Протокол районного семинара

для заместителей директоров школ района Добринского муниципального района

по теме: **«Современные образовательные технологии – вектор развития школы».**

Дата проведения: 26.01.2024г

Присутствовали: 7 человек

Повестка дня.

1. Приветственное слово директора школы Перовой Л.В.

2. Выступление заместителя директора Бабкиной Н.И.

3. Урок английского языка по теме « Мой дом» в 4 классе, учитель Галиуллина Е.А.

4. Мероприятие «Эстафета здоровья» в 3, 4 классе, учитель Вострикова О.В.

1. В приветственном слове директор школы Перова Л.В. отметила, что современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут учителя школы, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых образовательных технологий, цель которых – повысить эффективность образовательного процесса, гарантировать достижение запланированных результатов обучения.

В современном образовательном учреждении обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

2. Заместитель директора Бабкина Н.И. в своем выступлении сообщила, что современные технологии дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы. Она поделилась опытом работы учителей школы по применению различных технологий, которые задают вектор развития для учащихся и школы.

Игровые технологии. Особенно удаются на уроках в младших классах у Дарьиной Н.И., Беляевой Л.И., Востриковой Н.В. Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы. Они применяют эту технологию, так как она позволяет сделать интересным и увлекательным процесс обучения, способствует использованию знаний в новой ситуации, поэтому усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие в учебный процесс.

Проектные технологии. Очень большую проектно-исследовательскую работу проводит учитель химии и биологии Панова О.С. При выборе проектов она учитывает и вопросы профессионального определения учащихся.

Например, она подготовила проект «Влияние фитонцидов на жизнедеятельность микроорганизмов» с ученицей 8 класса Перовой Валерией, которая готовится к поступлению в медицинский институт.

На занятиях внеурочной деятельности «Юный исследователь» Ольга Серафимовна со своими учениками выполнила ряд проектов биолого-экологической направленности: проект «Йогурт», «Лечебные свойства минеральных вод», «Значение малых рек».

Работа над проектами действительно вектор в большую науку, так как работы её учеников являются победителями и призерами региональных, всероссийских этапов конкурсов.

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив Леонардо

Научно-медицинская конференция имени Пирогова

Учитель английского Галиуллина Е.А. увлекает детей историей, архитектурой Великобритании. Под ее руководством разработан и реализован коллективный проект 8 класса «Символы Британии». Созданные макеты достопримечательностей Лондона, их разнообразие и архитектурные особенности помогают учащимся на уроках в игровой форме закрепить знания английского языка.

На уроках истории Крутских Л.Л. применяет технологию предметного погружения через внедрение музейной педагогики, как интеграционной составляющей. Данный эффект осуществляется через музейный фонд, его экспонаты и экспозиции, экскурсии, поисковую работу по краеведению и определяет выбор образовательного вектора в формировании определенной точки зрения, навыков, умений и знаний обучающихся на уроках, как истории, так и обществознания.

Технологию сотрудничества эффективно внедряет Хлуднева В.В.

Каждый ее урок- это сотрудничество с детьми, с родителями, общественностью, природой, это позволило в 4 классе: повысить мотивированность учащихся к обучению;

их познавательную активность; учесть уровень обученности и обучаемости практически каждого учащегося.

Парные и групповые технологии удаются Чернышовой М.С. на уроках физики, она организует работу в  группах, где  каждый ученик мыслит, не просто сидит на уроке, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. В групповой работе на смену репродуктивной деятельности приходит исследовательская, поисковая, коллективно – распределенная деятельность. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Информационные технологии. Особенно активировалась эта работа с открытием в нашей школе Точки роста. В Центре не только проходят уроки химии, биологии, физики, но и многие внеклассные мероприятия, Разговор о важном, уроки профминимума. Точка роста– это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ученика. Это способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Здоровьесберегающие технологии. Особенно огромна роль учителя физической культуры. Вострикова О.В. организует массовые мероприятия, работает и индивидуально, ежегодно ее ученики являются призерами муниципального этапа ВОШ.

Таким образом, анализируя и подводя итоги применения разных технологий, нам удалось: Добиться в течение ряда лет 100 % успеваемости, стабильного качества до 43, 6 %, 100% участие детей в школьном этапе олимпиады в течение ряда лет, увеличение

количества победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, особенно ставших для нашей школы традиционными.

Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование современных образовательных технологий позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, повысить качество образования, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно- ориентированным.

**3. Участники семинара посетили урок английского языка в 4 классе, который провела Галиуллина Е.А., учитель высшей квалификационной категории. Она провела урок с использованием технологии ЛЭПБУКИНГА. Ученики работали по изготовленным своими руками лэпбукам, это своего рода портфолио (а может и игрушка), в которой много интерактивных вещей: различных скрытых интересных элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии. На уроке были затронуты такие аспекты языка как: говорение, урок ориентирован на закрепление учащимися таких аспектов языка как произношение (букв и звуков английского алфавита), лексика.**

**В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, атмосфера урока была активной, доброжелательной.**

4. Мероприятие «Эстафета здоровья» Вострикова О.В. провела в форме эстафеты 2 команд. Учитель теоретические конкурсы чередовала со спортивными. Она уделяла внимание здоровому образу жизни. Правильное и здоровое питание, утренняя зарядка, спорт - вот залог здоровья и красоты. Разнообразные эстафеты для детей помогали развивать ловкость и координацию движений, формировали новые двигательные навыки и коммуникативные способности, приучали детей соблюдать правила и, конечно же, доставляли удовольствие.

Команды были хорошо подготовлены как в плане физической подготовки, так и в теоретической части по вопросам ведения здорового образа жизни.         Дети показали ловкость, внимание, быстроту. В зале царил дух соревнования. Спортивный праздник оставил массу положительных эмоций.

Подводя итоги, участники семинара отметили, что в школе ведется систематическая работа по внедрению современных образовательных технологий, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию. Подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность.

Решили:

1. Рекомендовать руководителям школ Добринского муниципального района применять в своей педагогической деятельности предложенный опыт работы МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка.

2. Методические материалы, приложенные к протоколу районного семинара от 26.01.2024 года разместить на сайте.

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бабкина Н.И., заместитель директора МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка