть техники находится в унылом, мягко говоря, состоянии, и работать на ней практически невозможно даже после замены жёстких дисков. Другая часть является частью интерактивного комплекса. Свободный доступ в Интернет можно обеспечить с помощью сети Wi-Fi, однако это дополнительное финансирование.

Есть и проблемы, решение которых на сегодняшний день практически не представляется возможным. К примеру, как быть с отсутствием помещений для организации урочной деятельности. Иногда можно наблюдать картину в Точке роста, когда в одной аудитории несколько учителей занимаются с разными группами детей. Дети с ОВЗ – это особенные дети, не всегда можно предугадать, как тот или иной ребенок может себя повести.

Почему сложно уговорить родителя ребенка с явными проблемами в обучении скорректировать образовательный маршрут? Как правило, основной аргумент – это невозможность получить аттестат, водительские права, а со свидетельством выбор учебных заведений весьма ограничен, более того, из профессий и выбирать не приходится: только штукатур-маляр. К тому же в регионе не сформирован перечень таких профессиональных учебных заведений.

Т.е., проблем инклюзивного образования достаточно, и решать их необходимо совместными усилиями.

**По второму вопросу (практический блок)** присутствующие посмотрели урок русского языка в 8 классе у обучающихся с ЛУО, проведенного в соответствии с требованиями современного стандарта для детей с ОВЗ по структуре, применяемым приемам и методам, педагогическим технологиям. На уроке учителем Злобиной Е.М. были продемонстрированы возможности дифференцированного обучения, электронного тестирования на образовательном портале Учи.ру, элементы проблемного обучения, система оценочной деятельности; все это послужило активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Также присутствующие посмотрели коррекционное занятие учителя-дефектолога Медведковой Е.С. по развитию познавательной сферы «В гостях у сказки» и педагога-психолога ЕрохинойМ.В. по развитию основных психических процессов «Путешествие на Голубую звезду», во время которых были продемонстрированы возможности интерактивного оборудования, закупленного по программе «Доступная среда».

**По третьему вопросу слушали** Будаеву Н.И., которая сказала о том, что существуют серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов. В общеобразовательных школах наряду с со всеми детьми обучаются дети, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (интеллектуальными нарушениями, ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

В текущем учебном году в лицее при частичной инклюзии обучаются 22 ребенка с ОВЗ, среди которых 2 ребенка-инвалида; 4 ребенка-инвалида, из них одна девочка обучается на дому (индивидуальное обучение), остальные 3 - в классах, т.е. при полной инклюзии. Говоря о направленности адаптированных программ, следует выделить АПСО ТМНР (1 ребенок); НОДА ЛУО (1 ребенок); АООП ООО ЗПР (1 ребенок); АООП НОО ЛУО (7 детей); АООП ООО ЛУО (12 детей). Все обучающиеся имеют заключение ПМПК с определением образовательного маршрута.

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

В обучении детей с ОВЗ учителю важно понимать то, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития и главное - не являются ущербными по сравнению с другими. Важным моментом является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Другими словами, дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

В настоящее время система образования в России ориентирована на обучение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях совместно со здоровыми детьми. Данный процесс обеспечивает доступность образования и его приспособленность для нужд различных детей, в том числе с особыми потребностями. Поэтому одним из главных условий реализации инклюзивного образования является необходимость обеспечения образовательного процесса профессионально подготовленными педагогами и специалистами, обладающими необходимыми педагогическими компетенциями сопровождения данной категории детей.

На сегодняшний день в лицее из 20 педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, 18 имеют переподготовку по направлению "Олигофренопедагогика" или "Дефектология"; двое обучаются по направлению "Адаптивная физическая культура".

Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

В настоящее время отчётливо проявляется тенденция введения в образовательный процесс для обучения детей с умственной отсталостью наглядных средств обучения. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия информации учащихся –зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Наглядные опоры помогают коррекции и развитию основных познавательных процессов у детей с умственной отсталостью: мышления, памяти и внимания. Информационные технологии очень эффективны для проведения коррекционной работы, поскольку выполнение практических заданий может осуществляться в индивидуальном темпе, упражнения могут быть разного уровня сложности с учетом психофизических особенностей учащихся, кроме того, презентационный экран можно использовать для подачи яркого, запоминающегося демонстрационного материала. Использование презентаций позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме. Создание мультимедийных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, поскольку именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса и учебной темы. Эта программа дает учителю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями, задачами конкретного урока в данном классе.

Коррекционный урок с использованием современных информационных технологий способствует решению одной из основных задач коррекционного воспитания – развитию индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

Важно, чтобы человек умел грамотно владеть и управлять информацией, правильно мыслить и умело организовать свою деятельность. Основным направлением работы по трудовому обучению является обучение швейному делу в условиях личностно-ориентированного подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические технологии обучения и развития при этом направлены на психологическое преодоление дефекта; социально-психологическую адаптацию обучающихся в социуме; удовлетворение образовательных потребностей.

Повышение качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ невозможно без применения современных педагогических технологий. В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой - появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее в получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В настоящее время педагоги часто используют термин *«современная педагогическая технология»*. Внедрение новых педагогических и информационных технологий играет большую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В настоящее время развитие педагогики открывает большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Постоянно появляются новые подходы к организации этого процесса. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. На коррекционных уроках учителя МБОУ "Лицей №1" п.Добринка применяют элементы современные технологии:

• технология разноуровневого обучения;

• коррекционно - развивающие технологии;

• технология проблемного обучения;

• метод проектов;

• игровые технологии;

• информационно-коммуникационные технологии;

• нравственная технология;

• здоровьесберегающие технологии.

В заключение Надежда Ильинична охарактеризовала применяемые учителями лицея технологии на примере показанных занятий.

**Решили:**

1. Учителям, работающим с детьми с ОВЗ:
2. При разработке адаптированных образовательных программ учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности ребенка с конкретным нарушением.
   1. Четко выполнять все рекомендации, прописанные в заключении ПМПК (консультирование с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом по вопросу особенностей развития каждого конкретного ребенка).
   2. Плотно взаимодействовать с семьями учеников с ОВЗ.
   3. Включать ребенка с ОВЗ в групповую деятельность.
   4. Создавать благоприятный эмоционально-положительный фон. Для этой цели можно использовать различные упражнения. Например, «Скажите добрые слова друг другу»: Ребята мы с Вами составляем «Азбуку хороших слов». Для этого вспомните добрые, хорошие слова на букву «А» (аккуратный, аппетитный, ароматный, ангельский, авторитетный, активный и др.) и т. д.;
   5. Создавать необходимые условия для лиц с ОВЗ.
   6. Проводите классные часы, направленные на снижение стереотипов и предубеждений в адрес учеников с ОВЗ и в целом на повышение культуры общения учащихся.

Проголосовали единогласно.

Председатель:

Секретарь: