Протокол №1 от 25.02.2022г.

районного методического объединения учителей географии Добринского муниципального района.

Всего членов МО-11, присутствовали -11

Тема: «Достижение планируемых результатов обучения на уроках географии»

Повестка дня:

1.«Обмен опытом по использованию методов и подходов к работе с учащимися для повышения качества образования» - Бондарь В.П. –учитель географии МБОУ «Гимназия» с. Ольговка.

2. «Анализ результатов школьного и муниципального этапов олимпиад по географии». - Козлова Л.С.- методист МБОУ СШ п. Петровский.

3. «Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности» - из опыта работы учителя географии Расевич Е.И. (МБОУ СОШ с. Талицкий Чамлык).

По первому вопросу выступила Бондарь В.П. –учитель географии МБОУ «Гимназия» с. Ольговка. Она сообщила, что современные педагогические технологии создают особые условия, обеспечивающие новую по смыслу, духовно-практическую деятельность педагога и ученика. При данном подходе знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися в совместной деятельности с преподавателем. В «Гимназии» с. Ольговка существуют различные образовательные технологии, повышающие познавательный интерес учащихся, приводящие к наиболее полному и глубокому пониманию предмета, в практическом применении усвоенных знаний, умений и навыков для решения тех или иных задач. Технологии проектного обучения. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, должно уделяться внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследоваться определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков публичного выступления; профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Результаты проектной деятельности учащимися выполняются в форме докладов, рефератов, сочинений, плакатов и пр. Проекты представляются в виде презентаций, в которые включаются различные эффекты: звуки, фото- и видеофрагменты, что позволяет оживлять процесс представления итогового материала. На этапе защиты проекта учащиеся должны представить свой проект, ответить на возникшие у слушателей вопросы. Ученики учатся вести дискуссию, защищать работу, представлять ее сильные стороны, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих людей. Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом. Процесс защиты проекта — очень хороший способ развития коммуникативных умений учащихся. Грамотное ведение дискуссии поможет гражданам нашей страны в решении многих национальных проблем, а проекты по данным темам создаются учащимися, где они пытаются ответить на вопросы взрослых. Технология проектной деятельности учащихся включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов, творческих по самой своей сути.

Заключительным этапом исследовательской работы является ученическая конференция, где дети, защищая проект, имеют возможность реализовать свои творческие возможности. Сильные ученики углубляют свои знания, работая над конкретными задачами. Слабые ученики могут выполнить задания по темам, которые не были усвоены в ходе уроков. Творческий процесс, который имеет место при работе над проектом, дает возможность по-новому взглянуть на материал, систематизировать свои знания .

Технология проблемного обучения. Одной из важнейших задач педагогической науки является активизация учебного процесса. Цель образовательного процесса сегодня — научить учащихся самостоятельно приобретать новые знания, развивать умения ставить и самостоятельно решать новые проблемы. Творческая деятельность становится одним из основных элементов содержания школьного образования. В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношениях с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Один и тот же вопрос можно раскрыть, используя разные методы проблемного обучения. В группах, где большую часть составляют ученики, имеющие глубокие прочные знания по предмету, можно использовать поисковый и исследовательский метод. Проблемные ситуации, возникающие в учебной деятельности, в сильных группах вызывают состояние эмоционального подъёма, активности, повышение интереса к обучению. В группах, где большую часть составляют слабые ученики, применение проблемных вопросов и ситуаций в большей степени вызывает состояние неудовлетворённости, напряжения, отрицательного отношения к уроку. Не желательно отказываться от применения проблемных вопросов и ситуаций в слабых группах, т. к. среди таких учеников есть ребята, которые имеют прочные знания по предмету и проявляют к нему интерес. В данной ситуации необходимо применять дифференцированный подход к обучению — разноуровневые вопросы, в том числе проблемные. Большую роль играет отбор приёмов учебной работы связанных с умственной деятельностью. На уроках географии Вера Пантелеевна часто применяет такие приёмы учебной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно — следственных связей, чтение карты, схемы, работа с различными наглядными пособиями. Это весьма эффективные пути в познании явлений природы и их сущности. Коллективная работа наиболее удачно осуществляется при работе в группах, когда предлагаются одинаковые проблемные задания, допускающие неоднозначные решения. Завершается работа дискуссией. Примером проблемного задания группам может быть выбор оптимального размещения производственного предприятия с учетом экологического риска (автомойки, производство строительных изделий, предприятия нефтепереработки). Каждая группа может рассматривать эту проблему с разных точек зрения: эколога, врача, местного жителя, агронома. Сложной задачей стоящей перед преподавателем является: научить учеников самостоятельно находить проблему в тексте учебника и самостоятельно её формулировать. Конечно, не все вопросы, составленные учащимися, равнозначны. И не все из них имеют проблемный характер. Для составления таких вопросов ученик должен иметь глубокие знания по той теме, с которой он работает, а также владеть методикой составления проблемных вопросов и ситуаций. Поэтому только единицы учащихся овладевают данными умениями. Систематическое применение методов, приёмов и форм проблемного обучения способствует усвоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей, формированию умений и навыков активного речевого общения, а также способствует росту мотивации к изучению географии, как предмета, важного и необходимого для дальнейшего обучения и приобретения профессии. Развитие у учащихся вкуса к творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы, целеустремлённости, самостоятельности возможно только при условии творческой деятельности самого преподавателя

По второму вопросу выступила Козлова Л.С.- методист МБОУ СШ п. Петровский. Она сообщила, что подготовка к олимпиаде идет в течение всего года на уроках и во внеурочное время, организована работа по повышению качества знаний учащихся. В данном учебном году победителей и призеров школьного этапа олимпиады подготовила Фатеева Е.М., Бондарь В.П., Стрельникова Н.А.

Опытом работы поделилась учитель географии Расевич Е.И. (МБОУ СОШ с. Талицкий Чамлык).

Она сказала, что организация учебного процесса в школе предполагает взаимодействие различных видов познавательно деятельности: репродуктивный, репродуктивно-образовательный и продуктивной при ведущей роли. Формирование познавательной деятельности возможно при наличии системы обучения учащихся самостоятельному добыванию знаний. Задача состоит в организации процесса обучения таким образом, чтобы он обеспечивал умственное развитие учащихся, т.е. сделал его  развивающим.

Важной составной системы развивающего обучения является необходимость:

    1)осознание учащихся процесса обучения;

    2)учитель должен организовать деятельность своих учеников так, чтобы они   стали активными субъектами познавательного процесса.

С целью активации учебного процесса в школе она применяет **проблемное обучение**.

 Проблемное обучение — это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности ученика.

Сущность проблемного обучения составляют два понятия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проблемная ситуация — это состояние интеллектуального затруднения явно или смутно осознанного человеком, пути преодоления которых требуют поиска новых знаний, новых способов действия. | 2. Проблема — это тот элемент проблемной ситуации, который вызывает затруднение и принимается человеком для решения.Форма выражения проблемы:а) проблемный вопрос (задача);б) проблемное задание. |

Проблемное обучение — это дидактический подход, основой которого являются:

1. создание проблемных ситуаций,
2. организация учащихся на их анализ,
3. обучение учащихся решению проблем,
4. формирование умения видеть и формулировать проблему.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся — характерный признак проблемного подхода. При этом степень самостоятельности учащихся бывает различной, в зависимости от применяемых методов обучения.

Методы проблемного обучения: I) проблемное изложение,

II) частично-поисковый (эвристическая беседа),

III) исследовательский метод.

I) Проблемное изложение — его цель — показать образец решения проблемы.

***Тема: Особенности природы Урала.***

Проблема: формирования природы территории как результат взаимодействия:

а) внутренних и внешних процессов,

б)  зональных и  азональных факторов,

в) антропогенных факторов.

Излагает материал так, чтобы доказать, что современная природа Урала — результат сложного взаимодействия многообразных факторов, зачастую действующих в противоположных направлениях.

Решение:

-активное внедрение в практическую деятельность инновационных технологий;

 - проведение семинаров по обеспечению обновленных стандартов второго поколения;

-педагогам школ разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога