Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

п. Добринка липецкой области

*Открытое занятие*

*в 4 классе по теме*

*«За дверью начальной школы».*

Подготовила педагог-психолог

первой квалификационной категории

Крутских А. П.

Добринка

2020

**Цель –** познакомить учащихся с особенностями организации учебного процесса в средней школе.

**Задачи:**

1. Выявить ожидания обучающихся 4-х классов от перехода в 5 класс.
2. Познакомить с изменениями в организации учебного процесса в средней школе.
3. Снизить уровень тревожности у обучающихся.
4. Формировать положительное отношение к процессу адаптации.

**Оборудование и материалы**: музыкальное сопровождение, презентация по теме, листочки для «оживления» дерева, ручки или фломастеры, «кочки» из зеленой бумаги, скотч.

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**

 Здравствуйте, ребята. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об очень интересной и важной теме. Но сначала я предлагаю вам поприветствовать друг друга. А делать это мы будем не обычным способом, а при помощи смайлов. Сейчас каждый из вас получит заготовку *(круг*), в которой вы изобразите такой смайлик, при помощи которого вы хотели бы поздороваться **(3 мин).** Покажите всем, что у вас получилось и прикрепите эти веселые лица на ватман **(***он висит на доске***).**

1. **Основной этап.**

Психолог. А теперь я попрошу обратить ваше внимание на тему нашего занятия: «За дверью начальной школы». Как вы думаете, о чем пойдет речь? *(высказывания детей –* ***2 мин****).*

Психолог. Все вы правы, мы будем говорить о том, какие изменения произойдут у вас с переходом в пятый класс. И я хочу услышать о ваших ожиданиях от этого. Сейчас, передавая этот веселый мяч (*или любую игрушку*), вы поделитесь своими впечатлениями о том, что вам понравилось в начальной школе. Продолжите фразу «В начальной школе мне понравилось…».

Хорошо. А теперь пофантазируем. Передавайте мяч в обратную сторону, продолжая фразу «В пятом классе мне хотелось бы…». (**до 5 мин**).

 Психолог. Ребята, ваши ожидания очень важны. Какие-то, конечно, действительно можно отнести к фантазиям. А над какими-то стоит задуматься. Скажите, а могут ли ваши ожидания оправдаться? (*ответы детей*). Конечно, ведь многое зависит от вас самих. От того, насколько вы внимательны, умеете слушать, выполнять то, что вам говорят.

Сейчас мы проверим, насколько хорошо вы умеете слушать инструкции и их выполнять. Итак, сейчас я буду вам показывать движения, а вы будете повторять за мной. Но здесь есть одно условие: повторять надо только те движения, при выполнении которых я буду говорить: «Пожалуйста». Приготовились, начали! (**5 мин**). *Обсуждение упражнения – делается упор на то, что кто внимательно слушал, то все правильно выполнил.*

Психолог. Когда вы придете в пятый класс, то вы уже не будете учиться только в одном кабинете, а будете переходить из класса в класс, а также вас будет учить не один учитель, а несколько. У каждого учителя будет свой предмет. Но как это запомнить? Надо тренировать память. Для этого мы выполним упражнение «Печатная машинка». Каждому из вас будет присвоена одна буква. Вам надо ее запомнить. А теперь я буду называть слово, и тот, кто услышит свою букву должен 1 раз хлопнуть в ладоши. Таким образом, мы будем «прохлопывать» слова. Итак, начали! (**5 мин**). *При обсуждении надо сказать о том, что сложно было, а что легко. Обратить внимание на то, что при выполнении этой игры необходима сосредоточенность и память.*

Психолог. В любой ситуации очень важно, кто находится рядом с вами. И я предлагаю вампоговорить **об одноклассниках**. Сейчас мы поиграем в игру «Загадай-я отгадаю». Ведущий должен описать одного из одноклассников, не называя его при этом. Важно называть не только внешние черты, но и качества этого человека, которые вам в нем нравятся. Например, он веселый, честный, отзывчивый, хорошо играет в футбол и т. д. А классу надо угадать, о ком идет речь. *(происходит выполнение упражнения*) (**до 10 мин**).

 Психолог. Вот какие ребята учатся с вами в одном классе. Мы узнали, что они надежные, веселые… (*назвать несколько качеств, используемых детьми*). С такими ребятами любые трудности преодолимы!

1. **Заключительный этап.**

 Психолог. Мы немного поговорили о пятом классе. Теперь я попрошу вас сесть поудобнее. (*Включается спокойная расслабляющая музыка).* Давайте немного пофантазируем о том, что вас ждет в пятом классе. Закройте глаза, сядьте поудобнее и попытайтесь представлять себе то, о чем я буду говорить. Вы пришли 1 сентября в школу в пятый класс. Попытайтесь представить, как вы выглядите, с кем общаетесь, чем занимаетесь. А теперь вы сидите на уроке. Что происходит в классе? Приглядитесь, кто из учителей ведет уроки и о чем вас спрашивают. Что от вас требуют? Способны ли вы выполнять те требования, которые вам предъявляют?
 Попытайтесь найти в школе такое место, где бы вы чувствовали себя хорошо, уютно и безопасно. Представьте теперь взрослых, с которыми вам было бы приятно, спокойно и интересно общаться. А теперь мы возвращаемся обратно, в настоящее, в четвертый класс. Я считаю до пяти. На счет «пять» вы медленно открываете глаза и оказываетесь в нашем классе.

Психолог. Ребята, кто желает, расскажите о том, что вы представили*. (происходит обсуждение) (****5 мин****).*

Психолог. Сегодня вы хорошо поработали. Спасибо. До свидания!