**Формирование базовых компетенций обучающихся с ОВЗ при использовании ИКТ**

Учитель МБОУ СОШ п. Петровский Хавлина Е.М.

Таким образом, чтобы учитель мог успешно использовать ИКТ в обучении детей с ОВЗ, его компетенции в сфере ИКТ должны складываться из:

1. Наличия общих представлений о дидактических возможностях ИКТ.

2. Наличия представлений о едином информационном пространстве образовательного учреждения, назначении и функционировании ПК, устройствах ввода-вывода информации, компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе.

3. Наличия представлений об электронных образовательных ресурсах и тенденциях рынка электронных изданий в секторе общего образования, ориентированных на предметно-профессиональную деятельность, цифровых образовательных ресурсах, выполненных в ходе реализации Федеральных целевых программ.

4. Владения основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс, в том числе при обучении детей с ОВЗ.

5. Владения приёмами организации личного информационного пространства, интерфейсом операционной системы, приёмами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.

6. Владения приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.):

• вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;

• подготовкой раздаточных материалов, содержащих графические элементы, типовыми приёмами работы с инструментами векторной графики;

• приёмами работы с табличными процессорами (составлением списков, информационных карт, простыми расчётами);

• приёмами построения графиков и диаграмм;

• методикой создания педагогически эффективных презентаций (к уроку, выступлению на педсовете, докладу и т.п.);

7. Владения простейшими приёмами подготовки графических иллюстраций для наглядных и дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности на основе растровой графики.

8. Владения базовыми сервисами и технологиями Интернета в контексте их использования в образовательной деятельности:

• приёмами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения;

• приёмами работы с электронной почтой и телеконференциями;

• приёмами работы с файловыми архивами;

• приёмами работы с программами для аудиовизуальных конференций.

9. Наличия представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность.

10. Владения технологическими основами создания сайта поддержки учебной деятельности:

• наличия представлений о назначении, структуре, инструментах навигации и дизайне сайта поддержки учебной деятельности;

• наличия представлений о структуре web-страницы;

• владения простейшими приёмами сайтостроения, обеспечивающими возможность представления образовательной информации в форме сайта;

• владения приёмами публикации сайта в Интернет.

11. Владения приёмами подключения необходимых средств ТСО:

• персонального компьютера;

• периферийных устройств;

• проектора и интерактивной доски;

• телевизора, видеомагнитофона, DVD-плеера.

12. Использования в учебной и внеклассной работе видео- и фотокамеры.

Только в этом случае учитель сможет успешно формировать базовые компетенции обучающихся.

Британские исследователи выделяют три уровня компетентности:

• интегративная компетентность - способность к интеграции знаний и навыков и их использованию в условиях быстро меняющейся внешней среды;

• психологическая компетентность - умение ориентироваться и контролировать внутренние и внешние эмоциональные воздействия, прогнозировать и управлять поведением людей;

• профессиональная компетентность в различных сферах деятельности.

Под ключевыми компетентностями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования [4].

Формирование ИКТ-компетентности должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики). При формировании ИКТ-компетентности успешно должны применяться традиционные подходы:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником и книгой);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы).

Условия, оказывающие влияние на формирование ИКТ-компетентности учащихся с ОВЗ:

1. Статус школы (зависит от того, какое оборудование есть в информационных классах, по какой программе работают учащиеся, компетенции учителя).

2. Зависимость уровня ИКТ-компетентности учащихся от типа населенного пункта, в котором расположена их школа, а также места расположения школы в городе.

3. Зависимость уровня ИКТ-компетентности учащихся школ от использования компьютера на уроках (за исключением уроков информатики) компьютер в процессе обучения используется преимущественно лишь на уроках информатики.

Анализ полученных данных показывает, что где компьютер в процессе обучения используется преимущественно лишь на уроках информатики, крайне мала доля учащихся с высоким уровнем ИКТ-компетентности. Иначе складывается ситуация, где компьютерные технологии широко применяются в изучении ряда предметов, помимо информатики. Доля учащихся с высоким уровнем ИКТ-компетентности здесь значительно выше. Это позволяет сделать вывод о том, что включение компьютера в изучение не только информатики, но и других предметных областей, то есть его использование в качестве средства учебной деятельности, в значительной степени повышает уровень компетентности учащихся в сфере ИКТ-технологий.

4. Зависимость уровня ИКТ-компетентности школьников от их социальной защищенности. Дети из социально незащищенных слоев населения менее компетентны в области ИКТ. Иными словами, компетентность в сфере ИКТ является на сегодняшний день той частью социального капитала, которая школьникам из социально незащищенных слоев доступна в меньшей степени, чем школьникам из более благополучных. Причем школа как социальный институт, призванный обеспечить «равные возможности» для всех учащихся и в той или иной степени нивелировать социальное неравенство.

5. Деятельность педагога (!), является одним из основных факторов, определяющим успешность учащегося в той или иной предметной области (квалификационная категория). Чем выше квалификация учителя в сфере ИКТ, тем выше ИКТ-компетентность его учеников.

6. Социально-демографические факторы, которые могут оказывать влияние на формирование ИКТ-компетентности учащихся, среди которых можно выделить такие, как пол, место жительства, образование родителей, а также успеваемость учащегося. Обращаясь к анализу гендерных (половых) различий, следует отметить, что девочки демонстрируют более высокий уровень компетентности в сфере ИКТ, чем мальчики. Результаты исследований показывают, что существует прямая зависимость между уровнем ИКТ-компетентности ученика и уровнем образования его родителей – чем выше уровень образования родителей, тем выше ИКТ-компетентность школьника.

7. Зависимость уровня ИКТ-компетентности школьников от различных аспектов их учебной деятельности и досуга.

Имеет место связь: активное использование компьютера в учебной деятельности помогает учащемуся в достижении высоких результатов в различных образовательных областях.

8. Уровень компетентности учащихся в сфере ИКТ связан с наличием у учащихся возможности использовать компьютер в домашних условиях. С каждым годом количество компьютеров в семье учащихся растет.

На основе вышеизложенного мы можем сделать очевидный вывод о прямом соотношении между базовыми компетенциями учителя в сфере ИКТ и формированием ИКТ-компетентности его учеников, в том числе с ОВЗ.