

Протокол районного семинара
для молодых педагогов Добринского муниципального района
по теме: «Современный педагог- компетентный педагог»

Дата проведения: 30.11.2022

Присутствовали: 17 человек

(Губина Е.И. – главный специалист-эксперт отдела образования; Козлова Л.С., методист; Денисова Е.Г., руководитель районного методического объединения учителей физики, администрация гимназии, молодые педагоги района).

Повестка дня.

1. «Современный педагог- компетентный педагог» - вступительное слово директора гимназии Алисовой Е.В.

2. Из опыта работы:

2.1. Урок истории в 5 классе по теме: «Финикийские мореплаватели», учитель Прохорова И.А.

2.2. Урок физики в 10 классе по теме: «Равновесие тел», учитель Гайсина Т.Д.

2.3. Мастер- класс «Алгоритм работы в конструкторе рабочих программ», учитель Воробьева Т.Н.

2.4. Мастер-класс «Проектирование дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ», директор Алисова Е.В., методист Беляева А.В.

3. Психологический тренинг «Мои возможности и ресурсы», педагог-психолог Белобородова М.В.

1. В приветственном слове директор гимназии Алисова Е.В. отметила, что учитель — профессия неоднозначная. Для одних карьера педагога является мечтой, другие считают эту работу сложной и неблагодарной. Но на этой профессии держится наше общество. Учителя передают знания новым поколениям, воспитывают своих учеников и прививают им полезные качества. В силах учителя открыть способности в человеке и направить его на путь совершенствования. Но для этого сам учитель должен на высоком уровне разбираться в той области знаний, которую преподаёт, другими словами современный учитель - компетентный учитель. К педагогам предъявляются определенные требования (компетенции). В качестве основных элементов Елена Васильевна выделила:

- специальную компетентность в области преподаваемой дисциплины (знания по предмету, квалификация и опыт);
- методическую компетентность (составление рабочих программ по предмету, внеурочной деятельности, программы дополнительного образования);
- психологическую компетентность (умение выявлять личностные особенности, установки и направленность учащихся, определять и учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с руководителями, коллегами, учениками, родителями);

- рефлексию педагогической деятельности (умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей, знание о способах профессионального совершенствования, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться).

Елена Васильевна познакомила участников семинара с работой гимназии, которая ведется в данном направлении.

2.1. Участники семинара посетили урок истории в 5 классе, который провела Прохорова И.А., учитель высшей квалификационной категории. На своем уроке истории по теме «Финикийские мореплаватели» учитель продемонстрировал работу по обновлённым ФГОС, применив методику развития у учащихся компетенций читательской грамотности, показала, как можно работать со всеми видами текстов. Используя их, Ирина Александровна целенаправленно учила учащихся находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать ее, а также оценивать и использовать. Каждый раз перед началом работы с текстом перед пятиклассниками ставилась учебная задача. На уроке были использованы такие формы учебной деятельности, как индивидуальная, групповая, фронтальная. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны и работоспособны.

2.2. Учитель физики высшей квалификационной категории Гайсина Татьяна Дмитриевна на уроке в 10 классе по теме: «Равновесие. Виды равновесия. Момент силы. Правило моментов» применила различные приемы по формированию практически всех направлений функциональной грамотности школьников. Для развития креативного мышления учащимся был задан вопрос: «Почему падает Пизанская башня? Можно ли остановить падение? Предложите свои способы спасения?» Использование активных форм обучения на уроке создало необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. В задании «Занимательное равновесие» объектом исследования стали физический закон равновесия и центр тяжести. При решении этих задач у учащихся формировались компетенции естественно-научной грамотности: применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления; объяснять принцип действия технического устройства или технологии; делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления и др. При проведении практической работы по группам («Третье условие равновесия») от учащихся требовалось понимание особенностей естественнонаучного исследования: умение распознавать и формулировать цель данного исследования; предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки. Любая задача по физике требует навыков смыслового чтения, перевод информации из одной формы представления—вербальной, графической (схема, чертеж), аналитической— в другую; анализ текста, рисунка, схемы, графика, диаграммы и перевод в цепочку символов и наоборот. Для закрепления нового материала на уроке использовались графические задачи. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту. На уроке были задействованы все учащиеся. Десятиклассники в полной мере проявили активность (в ответах на вопросы, вовлечении в обсуждение проблем). Цели и задачи, запланированные на уроке, были успешно реализованы с помощью используемых приемов и методов.

2.3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 582 утвержден перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ. Одним из документов каждого педагога является рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности). И здесь в помощь «конструктор рабочих программ». Как с ним работать на своем мастер-классе познакомила учитель технологии Воробьева Т.Н.

2.4. Каждый учитель еще и реализует дополнительную общеразвивающую программу. Директор гимназии Алисова Е.В. совместно с методистом Беляевой А.В. провели мастер-класс по проектированию дополнительных (общеразвивающих) образовательных программ, рассказав, как правильно составить дополнительную программу, на какие нормативные документы опираться.

3. Белобородова Марина Владимировна, педагог-психолог, рассказала на психологическом тренинге «Мои возможности и ресурсы», как придать уверенности в своих силах, повысить самооценку, быть стрессоустойчивым и терпеливым.

Подводя итоги, участники семинара отметили, что в гимназии ведется систематическая работа по формированию компетенций учителя, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию. Подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность.

Решили:

1. Рекомендовать молодым специалистам Добринского муниципального района применять в своей педагогической деятельности предложенный опыт работы МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка по формированию компетенций современного учителя.
2. Методические материалы, приложенные к протоколу районного семинара от 30.11.2022 года разместить на сайте.

Секретарь _____ Киньшина О.А., заместитель директора
МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова»
с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области



Фотогалерея этапов проведения семинара



30.11.2022г.



Урок истории в 5 классе, учитель Прохорова И.А.



Урок физики в 10 классе, учитель Гайсина Т.Д.



Мастер-класс

«Алгоритм работы в конструкторе рабочих программ»,

учитель технологии Воробьева Т.Н.





***Мастер-класс «Проектирование дополнительных
(общеразвивающих) образовательных программ»,***

директор Алисова Е.В.





Психологический тренинг, педагог-психолог Белобородова М.В.

