**Отдел образования Добринского муниципального района Липецкой области**

Протокол

№ 1 от 15.04.2022 г.

методического объединения учителей русского языка и литературы по сетевому взаимодействию участников мероприятия.

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.

Присутствовали: 11 чел.

**Семинар-практикум «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

* 1. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках РЯ и Л» (Князева Т.В., Лицей).
  2. Урок русского языка по теме: «Формирование осознанного чтения и работа с информацией на уроках русского языка» (Долматова Е.А., Лицей).
  3. Из опыта работы. «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности» (Ларина Г.М., учитель СОШ №2 п.Добринка; Панина Т.Е., учитель Гимназии с.Ольговка).
  4. Анализ результатов ВсОШ по русскому языку и литературе.
  5. «Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса. Возможности электронных образовательных платформ» (Лопатина О.А., учитель СОШ №2 п.Добринка).

**По первому и второму вопросу (практикум)** присутствующие посмотрели урок русского языка в 7а классе по теме: «Формирование осознанного чтения и работа с информацией на уроках русского языка», на котором учитель высшей квалификационной категории Долматова Е.А. показала возможности работы с текстом «Музей почтовых открыток» для формирования одного из основных метапредметных результатов обучения – смыслового чтения и работы с информацией.

Князева Т.В., учитель высшей категории, пригласила присутствующих коллег для участия в мастер-классе по теме: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы», где на примере рассказа В.Пескова «Дезертир» показала приемы работы с текстом, направленные на формирование читательской грамотности.

**По третьему вопросу слушали** Ларину Г.М. и Панину Т.Е., которые поделились опытом работы по теме: «Методические особенности формирования читательской функциональной грамотности»; рассказали об актуальности проблемы чтения среди школьников. Ларина Г.М. поделилась опытом применения технологии продуктивного чтения, рассказав о возможностях работы с текстом до, во время и после чтения; о «толстых» и «тонких приемах», «письмо по кругу» и пр. Панина Т.Е. поведала о применении приема «реставрация текста» (мозаика) и его особенностях.

**По четвертому вопросу** слушали руководителя МО Будаеву Н.И., которая проанализировала результаты муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе.

Надежда Ильинична сказала о том, что олимпиада по русскому языку является самой массовой, в ней принимали участие 412 обучающихся 4-11 классов ОУ Добринского муниципального района в школьном этапе, 34 – в муниципальном. В школьном этапе ВсОШ по литературе участвовали 75 обучающихся, в муниципальном – 13.

Олимпиада проводится с целью создания условий для самореализации талантливых школьников, способных достичь высоких результатов в интеллектуальном труде, повышения их интереса к изучаемым предметам организована олимпиада по русскому языку и литературе. Главная задача олимпиады по русскому языку – выявление и поддержка одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию языка, выбор сильнейших из них. Олимпиада по русскому языку проводится отдельно для 5-11 классов. Участники Олимпиады продемонстрировали владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твёрдых и мягких согласных, непроизносимые согласные и т. д.); знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии; знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомлённость в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте; знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой; навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа; знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова; знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности; элементарную осведомлённость в области истории русского языкознания; коммуникативные умения и навыки; творческие способности.

Так же, как и в предыдущие годы, члены комиссии стремились не просто оценить знания по определённым разделам языкознания, а выявить талантливых учащихся, способных выполнить задания более высокого уровня сложности на олимпиаде муниципального уровня. Вопросы олимпиадных заданий касались различных разделов русского языка и некоторых общелингвистических проблем.

Анализ показал, что главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам; недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета; недостаточный контроль со стороны администрации школы.

**По пятому вопросу слушали** Лопатину О.А., которая поделилась своим опытом работы по организации дистанционного обучения; рассказала о плюсах и минусах работы в удаленном формате, об отличиях дистанционного обучения от традиционной классно-урочной системы; озвучила основные и вспомогательные ресурсы дистанционного обучения

Решили:

1. Учителям русского языка и литературы совершенствовать не столько предметное содержание обучения, сколько методы и технологии обучения, направленные на развитие читательской грамотности.
2. Использовать межпредметные связи на различных этапах урока с целью расширения кругозора учащихся, повышения познавательной деятельности школьников как необходимое условие обновленных образовательных стандартов.
3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросам организации дистанционного образования.
4. Руководителям ШМО:
   1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и литературе, рассмотреть на заседании ШМО.
   2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
   3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня для использования его в подготовке учащихся.
   4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
5. Учителям русского языка и литературы:
   1. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к русскому языку и литературе.
   2. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
   3. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
   4. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Проголосовали единогласно

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.