Протокол семинара на базе МБОУ СШ ст. Хворостянка

Тема: «Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся».

Дата проведения: 01.03.2023

Присутствовали: 12 человек.

Повестка

1. Теоретический материал:
2. Доклад заместителя директора по УВР Галкиной М.М. « Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций обучающихся».
3. Из опыта работы:
	1. Урок – исследование «Местоимение как часть речи» - учитель 4 класса Наставшева Е.И.
	2. Исследовательская деятельность на уроках иностранного языка. Мастер – класс «East or West home is best» - учитель английского языка Сычева З.А.
	3. Мастер – класс «Защита исследовательской работы в рамках внеурочной деятельности «Мой край»» - учитель Насонова М.И.

1.Слушали заместителя директора по УВР Галкину М.М., которая подробно рассказала о том, что организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как инновационная образовательная технология. Помимо учебных целей и задач, современное образование ставит перед обучающимися задачи, направленные на развитие и формирование навыков исследовательской деятельности. Для исследовательской работы весьма важно сформировать у обучающихся не только учебные навыки, но и рефлексивные способности, креативность. Поэтому исследовательская деятельность сама по себе является мощным развивающим инструментом. Использование учителем проектно – исследовательского метода позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, оживляет традиционный учебный процесс, способствует проявлению и развитию индивидуальных качеств ученика. В начальной школе используются и проектные методы и методы исследовательского обучения. Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволяет достигнуть важнейших целей: самостоятельного мышления, решения возникающих проблем.

В процессе работы над исследованием у учащихся формируются умение анализировать и обобщать, сравнивать, выбирать методы, наиболее приемлемые для работы, самостоятельно подбирать литературу, составлять библиографию, готовить тезисы, рефераты, овладевать основными приемами ведения дискуссии и т.п.

В заключении было сказано, что формирование ключевых компетенций учащихся создает в школе условия, стимулирующие учебный процесс, способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

2.1.Наставшева Е.И., учитель начальных классов провела с учащимися 4 класса урок «Местоимение как часть речи». На своем уроке учитель продемонстрировала метод исследовательского обучения. Учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. Ученики показали, что умеют работать с учебником, словарем; умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Учитель и обучающиеся продемонстрировали хорошие навыки работы со смарт – доской. За счет постоянной смены видов деятельности дети не уставали, хотя плотность урока была высокой. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы.

 В заключении урока были сделаны обобщающиеся выводы об особенностях местоимения как части речи.

2.2. Сычева З.А., учитель английского языка, провела мастер-класс с обучающимися 7 класса ««East or West home is best». Урок был построен на основе собранного обучающимися краеведческого материала. Материал был достоверен с исторической точки зрения, сопровождался фотографиями, которые были размещены на презентации. Исследовательские тексты были переведены на английский язык и представлены участникам семинара. Мастер – класс прошел в хорошем темпе, имел высокую плотность; исключительно на английском языке. Учитель и обучающиеся показали, как можно использовать метод исследовательского обучения при изучении английского языка.

2.3. Насонова М.И.. заместитель директора по ВР, провела мастер – класс с обучающимися 5 класса по защите исследовательского проекта в рамках внеурочной деятельности. Вниманию участников семинара были представлены исследовательские работы обучающихся по родному краю, которые дети готовили в течение года.

Решили:

1. Изучить предложенный опыт работы МБОУ СШ ст. Хворостянка.
2. Использовать опыт педагогов МБОУ СШ ст. Хворостянка в целях повышения эффективности методов исследовательского обучения на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Методические материалы, приложенные к протоколу от 01.03.2023 районного семинара заместителей директоров по УВР разместить на сайте.

Заместитель директора по УВР МБОУ СШ ст. Хворостянка Галкина М.М.