**ПРОТОКОЛ №1 2023 г.**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

14 февраля 2023

Совещание проходило в онлайн формате.

**Присутствовали:**

Методист МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагоги-психологи СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П., Улыбышева Ю.Н.

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Талицкий Чамлык Луценко О. Н.,

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

социальный педагог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка Попова А.В.

**Повестка совещания:**

1) Общая характеристика эмоциональной сферы подростка.

2)Развитие эмоциональной сферы подростка в учебной и неучебной деятельности.

3)Содержание коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы подростков

1.По первому вопросу: «Общая характеристика эмоциональной сферы подростка». Выступала Сазонова Н.В.

 О переходном периоде обычно говорят как о периоде повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, вспыльчивости, частой смене настроений, повышенной внушаемости и т.п. Эти психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса».

1. Подростки бывают неуравновешенны, вспыльчивы, у них часто и неожиданно может меняться настроение.  2. Стремятся быть взрослыми и выражают бурный протест, когда их продолжают считать детьми и ограничивают самостоятельность.  3. Нуждаются в общении со сверстниками, если общение не складывается – глубоко переживают, могут замыкаться в себе, становиться агрессивными по отношению к другим и к самим себе.  4. Волнуются по поводу своей внешности, своих способностей и т.п.  5. Испытывают потребность в любви и понимании родителей, так как им самим не всегда понятно, что с ними происходит. Тяжелая обстановка в семье усугубляет протекание подросткового кризиса.

 Таким образом, охарактеризовав эмоциональную сторону подросткового возраста, можно сделать вывод, что подростковый возраст является одним из самых важных, существенно влияющих на дальнейшее развитие, критическим периодом в жизни каждого человека. Он выступает в роли «переходного мостика» между детством и взрослостью и характеризуется многочисленными бурными и резкими изменениями, которые происходят в организме ребёнка в данный период, оказывая серьёзное влияние на все стороны развития подростка.

1. По второму вопросу: Развитие эмоциональной сферы подростка в учебной и неучебной деятельности.

СЛУШАЛИ: Грошеву М.В.

 Чувства, эмоции взаимосвязаны и составляют эмоциональную сферу подростка. В данном возрасте наряду с физическим развитием, наблюдается также развитие эмоциональной сферы личности. Воспитание этой сферы, а именно, эмоции подростков следует вести в двух направлениях. Во-первых, необходимо формировать высшие положительные, моральные, интеллектуальные и эстетические чувства и вытеснять ими отрицательные, вредные для личности (это чувство тревоги, страха, ведущие к возникновению стрессов, неврозов и т.д.). Во-вторых, нужно формировать умение владеть своими эмоциями, что необходимо в любой профессиональной деятельности. Основным условием воспитания чувств является такая организация жизнедеятельности подростков, которая обеспечивала бы им возможность переживать чувства, обогащала бы и направляла их эмоциональный опыт, особенно опыт морального поведения и моральных чувств.

 В подростковом периоде особенно ярко наблюдается развитие эмоциональной сферы к учебной (в процессе урока) и неучебной деятельности. Подростковый период – очень сложный этап формирования личности.

Учебная деятельность является ведущей деятельностью подростка. Это положение общепризнано. Ребенок овладевает новыми знаниями и именно это определяет его интеллектуальное развитие в период обучения в школе. Есть основания полагать, что именно в начале подросткового периода дети являются сенситивными к переходу в учебной деятельности на новый, более высокий уровень, когда для подростка раскрывается смысл учебной деятельности как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

 Эмоциональное возбуждение в учебно-воспитательном процессе улучшает выполнение более легких заданий и затрудняет – более трудных. Нопри этом положительные эмоции, связанные с достижением успеха, обычно способствуют повышению, а отрицательные, связанные с неуспехом, - снижению уровня выполнения деятельности, учения.

 Положительный настрой в общении учителя с учащимися содействует высокому интеллектуальному и эмоциональному тонусу учения и повышает его эффективность. Увлечённый учитель оказывает сильное влияние на детей своей доброжелательностью, расположетельностью, он чутко ориентируется в их настроении, душевном состоянии. Обучение подростков должно строиться с учётом того, какой психологический климат в группе и в каких отношениях подросток находится со сверстниками, какова степень его включённости в коллектив класса. Если учитель обнаруживает не желательные межличностные отношения в классе, то он обязан выявить причину стержневых конфликтов и выправить положение, сделать всё, чтобы подросток не подвергся стрессу или душевному расстройству. Особая осторожность и продуманность в общении требуется с подростками, которые переживают какие-то внутриличностные конфликты и испытывают объективные или субъективные трудности. В таких случаях необходимо помочь им найти психологический выход из сложившейся ситуации. Если ситуация окажется не разрешимой, надо помочь подростку изменить к ней отношения. Поэтому отказы или не выполнение заданий учителя на уроке не должны всегда расцениваться как не желание выполнять их, не подчинение может быть вызвано другими причинами.

Неучебная деятельность занимает особое место в эмоциональной сфере подростка. В это время внешкольные интересы подростков могут быть самыми различными от занятий в каких-либо организованных внешкольных учреждениях, кружках и т.д., так и в дворовых компаниях сомнительного свойства. Потребность в общении со сверстниками также оказывает позитивное и негативное влияние на развитие эмоциональной сферы подростка.

 Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Поведение же подростков, по сути, является коллективно-групповым. Во - первых общение со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам не сообщают взрослые.

Неучебная деятельность включает в себя проведение возможных тренингов, игр, упражнений, бесед. Они имеют в своей основе изучение личности подростка, помогают так или иначе преодолеть или предотвратить различные конфликты, стрессовые ситуации. Для благоприятного развития эмоциональной сферы подростков в неучебной деятельности рекомендуется использовать социально-психологический тренинг (СПТ), включающий метод групповой дискуссии. СПТ направлен на приобретение компетентности, грамотности в общении, на более точную самооценку, на понимание себя и других.

Таким образом, в подростковом возрасте идет интенсивное развитие эмоциональной сферы ребенка в учебной и неучебной деятельности. На первый план выходят эмоции и чувства. Подросток становится эмоционально неустойчивым, ранимым. При неблагоприятных обстоятельствах могут возникнуть стрессовые состояния, неврозы. Во избежании этого просто необходимо, чтобы развитие эмоциональной сферы шло правильно. А это зависит от учителя, от его поведения на уроке, манере общаться с учениками, его способностей организовать учащихся и вовлечь их в неучебную деятельность.

По третьему вопросу: Содержание коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы подростков

СЛУШАЛИ Титову Л.В.

Проведение коррекционно-развивающей программы с подростками способствует формированию адекватной самооценки, проявляющей­ся в положительном отношении подростка к собственной личности, принятии себя и составляет основу формирования таких позитивных качеств личности, как уверенность в себе, самоуважение, самокри­тичность.

Коррекционная работа должна быть направлена на решение следующих задач:

1. формирование у подростка положительного « образа – Я»;
2. формирование адекватной самооценки подростка;
3. сформировать понимание и опознавание своего эмоционального состояния;
4. обучение навыкам самоконтроля;
5. развитие эмпатии, ответственности, толерантности.

Могут использоваться элементы арт-терапии: рисование, коллажировани, лепка;

элементы сказкотерапии: чтение сказок, обсуждение сказок; игры и упражнения, релаксация.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

**от 14.02.2023 г.**

Педагогам - психологам рекомендуется использовать предложенную систему работы в среднем звене школы и внимательнее относиться к проблеме развития эмоциональной сферы.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №2 2023 г.**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

«Создание психологического комфорта на уроке»

27 марта 2023

Совещание проходило в очной форме.

**Присутствовали:**

Методист МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н., Ерохина М.В.

педагоги-психологи СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П., Улыбышева Ю.Н.

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Талицкий Чамлык Луценко О. Н.,

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

социальный педагог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка Попова А.В.

**Повестка совещания:**

1) «Использование интерактивных технологий в психологической подготовке к ЕГЭ».

 2)["Изюминки психологического настроя учащихся..." (из опыта работы)](https://multiurok.ru/files/iziuminki-psikhologhichieskogho-nastroia-uchashchi.html%22%20%5Ct%20%22_blank)

### 3) «Психологический комфорт – составляющие понятия.Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке».

 1. По первому вопросу выступила Белобородова М. В. Она показала мастер – класс «Использование интерактивных технологий в психологической подготовке к ЕГЭ».

Марина Владимировна назвала цели интерактивных технологий, рассказала какие задачи позволяют решать интерактивные методы обучения.

Ознакомила с интерактивными формами работы в психологической подготовке к сдаче ЕГЭ:

- психологический тренинг;

- дискуссия;

-игровая терапия (творческие игры, в том числе ролевые деловые);

- арт - терапия;

- сказкотерапия.

Затем Марина Владимировна провела психологический тренинг. Участникам семинара были предложены два набора карточек: «Спектрокарты» и « Все в моих руках». Психологи выбрали для себя по одной карточке из каждого набора, а Марина Владимировна проинтерпретировала изображённое на этих карточках и дала рекомендации участникам.

2.По второму вопросу: выступала Ерохина М.В ["Изюминки психологического настроя учащихся..."](https://multiurok.ru/files/iziuminki-psikhologhichieskogho-nastroia-uchashchi.html%22%20%5Ct%20%22_blank)

 СЛУШАЛИ Ерохину М.В. Включить ребят в работу — важная задача педагога. Как начнешь урок, так он и продолжиться. В этом помогает правильно подобранный и проведенный психологический настрой.

Марина Валерьевна привела примеры настроев на уроках:

 - Как начнешь урок, так он и продолжиться. В этом помогает правильно подобранный и проведенный психологический настрой. Игровой метод формирует у учащихся сплоченность, уравновешенность, собранность. В самом начале задаются темп, динамика, увлеченность детей. Включить ребят в работу — важная задача педагога.

Примеры психологических настроев: «Дерево достижений», «Золотая рыбка», «Волшебная поляна», «Подари улыбку».

Психологические настрои на урок:

 - Начинать уроки лучше всего, настраивая обучающихся на положительные эмоции. Учитель говорит слова, дети повторяют за ним: «Отбросим в сторону переживания и неудачи. Не опуская рук, возьмемся за дела, мой друг, и на уроке этом мы опять все поработаем на пять. Позади уж давно перемена, пора всем нам дружно приняться за дело. Прозвенел звонок и смолк, начинается урок. Он полон открытий и полон тревог. Ты учителя внимательно слушай, чтоб задания выполнить смог».

 В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя “как дома”.

3.По третьему вопросу: «Психологический комфорт – составляющие понятия.Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке».

СЛУШАЛИ: Чернышову О.Н.

 Психологический комфорт – это преобладающий и относительно устойчивый психический настрой коллектива, проявляющийся как в отношениях людей друг к другу, так и в их отношении к общему делу. Это условия, при которых ребенок чувствует себя спокойно и ему не хочется защищаться. Психологический комфорт – это составляющий компонент функционирования классного коллектива. Он оказывает определяющее влияние на результативность учебной деятельности, и в первую очередь определяет психическое здоровье детей. Психологический комфорт в первую очередь зависит от благоприятного психологического климата в классном коллективе. Когда в классе преобладает взаимное внимание, уважительное отношение, дух товарищества, сплочение, чувство защищенности и эмоционального благополучия, сочетающегося с высокой внутренне дисциплиной, ответственностью и т.д. Основными причинами отсутствия психологического комфорта является стойкая неуспеваемость одного или нескольких учеников или неблагоприятный микроклимат в семьи, или, когда обе причины сочетаются. Эти причины приводят к тому, что дети теряют учебную мотивацию, не чувствуют эмоциональную поддержку в семье, как правило, поэтому попадают в зону школьной дезадаптации. Дети данной категории, а именно «Группы риска», испытывают естественную социальную потребность в признании, но их потребность остается неудовлетворенной, в силу особенности семейных взаимоотношений. В подростковом возрасте, когда происходит смена ведущей деятельности от учебной к общению со сверстниками, эта потребность усиливается. Очень важно не допустить, чтобы неформальным лидером классного коллектива стал подросток из «Группы риска», потому что он является носителем иных ценностей, следовательно, препятствует психологическому комфорту.

Оксана Николаевна предложила «Золотые правила психологического комфорта на уроке»:

1. Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
2. Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
3. Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.
4. Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
5. Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
6. Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

**Памятка учителю.**

– Уважай детей! Защити их любовью и правдой.

– Не навреди! Ищи в детях хорошее.

– Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.

– Не приписывай успех себе, а вину ученику.

– Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.

– На уроке создавай ситуацию успеха.

– Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.

– Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.

– Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.

– Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.

– Оценивай поступок, а не личность.

– Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

В наших руках возможность создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя уютно, успешно, комфортно.

**- Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 27.03.2023 г.**

1.С целью регулирования и коррекции выявленных негативных тенденций организовать психолого-педагогический семинар-практикум для учителей по данной теме.

2. Социальным педагогам и психологам провести собеседования, анкетирование, тренинги с группой наиболее конфликтных учащихся, слабоуспевающих и пропускающих уроки.

3.Принять за основу следующие заповеди:

– Уважай детей! Защити их любовью и правдой.

– Не навреди! Ищи в детях хорошее.

– Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.

– Не приписывай успех себе, а вину ученику.

– Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.

– На уроке создавай ситуацию успеха.

– Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.

– Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.

– Только приблизив к себе ребенка можно влиять на развитие его духовного мира.

– Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.

-Оценивай поступок, а не личность.

– Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.