Протокол семинара

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования»

Дата проведения: 29.11.2022

Присутствовали: 11 человек.

Повестка

1 Теоретический материал:

* 1. Доклад заместителя директора Горюшкиной Л.М. «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся – важнейшее условие повышения качества образования» (из опыта работы школы)

1. Из опыта работы:
   1. Мастер-класс «Практическая работа по определению кислотности пищевых напитков» - учитель химии и биологии Кретова Т.С.
   2. Мастер-класс «Приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литература» - учитель русского языка и литература Кудряшова М.В.
   3. Мастер класс «Кредит: как не попасть в ловушку» - учитель обществознания и экономики Рябова Е.В.
2. Слушали заместителя директора Горюшкину Л.М., которая отметила, что в современное время помимо определенного объема знаний, которые ученик должен выучить и понять, запомнить, куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью».

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить, по крайней мере, два направления.

***Первое*** – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса. Например, формирование читательской грамотности - каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять её в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Сегодня недостаточно научить ребенка правильно и бегло читать, даже более важным становится умение понимать тест и уметь находить в нем необходимую информацию.

Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

***Вторым*** направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное и внеурочное образование для школьников. Хорошим подспорьем в работе по данному вопросу является внеурочная работа, организованная на базе «Точки роста»: «Живая лаборатория» (биология - 6 кл.), «Тайны мира экспериментов» (химия – 10,11 кл.), «Удивительное рядом» (физика – 7 кл.), «Основы финансовой грамотности» (экономика – 5 кл.).

Таким образом, работа по формированию функциональной грамотности обучающихся – очень важная, необходимая часть работы, которая способствует повышению качества образования, а также востребованности и самих выпускников школы и тех знаний, умений применения этих знаний и способов работы с информацией в современном обществе.

Также Людмила Михайловна поделилась опытом и рассказала о проделанной работе во подготовке к исследованию PISA-2022: план работы, где брали материал для работы с детьми, как организовывали занятия, проводили диагностические работы, сравнительный анализ результатов работы с детьми в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах.

В заключении своего выступления Горюшкина Л.М. сообщила, что на данном этапе продолжается работа по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, планируется провести диагностические работы по математической, читательской и естественно-математической грамотности в 5-11 классах, а также тематические дни функциональной грамотности (1 раз в четверть).

1. Кретова Т.С., учитель химии и биологии, провела с учащимися 10 класса практическую работу по определению кислотности пищевых напитков из магазина, после чего учащиеся сделали вывод о целесообразности и безопасности употребления таких напитков как соки и газированные напитки.

Кудряшова М.В., учитель русского языка и литературы, провела мастер-класс с детьми 7 класса, показала приемы работы с тестом, формированию умений анализировать текст и извлекать из него нужную информацию. Также Мария Васильевна рассказала о проведенной работе по подготовке к PISA-2022.

Рябова Е.В., учитель обществознания и экономика, провела мастер-класс «Кредит: как не попасть в ловушку», в ходе которого учащиеся 10 и 11 классов на примере реального договора банка учились оценивать договор, его положительные и отрицательные стороны, оценить рациональность договора, финансовые затраты в случаях непредвиденных ситуаций.

Решили:

1. Изучить предложенный опыт работы МБОУ СШ с.Пушкино.
2. Использовать опыт коллег при проведении методических семинаров учителей-предметников по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Методические материалы, приложенные к протоколу от 29.11.2022 г. районного семинара разместить на сайте.

Заместитель директора Горюшкина Л.М.