**Протокол семинара**

Тема: «Воспитание гражданина, патриота, спортсмена в современных условиях в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык. (Внеурочная деятельность. Из опыта работы)». Дата проведения: 31.03.2023

Присутствовали: 16 человек

Повестка дня:

1. Теоретический материал:

1.1. Доклад заместителя директора по воспитательной работе Васневой Т.В. по теме «Воспитание гражданина, патриота, спортсмена в современных условиях в МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык. (Внеурочная деятельность. Из опыта работы)».

2. Из опыта работы: 2.1. Военно – патриотическое воспитание на уроках ОБЖ. (Преподаватель ОБЖ Тарасов В.А.). 2.2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через уроки физкультуры. (Учителя физкультуры Нужных А.В., Севостьянова Т.И.)

3. Военно – спортивная игра «Мы патриоты России».

1. Слушали заместителя директора по воспитательной работе Васневу Т.В., которая сделала акцент на актуальности темы семинара, что новое время требует от образовательных учреждений современного содержания, технологий, форм и методов работы по патриотическому воспитанию. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней обучающихся можно достигнуть успехов в этом направлении. Она отметила, что чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его становлению способствует целенаправленное длительное воспитательное воздействие на личность с ранних лет жизни, где также имеют влияние такие условия, как образ жизни, семья, учёба в школе, занятия во внеурочной деятельности и дополнительной  образовательной организации, коллективе.  Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, природе родного края является актуальным вопросом  в области образования. Обратила особое внимание на то, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время она понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как: - создание развивающей среды по нравственно – патриотическому воспитанию; - тематическая образовательная деятельность; - досуги, спортивные праздники; - взаимодействие с родителями. Участвуя в разнообразных видах деятельности, обучающиеся учатся: чувствовать духовную жизнь народа той местности, в которой они проживают; творчески утвердить себя в ней; знать историю и традиции родного края; быть толерантными по отношению друг к другу. Не терять нравственного авторитета, достойно завоеванного культурой и искусством русского народа; не забывать историю культурного прошлого, ее ценности – памятники, события, искусство, литературу, обряды, народные праздники. Она кратко остановилась на том, что данное направление представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся с целью формирования у них патриотических чувств, патриотического сознания и поведения, гражданской и патриотической позиции личности. Акцентировала внимание присутствующих на том, что главным результатом любой проведённой работы является ее эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания в разрезе определённых условий можно определить следующие:
а). удовлетворённость детей совместной деятельностью,
б). активность школьников в мероприятиях патриотической направленности;
в). результативность участия в соревнованиях, конкурсах; награды;
г). повышение рейтинга учреждения.
 Удовлетворённость учащихся и их родителей измеряется анкетированием. Изучение отношения к  организации патриотического воспитания через формирование внеурочной деятельности показывает: - детям нравится данная деятельность, она значима для них, их ожидания оправдались; - родители удовлетворены новой деятельностью своих детей, поддерживают их выбор, их ожидания также оправдались. В заключении был сделан вывод, что воспитание патриота начинается с воспитания сердца, пробуждения в юном человеке способности восхищаться красотой подвига во имя народа. Особое место в духовных контактах учителей с детьми должна занимать память о тех, кто не пришел с войны, о тех, кто воевал, и кто сегодня стоит на защите интересов нашей Родины. Тема героизма во имя народа имеет особенно большое значение для юношей – будущих защитников Родины.

 2.1. В ходе работы семинара были представлены эффективные образовательные, воспитательные и социальные практики, формирующие гражданско-патриотическое воспитание у школьников. Преподаватель ОБЖ Тарасов В.А. поделился опытом работы в сфере военно – патриотического воспитания на уроках ОБЖ. В частности он отметил, что именно в школе, ребята получают первую профориентацию, нередко и практически знакомятся с будущей военной специальностью связиста, кинолога, водителя, санинструктора. Разве не укрепляют силу воли, не вырабатывают у молодых людей терпение походы, состязания, военизированные игры. Как видим, задача подготовки защитников Родины, стоящая перед нами, педагогами, весьма сложная и ответственная. Каждый учитель в школе должен пересмотреть, как, с помощью каких средств, методов и приемов привить современному школьнику чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности России; любовь к ней; защиту Родины, как в мирное, так и в военное время (а не предательство и уклонение от службы в армии). Выделил три направления, которые считает главными: воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил, военно-спортивные игры, взаимосвязь школьного и воинского коллективов.  Лично - командные соревнования по троеборью, Допризывная подготовка юношей, Конкурсная программа «А, ну-ка, парни!», Викторина «Слава  воину- победителю!», Конкурсная программа «Армейский магазин», Конкурсная программа «Рыцарский турнир», «Привет, солдат!». Работа осуществляется через руководство военно-прикладными кружками и секциями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими.  Система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Понимая всю сложность вопроса патриотического воспитания, считает, что школа должна принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!» Решая эту задачу, не стоит повторять тех ошибок, которые были допущены ранее в деле патриотического воспитания.

2.2. Учитель физкультуры Нужных А.В. рассказал об опыте работы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни через уроки физкультуры. Для осознания сохранения и укрепления здоровья с обучающимися проводит беседы. На уроках во время выполнения строевых упражнений делает акцент на формирование навыка коллективных действий, воспитание правильной осанки, дисциплины, организованности, развития глазомера и чувства ритма. Неплохой интерес у детей и подростков вызывает выполнение ОРУ, в результате которых развиваются гибкость и подвижность в суставах, укрепляется функционирование вестибулярного аппарата. Уделяет пристальное внимание обучению самостоятельности выполнения различных упражнений для развития физических способностей и укрепления здоровья ученика, специальных качеств (целеустремленность, соперничество). Особенно обучающимся интересны игры, включающие в себя элементы состязаний: Кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют формировать справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он ещё не умеет делать. Являясь членом команды, играющий учится понимать коллективные интересы, солидарность членов команды. Прикладная физическая подготовка требует особого подхода, так как необходимо обеспечить на занятиях страховку и самостраховку, контроля и самоконтроля; передвижение по пересеченной местности и на лыжах (кроссовый бег, лыжные гонки, и др.), преодоление препятствий (бег с преодоление различных полос препятствий и индивидуально и в составе команды); силовая подготовка (подтягивание, комплексное силовое упражнение, поднятие и переноска тяжестей; элементы акробатики). Немного детей и подростков с этим хорошо справляются. Здесь предстоит много ещё работать. Имеются пробелы: на фоне школы наши спортсмены блистают, но выезжая на муниципальные соревнования, наши обучающиеся демонстрируют низкие показатели. Хотя ежегодно школьники занимают призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре. В прошлом учебном году – 1 человек, в этом - 4. И надо сказать кадры обновляются. Появляются новые звёздочки. Можно сделать вывод, что физическая культура в школе - это не только главный урок здоровья, это огромный потенциал для объединения и сближения детей, воспитания преданности и любви к своей земле, к малой Родине, к своей родной стране. Здоровые дети – это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья – социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества.

 Т. И. Севостьянова в своём выступлении поделилась наработками с детьми и подростками, находящимися по состоянию здоровья в специальной медицинской группе. Она заметила, что ещё 20 лет назад освобожденных от физической культуры в каждом классе было по одному - два ученика, то теперь их стало намного больше. Практически здоровых детей становится всё меньше. Сейчас в школе 21 человек занимается по отдельной программе. Она отметила, что организация и проведение занятий с детьми, отнесенными к СМГ, намного сложнее, чем со здоровыми детьми и предъявляет  большие требования, так как эти дети из разных классов, разного возраста, пола, страдающие различными заболеваниями и психологически не готовые к занятиям физкультурой. Основное место на занятиях отводит гимнастике, поскольку с ее помощью можно успешно совершенствовать основные двигательные качества и развивать двигательные навыки. К тому же, характер гимнастических упражнений и методика их проведения позволяют заранее точно определить оптимальную нагрузку на организм занимающихся и ожидаемый педагогический эффект, что весьма важно в работе с СМГ. В программу введен раздел дыхательных упражнений, который успешно  пользует на каждом уроке. Обращает особое внимание на воспитание правильной осанки и на укрепление мышц спины и живота. Для снижения утомления и повышения работоспособности широко использует упражнения для расслабления мышц. Включает  танцевальные элементы и упражнения из художественной гимнастики. Проводит индивидуальные беседы и консультации с родителями и учениками о ЗОЖ,   мерах предупреждения заболеваний средствами физической культуры. Использует метод проекта (подготовка учащимися презентаций, рефератов, докладов) темы заданий и координацию провожу через  электронную почту. Проводит диагностику физического состояния учащихся. Обсуждает на методическом совете проблемы и успехи работы с данной категорией обучающихся. Эффективным методом  формирования грамотной заботы о своем здоровье  считает внеклассные проекты, разрабатываемые её учащимися. Произошло снижение уровня заболеваемости учащихся. Активное участие  обучающихся в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, участие в таких мероприятиях как «Марафон здоровья»- 1место, «Зарядка с чемпионом»- 2 место, «День физкультурника» 1место, «Калейдоскоп рекордов» - 3место.  В конкурсе творческих работ «Будущее в твоих руках»-  3 место.

3. В конце семинара была проведена военно – спортивная игра «Мы патриоты России» с целью формирования гражданского достоинства, национальной гордости, любви к Отечеству, как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей гражданина-патриота России. Формирование правильного отношения к здоровому образу жизни молодого поколения, готовности к военной службе; воспитание у обучающихся активной жизненной позиции. В игре приняли участие 2 команды, которые состояли из обучающихся 4- 9 классов.

Решили:

1. Принять к сведению опыт работы педагогов для использования в работе.

2. Методические материалы, приложенные к протоколу от 31.03.2022 г. районного семинара разместить на сайте ОУ.

 Зам директора по ВР: Васнева Т.В.