**ПРОТОКОЛ №1**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

16 февраля 2022

Совещание проходило дистанционно.

**Присутствовали:**

Методист Шабалкина О.В.,

педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СШ п. Пушкино Грошева М.В.

классный руководитель МБОУ СОШ с. Дубовое Несмеянова Н.Ю.

**Повестка совещания:**

1. Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.
2. Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.
3. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

1.По вопросу: Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.

СЛУШАЛИ Травину Г.Н.: Галина Николаевна познакомила с памятками «Рекомендации классному руководителю по обеспечению и повышению уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ», в которых отразила координирующие функции классного руководителя, ключевые позиции на уровне взаимодействия учащихся, учителей, родителей. Классный руководитель регулирует отношения всех трёх категорий. Именно к классному руководителю идут со своими вопросами и тревогами выпускники, их родители и учителя-предметники. Также были представлены памятки обучающимся, родителям.

2.По вопросу: Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.

СЛУШАЛИ Белобородову М.В.: Марина Владимировна познакомила с методическими рекомендациями, в которых отразились психологические «секреты» подготовки выпускников к ЕГЭ, техники и приёмы настроя их родителей и педагогов. Рассказала о тренинговой программе по психологической подготовке обучающихся «Экзамены без стресса», экзаменационный стресс – что это такое и как с ним подружиться? В выступлении была представлена типология выпускников, испытывающих трудности при сдаче ЕГЭ, и пути оказания помощи, даны психологические рекомендации.

3.По вопросу: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

СЛУШАЛИ психологов из образовательных организаций п. Петровский, с. Мазейка. Сазонова Н.В., Титова Л.В. Они поделились своим опытом. Рассказали о методах саморегуляции в острой стрессовой ситуации: противострессовом дыхании, минутной релаксации, инвентаризацией,

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 16.02.2022 г.**

По вопросу: Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний.

По вопросу: Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.

Формирование у учеников чёткого преставления о процедуре экзамена, проведение групповых занятий – практикумов.

По вопросу: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №2**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

12 апреля 2022

Место пооведения: МБОУ «Лицей №1» п. Добринка.

**Присутствовали:**

Методист Шабалкина О.В.,

педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СШ п. Пушкино Грошева М.В.

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Верхняя Матрёнка

**Повестка совещания:**

**Тема:** «Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию

культуры ЗОЖ». (Обмен опытом педагогов-психологов)».

1) Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию

культуры ЗОЖ.

2) Мастер – класс «Практические навыки саморегуляции эмоциональных состояний».

Цель: профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни у школьников

1.По вопросу слушали педагога-психолога МБОУ СШ п. Петровский Сазонову Н.В. Наталия Владимировна отметила, что одно из главных направлений в работе педагога-психолога занимает направление профилактической работы по формированию мотивации и привитию навыка здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, никотина, ПАВ среди подростков.

Система профилактики вредных привычек у подростков включает:

1. Учебно-воспитательную работу с подростками;
2. Выявление подростков «группы риска»;
3. Работу с семьёй (диагностика недостатков воспитания, разрешение конфликтов и др.);
4. Работу с педагогами (стимулирующая самодиагностика, развитие навыков коммуникации и сензитивности, повышение психолого-педагогической культуры).

Направления профилактической работы:

1. Работа с подростками:

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися;

- проведение коррекционной работы с подростками «группы риска»;

- формирование групп среди подростков для участия в профилактической деятельности.

2) Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам вредных привычек у подростков;

- организация для родителей специальных лекций по вопросам зависимости;

- подбор и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации.

3) Работа с педагогическим коллективом:

- просветительская работа среди учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, способных активно содействовать реализации программ вредных привычек в рамках учебно-воспитательной работы в школы;

- организация внутришкольных семинаров и «круглых столов»;

-оказание организационно-методической и консультативной помощи специалистами педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и подростками по вопросам профилактики и зависимости от вредных привычек.

Принципы, на которых основывается деятельность психолога в профилактической работе употребления ПАВ, алкоголя и курения в школьной среде, следующие:

1. Комплексность. Предполагает согласование взаимодействия на межведомственном и профессиональном уровнях.
2. Дифференцированность.
3. Аксиологичность.
4. Последовательность.
5. Легитимность, Создание правовой базы.

2.По вопросу слушали педагога-психолога МБОУ СШ п. Пушкино Грошеву М.В. Марина Владимировна провела мастер-класс по практическим навыкам саморегуляции.

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, а также управления мышечным тонусом и дыханием. Эти приёмы саморегуляции способствуют восстановлению сил, нормализуют эмоциональный фон и усиливают мобилизацию ресурсов организма.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

* Эффект успокоения (устранение эмоциональной напряжённости)
* Эффект восстановления (ослабление проявлений утомления)
* Эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Марина Владимировна привела примеры дыхательных упражнений, продемонстрировала способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Провела с присутствующими аутотренинг. Познакомила с воздейственными словами, к которым относятся слова – приказы, самопрограммирование, самоодобрение. Присутствующие педагоги-психологи попробовали применить на себе способы регуляции эмоциональных состояний, основанные на переключении внимания (прерывание контакта, переключение внимания на что-то приятное или смешное, активизация физического ощущения в теле).

Были озвучены приёмы антистрессового массажа, арт-терапии.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 12.04.2022 г.**

По вопросу: Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Необходимо работать с детьми и подростками по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Проводить в данном направлении тематические классные часы, встречи с сотрудниками полиции, врачом – наркологом и другими специалистами здравоохранения. Особое место должна занимать тренинговая работа с учащимися школ, где дети являются не только активными слушателями, но и сами предлагают конструктивные формы поведения в сложных ситуациях.

По вопросу: Практические навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

Создать благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности у учащихся. Продолжить работу по обучению навыков саморегуляции эмоциональных состояний у учащихся.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №3**

**2022 – 2023 учебного года**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

п. Добринка 30 августа 2022

Место проведения: МБОУ «Лицей №1» п. Добринка.

**Присутствовали:**

Методист Шабалкина О.В.,

педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н., Ерохина М.В.

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Луценко О. Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СШ п. Пушкино Грошева М.В.

социальный педагог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка Попова А.В.

социальный педагог МБОУ лицей №1 п. Добринка Григорова Елена Васильевна

**Повестка совещания:**

1.Работа психолога по формированию навыков безопасного поведения детей в сети Интернет.

2.Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2022/2023 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2022/2023учебный год.

1.По вопросу: «Работа психолога по формированию навыков безопасного поведения детей в сети Интернет» выступали все педагоги – психологи, делились опытом работы с детьми по данной теме.

Слушали Н.В. Сазонову. Современную жизнь человека невозможно представить без Интернета. Интернет становится всё более значимым фактором для социализации и социальной адаптации детей и подростков. Несмотря на максимум информации, интернет таит в себе множество опасностей, которым может быть подвергнут каждый подросток, вне зависимости от его внешних, умственных и профессиональных данных. Зачастую провокаторами выступают те же подростки, участвующие в антиобщественной деятельности. Интернет – угрозы подразделяются на два типа: связанные с механическим фактором и человеческим.

Может возникнуть угроза личной и имущественной безопасности. В связи с этим необходимо развивать навыки бесконфликтного общения, навыки противостояния агрессивному поведению и стрессовым ситуациям.

Грошева М.В. перечислила задачи, стоящие перед педагогом - психологом в школе.

1. Информирование подростков об опасностях интернет – пространства,
2. Профилактика интернет – зависимости,
3. Развитие навыков оценки ситуации и принятия ответственности за поведение в ней,
4. Развитие коммуникативных навыков и навыков бесконфликтного общения,
5. Развитие навыков управления стрессовыми состояниями,
6. Развитие навыков поведения в опасных ситуациях в условии интернета,
7. Формирование навыков целеполагания и уверенного поведения.

Для выполнения задач можно использовать следующие формы работы: занятия с элементами тренинга, диагностику, беседу, дискуссию, рисование, мозговой штурм.

Крутских А.П. перечислила методики, которыми пользуется по данной теме.

- Опросник А. Басса-А-Дарки – навыявление форм агрессивных и враждебных реакций,

- тест – опросник Г. Шмишека. Методика диагностики акцентуации характера и темперамента личности,

- тест К. Янг на интернет – аддикцию

- методика оценки тревожности Ч.Д Спилберга

- личностный опросник Г. Айзенка и др.

2.По вопросу: Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2021/2022 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2021/2022учебный год.

СЛУШАЛИ: Белобородову М.В. – представила план работы РМО на 2021/2022учебный год. Определила цели и задачи на текущий год, условия для реализации темы, направления деятельности РМО,основные формы работы.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

**от 30.08.2022 г.**

По вопросу: Работа психолога по формированию навыков безопасного поведения детей в сети Интернет.

Разработать программы первичной профилактики компьютерной и игровой зависимости как необходимое условие социально-психологической безопасности несовершеннолетних.

По вопросу: Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2021/2022 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2022/2023учебный год.

Педагогам – психологам принять информацию к сведению, скорректировать перспективный план работы на 2022/2023 учебный год.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №4**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

Семинар – практикум «Профилактика буллинга в детско-подростковой среде»

**31 октября 2022**

Место проведения МБОУ «Лицей №1» п. Добринка

**Присутствовали:**

Методист Шабалкина О.В.,

педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагоги-психологи МБОУ СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П., Улыбышева Ю.Н.

педагоги – психологи МБОУ «Лицей №1» п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н., Ерохина М.В., Вострикова И.И.

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Луценко О. Н. ;

педагог-психолог МБОУ СШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СШ п. Пушкино Грошева М.В.

**Повестка совещания:**

1. Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»

2) Подготовка методических рекомендации для родителей, учащихся и педагогов

**По первому вопросу**: Прозорова Л.В. провела с присутствующими педагогами социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» и познакомила присутствующих с методами и формами работы профилактики подросткового буллинга в условиях общеобразовательной школы. Основная цель данного тренинга: теоретически изучить и обосновать содержание, методы и формы профилактики у подростков буллинга в условиях общеобразовательной школы». По ходу тренинга чередовались виды деятельности: анализ, демонстрация личной позиции, упражнения, игры, установки.

Проявления жестоких обращений в детской среде многообразны, поэтому формирование поведения, противостоящего давлению агрессоров, является одним из приоритетных направлений в первичной профилактике моббинга и буллинга.

**По второму вопросу**: Социальный педагог Курбанова С.С. и педагог-психолог Чернышова О.Н. подготовили методические рекомендации, направленные на профилактику буллинга, адресованные педагогам, учащимся и родителям, рассказали о мероприятиях, способствующих предупреждению буллинга в классных коллективах.

Проблема профилактики буллинга имеет большое значение и заслуживает широкого освещения в силу многих причин. Ни один ребенок не должен чувствовать себя униженным, не должен быть запуган и подвергаться психологическому или физическому насилию.

Во-первых, данная форма агрессивного поведения глубоко травмирует психику ребенка.

Во-вторых, в условиях экономической нестабильности, бедности, обилия агрессии в нашей повседневной жизни, стрессов, которые характерны для большинства населения нашей страны, повышается риск распространения этого явления.

Были рассмотрены вопросы:

Причины возникновения буллинга в детских коллективах?

По каким признакам, можно заподозрить в ребенке жертву буллинга?

Какие признаки буллинга должны насторожить учителя?

Какую работу нужно проводить в школе по профилактике буллинга?

Как это делать?:

Проблема существования травли решается поэтапно. Первый этап самый ответственный, заключается в том, чтобы признать, что такая проблема существует. Пока не будет достигнуто согласие, начинать работу смысла нет. Второй этап – определение проблемы, её суть, серьёзность и частота. После этого необходимо разработать совместный план действий тех направлений работы, которые будут реализоваться для профилактики насилия. Третий этап – это выполнение программы.

*Психолог* отбирает диагностические методики, разрабатывает анкеты, позволяющие оценить ситуацию буллинга в данном учреждении, проводит обработку данных.

* *Педагоги и классные руководители* с помощью деликатного наблюдения, составляют психологические характеристики учащихся или класса, в которых стоит отразить:
* специфику межличностных отношений учащегося с классом,
* особенности поведения,
* способы взаимодействия со сверстниками,
* наличие (отсутствие) конфликтных отношений со сверстниками
* особенности эмоционального реагирования учащегося на конфликтные ситуации,
* особенности поведения классного коллектива на переменах

*Администрация*образовательного учреждения может оказать содействие организационно-диагностическим процедурам:

2. Проводить анонимные обследования учителей и учеников с целью определения характера и распространённости буллинга в школе, а также проводить общешкольные собрания для обсуждения проблемы буллинга.

3. Педагогам необходимо научиться распознавать проблему, не игнорировать ее, занять более активную позицию при диагностировании буллинга, так как игнорирование проблемы ведёт к усилению чувства власти и безнаказанности для обидчиков и потери чувства безопасности у жертв.

4. Важным шагом предотвращения буллинга в школе может стать создание общешкольного комитета по предупреждению буллинга. В этот комитет могут входить как учителя, так и ученики, и их родители.

5. Учителям совместно с учениками необходимо разработать и принять правила против буллинга, проводить регулярные встречи с учениками класса с целью обсуждения ситуации буллинга и поощрять участие родителей в этих встречах.

6. Обучать школьников способам разрешения конфликтов (внедрение различных программ, преподающих мирные способы решения конфликтов: например, программ «Остановись и подумай», «Миротворцы» и других). В этом большую помощь оказывают школьные психологи.

7. В индивидуальной работе педагога необходима организация мероприятий, ориентированных на конкретных учеников («обидчиков» и «жертв»). При обнаружении ситуации буллинга стоит привлечь родителей «жертв» и обидчиков», так как дети – «продолжение» личности родителей.

8. Способствовать созданию особого психологического климата и межличностных отношений в школьном коллективе, препятствующих буллингу (развивать творческую, динамичную образовательную среду с четкой ненасильственной и просоциальной направленностью).

9. Создать школьную службу, обеспечивающую психическое здоровье учащихся (Служба предусматривает наличие штатных сотрудников, к которым учащиеся могут обратиться со своими проблемами и трудностями, например – штатных школьных психологов)..

Какую помощь могут оказать родители своим детям? Ведь не менее важную роль в вопросах профилактики и предотвращения буллинга играет семья.

Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение. Профилактика буллинга в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Надеемся, что наша лекция сегодня была для вас полезной и интересной.

Участники семинара активно включились в дискуссию, обсудили алгоритм поведения всех участников образовательного процесса в случае выявления буллинга.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

**от 31.10.2022 г.**

1. По окончании тренинга совместно были составлены алгоритмы работы по фактам школьного буллинга в случае выявления травли среди сверстников (буллинга) в детском учреждении:

- Работа должна строиться на совместном планировании предупреждения буллинга и любых форм насилия в школе, тесном взаимодействии психолога, классных руководителей, администрации.

-Должна проводиться систематическая работа по сбору информации, разработке индивидуальных программ сопровождения каждого учащегося и отслеживанию динамики его развития.

-Проводить поведенческую стратегию предотвращения буллинга в образовательном учреждении, которая осуществляется через привлечение персонала школы, учеников и их родителей к решению проблемы насилия, повышение их осведомлённости относительно ситуации буллинга в школе.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №5**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

Место проведения: МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка

22 ноября 2022

**Присутствовали:**

Методист Шабалкина О.В.,

педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагоги-психологи МБОУ СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П., Улыбышева Ю.Н.

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Луценко О. Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Дубовое Доля Н.В.

Семинар: "Проблема адаптации школьников в условиях реализации ФГОС".

Цель:  выявить и проанализировать особенности адаптации ребёнка к школьному обучению.

**Повестка совещания:**

1)Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.

2)Занятие: «Школьная адаптация пятиклассника»

3)Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации.

1.По вопросу: Виды школьной адаптации. Признаки успешной адаптации и нарушений в процессе адаптации ребёнка к школе.

СЛУШАЛИ: Свиридову А.Г. , она сообщила, что обучение в школе, переход из одного звена в другое и само поступление всегда требует от ребенка особых затрат. В одночасье первоклассник оказывается в новом статусе и роли, окружении, системе обязанностей и прав. На ребенка поступает нескончаемый поток новой информации.

Адаптация к школе является своего рода трудной жизненной ситуацией для ребенка и родителей. Вместе с тем именно первичная адаптация к школе оказывает влияние на весь дальнейший учебный, профессиональный и личностный путь индивида.

Само понятие адаптации относится к биологии и означает приспособление организма к изменяющимся окружающим условиям. По определению В. И. Долговой, адаптация – процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

Виды школьной адаптации:

а) Физиологическая адаптация.

б) Социально-психологическая адаптация.

### Признаки успешной адаптации к школе

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения, овладение навыками учебной деятельности.
2. Самостоятельная организация учебной [деятельности](https://psychologist.tips/712-deyatelnost-cheloveka-chto-eto-v-psihologii-vidy-deyatelnosti-i-ih-harakteristika.html), выполнения домашних заданий; адекватное поведение.
3. Удовлетворенность отношениями с учителями и одноклассниками; установившийся контакт.

2 вопрос: Занятие – тренинг «Мы – команда» по теме: «Школьная адаптация пятиклассника».

Психологический тренинг с пятиклассниками провела педагог-психолог Белобородова М.В. Цель тренингового занятия – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.

Задачи:

1. Нормализовать уровень тревожности пятиклассников.
2. Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.
3. Развивать навыки уверенного поведения пятиклассников.

Занятие позволило снизить у ребят тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим и повысить уровень психологической комфортности

По 3 вопросу: «Создание психолого-педагогических условий для благоприятной адаптации»

СЛУШАЛИ: Долю Н.В., которая обратила внимание присутствующих, что

приходя в школу, ребенок оказывается в совершенно новой среде. От него больше требуют, ему приходится общаться с большим количеством новых людей и брать на себя новые роли. Поэтому важно, чтобы, приходя в школу, он быстро начал воспринимать это пространство как безопасное для себя.

Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гиперобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя.

Нежелателен авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

При проведении занятий учителю важно опираться на несколько правил, которые будут способствовать адаптации первоклассников к школьной жизни:

1.Важно поддерживать желание детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя. Даже если ответ ученика не вполне соответствует содержанию вопроса, стоит поддержать его, сказав: «Какое интересное мнение», и спросить ребят: «А кто думает по-другому?».

2. Важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются, с тем, чтобы повысить его включенность в учебный процесс.

3. Очень важно не скупиться на поддержку детей, находить в каждом что-то, за что можно похвалить, о чем можно сказать: «Мне понравилось...».

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 22.11.2022 г.**

По теме совещания: "Проблема адаптации школьников в условиях реализации ФГОС"

Продолжать наблюдение за учащимися 1-х классов, провести экспертный опрос педагогов, провести углубленную диагностику с учащимися “группы риска”.

Осуществить итоговый контроль в виде повторения диагностики в конце курса по изучению нормализации уровня тревожности и повышению уровня учебной мотивации.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.