* **Роль ИКТ в развитии жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ**
* Учитель МБОУ СОШ С. Талицкий Чамлык Расевич А.Н.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. В Конституции РФ и Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

* обеспечение доступности качественного образования;
* индивидуализация образования;
* дифференциация образования;
* систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [1].

Перед современным образованием стоят следующие проблемы [2]:

* проблема соответствия духовного и интеллектуального, гуманитарного и естественнонаучного;
* проблема соответствия репродуктивного и развивающего обучения;
* проблема состава и объема содержания образовательных предметов в аспекте эффективности и безопасности обучения;
* проблема системной (метасистемной) взаимосвязи образовательных предметов;
* проблема соответствия фундаментальности и универсальности в обучении, предметности и метапредметности.

Поэтому наступила настоятельная необходимость в переходе к образовательным стандартам нового (второго) поколения – ФГОС.

Особое значение в современном образовании имеет информационная образовательная среда (ИОС). ИОС включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств, необходимых для обработки, передачи и хранения информации. ИОС обеспечивает оперативный доступ к информации педагогов и обеспечивает диалог между субъектами образовательного процесса.

Субъектами образовательного процесса являются учащиеся и учителя как активные системы образовательного взаимодействия с его реальным содержанием и формами реализации. Центральное место здесь по-прежнему занимает учитель, обучающий, активизирующий, корректирующий, живой носитель информационной культуры.

Организация процесса обучения связана со следующей деятельностью учителей:

1. по повышению своей квалификации (непрерывность образования относится ко всем его субъектам);

2. по повышению качества знаний, умений способностей и компетентностей учеников;

3. по использованию различных инновационных методик в обучении;

4. по взаимодействию с родителями и другими представителями окружающей среды.

По мнению многих учителей и методистов, создание ИОС школы, ее применение в обучении и воспитании учащихся с ОВЗ будет эффективным только в случае формирования соответствующей готовности педагогов (учителей, администрации) к использованию входящих в нее средств.

Поэтому необходимо:

* формирование психологической и интеллектуальной готовности педагогов к деятельности в обучении детей с ОВЗ с использованием средств ИОС, обучение их конструктивному диалогу с ее ресурсами;
* обучение персонала, обеспечивающего функционирование отдельных компонент ИОС;
* организация обмена опытом, проведение конференций, семинаров по проблемам разработки и эксплуатации ИОС в обучении детей с ОВЗ.

ИОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это «особые» дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Они могут использоваться на всех этапах обучения:

* при объяснении нового материала,
* при контроле знаний,
* при закреплении,
* при обобщении и систематизации материала,
* при дистанционном обучении.

Какие дидактические задачи позволяют решать ИКТ?

И.В.Роберт (академик РАО) применительно к традиционному учебному процессу выделила следующие методические цели использования программных средств учебного назначения:

* индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения;
* осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности;
* визуализировать учебную информацию;
* моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления (которые невозможно увидеть в природе);
* осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью;
* формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях;
* развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, абстрактного);
* усилить мотивацию обучения (например, за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций);
* формировать культуру познавательной деятельности и др.

Эти задачи решаются с помощью различных средств: аппаратных (компьютер, принтер, сканер, копир, проектор, фото- и видеотехника, звукозаписывающие устройства, мультимедиа и т.п.) и программных (виртуальные конструкторы, тренажеры, комплексные обучающие пакеты, поисковые системы, Интернет).

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, и способствует формированию ключевых компетенций учащихся. Использование ИКТ позволяет педагогу привнести эффект наглядности в уроки и помогает ребенку, нуждающемуся в коррекционном обучении, усвоить материал в полном объёме. Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека. Но в специальном (инклюзивном) образовании оно приобретает особенно большую значимость.

Компьютерные технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала школьника. Благодаря использованию информационных технологий у детей с ОВЗ зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Использование ИКТ на различных уроках с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Кроме того, применение ИКТ позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения