Протокол семинара МБОУ СШ с.Нижняя Матренка

Тема: « Формирование универсальных учебный действий как средство реализации ФГОС: проектирование, мониторинг , методическое сопровождение»

Дата проведения: 09.12.2022

Присутствовали: 16 человек

Повестка

1 . Из опыта работы:

- МК урока технологии 7 класс «Здоровое питание» преподаватель –организатор Бирюков С.Н.

- МК урока истории 8 класс « Эпоха дворцовых переворотов» учитель истории и обществознания Орешин М.В.

- МК урока окружающего мира 4 класс (ОВЗ)«Зима. Зимние месяцы» учитель Свиридова Н.И.

- МК урока технологии 4 класс « Обрывная аппликация "Зима"» учитель Солманова Л.Н.

2. Теоретический материал:

- Доклад заместителя директора школы Подолиной В.Н. по теме « Формирование универсальных учебный действий как средство реализации ФГОС: проектирование, мониторинг , методическое сопровождение»

1.Преподаватель –организатор ОБЖ Бирюков С. Н. продемонстрировал элемент урока по технологии в 7 классе на тему «Здоровое питание»

Цель мастер-класса: развитие навыков решения проблемы здорового питания на основе имеющейся информации.

Представленный урок разработан в интерактивной технологии кейс-метод по предмету технология по разделу «Кулинария» для 7-го класса. Данный урок является итоговым по курсу «Кулинария». Во время урока учащиеся обсуждали конкретную ситуацию, в данном случае проблему здорового питания, искали альтернативы для её решения, предлагали собственный вариант решения, обосновывали это решение, а потом сравнивали это решение, с решением которое было принято на практике. Во время работы над конкретным случаем (кейсом) учащиеся находились не в пассивной роли получателя информации, а стояли в центре процесса решения проблемы благодаря групповой форме работе.

Учитель Орешин М.В.

Цель: - определить причины дворцовых переворотов; охарактеризовать  периоды правления  преемников Петра I; обобщить и подвести итог изучения школьниками основных  положений темы: «Эпоха Дворцовых переворотов» Данный урок является первым уроком главы «Эпоха дворцовых переворотов. По типу это урок усвоения новых знаний, но он проводился с опорой на имеющиеся знания, полученные на предыдущих уроках. Максим Владимирович отметил, что структура урока выстроена с учетом поставленных задач, с опорой не только на логику предмета, но и на данные об особенностях детей, класса, направлена на достижение конечного результата. Каждый предшествующий этап урока тесно связан с последующим, продолжает его, является базой, продолжением предшествующего

Учитель Свиридова Н.И. представила фрагмент урока окружающего мира с учащимися ОВЗ в 4классе. Нина Ивановна представила приемы формирования познавательных и регулятивных универсальных учебных действия через урок открытия новых знаний.

Учитель Солманова Лидия Николаевна представила открытый урок с учащимся 4 класса по технологии « Обрывная аппликация "Зима"» Лидия Николаевна отметила, что цель урока- формировать практические умения и навыки по выполнению рваной аппликации. В ходе урока учащиеся учились формировать представление о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: учились различным приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости.

2. Слушали заместителядиректора МБОУ СШ с. Нижняя Матренка Подолину В.Н., которая отметила, что изменения, происходящие в современной социальной жизни, вызвали необходимость разработки новых подходов к системе обучения и воспитания.

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ранее действующая система образования. Вполне естественно, что возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения, выделила на некоторых из них:

· ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию. Как следствие этого процесса – потеря интереса к учению;

· резко возросшая информированность детей. Если раньше школа и уроки были источниками получения информации ребенком о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребенка, причем не всегда положительной;

· современные дети мало читают, особенно классическую и художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное чтение. Отсюда и трудности в обучении в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированностью внутреннего плана действий; трудностью логического мышления и воображения;

· ограниченность общения со сверстниками. Игры, совместная деятельность часто оказываются недоступны для младших школьников в силу закрытости общества, что затрудняет усвоение детьми моральных норм и нравственных принципов.

  Таким образом, очевидно, что образование требует новых подходов, которые заложены в государственных стандартах, ведь образование в школе является фундаментом всего последующего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы - личностным, метапредметным и предметным. Одним словом, учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Таким образом, результатом обучения в школе архиважным должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование универсальных учебных действий, позволяющих в дальнейшем решать различные задачи и не только учебные.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД), необходимо:  
1) вначале сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию к его самостоятельному выполнению;  
2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);  
3) в завершении организовать контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Решили:

1. Изучить предложенный опыт работы МБОУ СШ с. Нижняя Матренка

2. Использовать опыт коллег в своей работе.

3. Методические материалы, приложенные к протоколу от 09.12.2022г. районного семинара разместить на сайте ОУ.

Заместитель директора по УВР: В.Н. Подолина