**Отдел образования Добринского муниципального района Липецкой области**

Протокол

№ 2 от 30.08.2022 г.

методического объединения учителей русского языка и литературы по сетевому взаимодействию участников мероприятия.

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.

Присутствовали: 23 чел.

**Семинар «Педагог и инновации: идеи, опыт, практика. Цифровое образование. Качество образования: совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования компетентности обучающихся».**

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Педагогическая конференция:

* + - 1. Мастер-класс«Подготовка к итоговому сочинению: алгоритмы написания сочинения, структура рассуждения, содержание его смысловых частей и связей между ними» (Долматова Е.А., учитель МБОУ «Лицей №1» п.Добринка).
      2. Использование цифрового ресурса «Учи.ру» в образовательной деятельности педагога (использование других цифровых ресурсов); (Лопатина О.А., учитель СОШ №2 п.Добринка).
      3. Способы и приёмы подготовки уч-ся к ВПР по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов (Васильева С.С., учитель гимназии с.Ольговка).
      4. «Смысловое чтение - один из факторов, обеспечивающих повышение качества результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ» (Кудряшова М.В., учитель МБОУ СШ с.Пушкино).

**По первому вопросу (практикум)** присутствующие приняли участие в мастер-классе по подготовке обучающихся к итоговому сочинению; рассмотрели алгоритмы написания сочинения и содержание смысловых частей и связей рассуждения; познакомились с изменениями в структуре сочинения-рассуждения.

**По второму вопросу слушали** учителя СОШ №2 п.Добринка Лопатину О.А., которая поделилась опытом использования в образовательной деятельности цифрового ресурса «Учи.ру».

Ольга Анатольевна сказала о том, что социальный заказ общества школе состоит в том, чтобы повысить качество образовательных результатов у учащихся посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве. Одной из задач качественного образования, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развитие её у школьников. Необходим поиск путей и средств формирования адекватных устойчивых мотивов учения у учащихся, что способствует эффективности учебной деятельности.

Далее Лопатина О.А. рассказала об особенностях виртуальной образовательной среды на примере образовательной платформы «Учи.ру» (история создания, концепция сервиса, возможности для развития мотивации школьников, ключевые преимущества).

**По третьему вопросу слушали** учителя Гимназии с.Ольговка Васильеву С.С., которая поделилась опытом работы по теме: «Способы и приёмы подготовки уч-ся к ВПР по русскому языку с использованием цифровых образовательных ресурсов».

Светлана Серафимовна рассказала наряду с Государственной итоговой аттестацией, с национальными и международными исследованиями качества образования используются Всероссийские проверочные работы (ВПР) - первые серьёзные испытания для многих школьников и их родителей. ВПР — это не экзамен, а мониторинг, работа для оценки уровня знаний школьников и качества среднего образования в России. По сути, это итоговая контрольная работа, которая проверяет, как усвоен изученный за год материал.

Проблема подготовки педагогом обучающихся к ВПР весьма актуальна для современного общества. Данный мониторинг проводится по разным предметам школьной программы. Но ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных.

Для достижения положительных результатов ВПР учителя применяют на своих уроках задания из открытых варианты ВПР, размещенные в сети интернет; большое внимание уделяют анализу результатов после проведения тренировочных работ в формате ВПР. Все задания, связанные с подготовкой к ВПР, проводятся с ограничением времени, чтобы обучающиеся могли контролировать себя (сколько заданий и за какое время они успевают выполнить). Связано это с тем, что реальное ВПР по русскому языку рассчитано на определенное время. Считается, что важным элементом при подготовке обучающихся к Всероссийской проверочной работе является использование информационно-коммуникационных ресурсов, так как это помогает оптимизировать учебный процесс, делает его содержательнее и привлекательнее для детей. Обобщать и систематизировать знания, полученные за период обучения, развивать у обучающихся исследовательскую культуру, выработать навык анализа и отбора нужной информации, формируют сознательный рефлексивный подход к собственной речевой практики. Кроме этого важно показать обучающемуся, что компьютер и интернет – замечательное и интересное средство получения знаний, новых открытий, полезных и нужных сведений.  Кто, как не учитель, должен и может познакомить ученика с образовательными ресурсами. Благодаря знакомству с данными ресурсами дети научатся работать с компьютером и решать разнообразные задачи, приобретут   способность применять школьные знания в жизни, что является   важнейшим аспектом функциональной грамотности в международной программе по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment).

Далее Светлана Серафимовна для примера показала в режиме реального времени возможности образовательного портала РешуВПР, который ежемесячно представляет   варианты для самопроверки. Рассказала о сайте ВПР [СтатГрад](https://www.google.com/url?q=https://ru-vpr.ru/&sa=D&source=editors&ust=1621548992185000&usg=AOvVaw28OVWoCP7hLpoiNXLssBXO), на котором размещаются последние новости, инструкции и примеры тестовых заданий; о проекте "Образовательные тесты" [https://testedu.ru/](https://www.google.com/url?q=https://testedu.ru/%2520&sa=D&source=editors&ust=1621548992185000&usg=AOvVaw1x7ik4sKIcAdWP2h914C13), который позволяет учителю любой тест, находящийся на сайте, загрузить и отредактировать.  А можно, скачав программу, самостоятельно составить новый тест (это проще, чем кажется)

Данная работа с обучающимися позволяет повысить качество знаний по предмету.

**По четвертому вопросу** слушали учителя СОШ с.Пушкино Кудряшову М.В., рассказавшую о смысловом чтении как фактора, обеспечивающего повышения качества результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Мария Васильевна обозначила важность формирования читательской грамотности, сказав о том, что чтение – это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». Смысловое чтение - это «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация в информационном потоке». Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин. Владение навыками смыслового чтения способствует продуктивному обучению и помогает развивать аналитическое, интерпретирующее и критическое мышление. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следствие, речь письменная. Смысловое чтение следует рассматривать не как вид чтения, а, скорее, как уровень чтения. Навык работы с текстом - важная составляющая в формировании информационной компетентности наших учеников.  
Одним из путей развития читательской грамотности является стратегиальный подход к обучению смысловому чтению. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется стратегии смыслового чтения.

Также Мария Васильевна рассказала о применяемых в современной школе стратегиях чтения; обозначила проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка и литературы:
   1. Совершенствовать не столько предметное содержание обучения, сколько методы и технологии обучения, направленные на развитие читательской грамотности.
   2. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, особое внимание уделять развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.
   3. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.
   4. Масштабно использовать интерактивные образовательные платформы для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, формирование умений пользоваться этими знаниями как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Проголосовали единогласно

Председатель: Будаева Н.И.

Секретарь: Ларина Г.М.