**Отдел образования Добринского муниципального района Липецкой области**

Протокол

№ 3 от 15.12.2022 г.

методического объединения учителей русского языка и литературы

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.

Присутствовали: 11 чел.

**Семинар-практикум «Работа с одарёнными детьми как основа формирования читательской и лингвистической грамотности»**

1. Организационный блок.
	1. Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, корректировка в работе – по результатам ВОШ и участие в творческих предметных конкурсах.
2. Практический блок.
	1. Урок русского языка в 5 классе по теме: «Типы склонения имён существительных» (Жоржикова Т.А., учитель высшей категории МБОУ «Лицей №1» п.Добринка).
	2. Мастер-класс «Применение активных методов обучения на уроках русского языка в целях формирования функциональной грамотности (читательской) обучающихся» (Долматова Е.А., учитель высшей категории МБОУ «Лицей №1» п.Добринка).
	3. Мастер-класс «Использование на уроках русского языка и литературы заданий по развитию читательской грамотности» (Кудряшова М.В., учитель СШ с.Пушкино)
3. Аналитический блок.
	1. Анализ участия учителей ОУ муниципалитета во Всероссийском конкурсе сочинений (ВКС – 2022). Будаева Н.И.
	2. Анализ результатов школьного и муниципального этапов ВОШ по русскому языку и литературе. Будаева Н.И.
4. Теоретический блок.
	1. Методы обобщения и распространения опыта работы учителя (Князева Т.В., учитель высшей категории МБОУ «Лицей №1» п.Добринка).

**По первому вопросу** присутствующие заслушали выступление руководителя ММО учителей русского языка и литературы Добринского муниципального района Будаевой Н.И., которая сказала, что особое значение для современной школы приобретают вопросы обучения, развития и воспитания одарённых детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Далее Надежда Ильинична подробно рассказала о видах и признаках одарённости, говорила о методиках диагностики одарённых детей и о содержании работы с одарёнными детьми. В продолжение разговора об организации работы с одарёнными детьми с точки зрения возникающих проблем и перспектив развития данного направления работы было озвучено, что сегодня в научном мире прослеживается два основных направления при рассмотрении понятия «одарённость»: перемещение центра тяжести от понимания одарённости как однофактного явления к раскрытию структуры одарённости; переход от ограничения одарённости в интеллектуальной области к другим видам одарённости: творческой, лидерской, художественной и др. Это связано с тем, что в условиях развития новых технологий резко возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Система деятельности по организации работы с одаренными детьми в любом образовательном учреждении имеет определенное содержание: *выявление одаренных детей* (анализ особых успехов и достижений, диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб, взаимодействие между учреждениями образования, культуры и спорта по выявлению одаренных детей); *помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности* (создание для детей условий, способствующих развитию их интеллектуальных, творческих, спортивных способностей; создание ситуации успеха для ребенка; психолого-педагогическое сопровождение); *контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей*; *поощрения одаренных детей*; *работа с родителями одаренных детей* (психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей); *работа с педагогами* (повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с одаренными детьми); *взаимодействие учреждений образования, культуры и спорта с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности детей*.

Работа с одарёнными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения. Необходим как можно более ранний отбор, стимулирование, развитие одарённых детей.

Каковы же перспективы организации работы с одарёнными детьми?

Совершенствование и развитие образовательного пространства школы, предусмотренное обновленными образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Уже сейчас в школах происходят инновационные преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными школьниками. Федеральные государственные образовательные стандарты позволяют развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Системно-деятельностный подход, который лежит в основе стандартов, призван обеспечить формирование готовности к саморазвитию обучающихся, их активную учебно-познавательную деятельность, а так же построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все это создает условия для работы по развитию одаренности.

По обновленным стандартам, каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает Основную образовательную программу основного общего образования, содержащую обязательную часть, которая составляет 70% программы, и часть, формируемую участниками образовательного процесса – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. В рамках этих 30% предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся и внеурочная деятельность, которые направлены на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Занятия по свободному выбору – групповые занятия в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Одаренный ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных обучающихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Необходимо, чтобы учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, был научным, имел междисциплинарный контекст, практическую направленность, расширенный объем, соответствовал разнообразию интересов обучающихся.

Для выявления и развития одаренных детей очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым обучающимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников. Первые два этапа Всероссийской олимпиады (школьный и муниципальный) всегда являются самыми массовыми, нельзя умалять их значения как способа становления у подростков интереса к науке, способа самореализации, утверждения, получения общественной оценки. Эти этапы в наибольшей степени стимулируют включение обучающихся в олимпиадное движение. По итогам второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 1 обучающаяся стала победителем, 2 имеют результат более 50 % по литературе.

**Вовремя выявить способного и одарённого ребёнка, научить его самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить – задача творчески работающего учителя*.***

В заключение Надежда Ильинична сказала, что всё, что делается, задумывается и реализовывается, происходит с единственной целью – помочь одаренному ребенку найти свое место в изменяющемся мире и стать творческой личностью. Для этого необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон.

**По второму вопросу (практический блок)** присутствующие посмотрели урок русского языка в 5а классе, на котором учитель высшей категории Жоржикова Т.А. предложила собравшимся свое видение приемов и форм, направленных на формирование лингвистической грамотности обучающихся. На протяжении урока Татьяна Алексеевна применяла различные приемы формирования УУД, вариант технологии оценивания; содержание было направлено на духовно-нравственное воспитание пятиклассников.

Учитель высшей категории Долматова Е.А. пригласила собравшихся принять участие в мастер-классе по применению активных методов обучения на уроках русского языка в целях формирования функциональной (читательской) грамотности. Елена Александровна сказала, что читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Что значит «уметь читать?» В практике международного мониторинга читательской грамотности принято различать три основных читательских умения: найти и извлечь (сообщение и информацию); интегрировать и интерпретировать (сообщение), или по-русски: связывать и толковать; осмыслить и оценить (сообщение). Чтобы научить ребёнка понимать и находить для себя нужную информацию, каждый учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и приёмы обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

Далее Долматова Е.А. на примере трех разных текстов, объединенных темой хлеба, показала, как можно составить задания к нему; предложила собравшимся поработать по этим заданиям. При этом коллеги отметили формируемые умения: находить и извлекать информацию, определять наличие / отсутствие информации. Работая в группах, педагоги на время стали учениками, выполняя задания находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать содержание и форму текста.

Учитель высшей категории Кудряшова М.В. также организовала работу мастер-класса среди коллег, где продемонстрировала свои приемы работы с текстом, прокомментировала эффективность их применения, предложила задания для отработки приемов на деятельностной основе. Работа была организована на основе анализа эпизода микрорассказа Ф.Абрамова «Зарок блокадницы».

**По третьему вопросу слушали** Будаеву Н.И., которая проанализировала результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе обучающихся образовательных учреждений Добринского муниципального района.

**По четвертому вопросу** слушали учителя высшей категории Князеву Т.В., которая сказала о том, что обобщение опыта – это опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и учащихся.

 Далее Татьяна Вячеславовна озвучила критерии, этапы работы учителя над обобщением передового опыта работы; поделилась структурой целостного описания и сформулировала формы и методы работы администрации ОУ по обобщению опыта работы педагога. Князева Т.В. предложила для обсуждения памятку для работы по обобщению опыта работы педагога, а также

рекомендации по оформлению и содержанию материалов о передовом педагогическом опыте; перечень возможных материалов приложения к описанию опыта работы; требования к оформлению авторского материала.

В заключение Татьяна Вячеславовна познакомила коллег с методикой обобщения и распространения ППО и возможными формами распространения актуального и инновационного педагогического опыта.

Решили:

1. Учителям русского языка и литературы:
	1. На заседаниях школьных методических объединений более тщательно, через конкретные примеры познакомить учителей с перечнем наиболее важных способностей и умений, подлежащих развитию.
	2. Проводить занятия с детьми «с признаками одарённости» в целях их подготовки к муниципальным и региональным олимпиадам.
	3. Продолжить работу по подготовке рабочих программ групповых занятий и внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей обучающихся.
	4. Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к русскому языку и литературе.
	5. При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.
	6. Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.
	7. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
2. Руководителям ШМО:
	1. Провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и литературе, рассмотреть на заседании ШМО.
	2. Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
	3. Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня для использования его в подготовке учащихся.
	4. Обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Проголосовали единогласно

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.