Протокол семинара

Тема: «Школьная психолого-педагогическая служба, как вектор во взаимодействии семьи и школы в интересах развития личности ребенка»

Дата проведения: 25.11.2022

Присутствовали: 19 человек

Повестка

1. Теоретический материал:

1.1. Доклад зам директора школы Пригородовой Т.И. по теме «Школьная психолого-педагогическая служба, как вектор во взаимодействии семьи и школы в интересах развития личности ребенка»

2. Из опыта работы:

2.1. МК «Мир особого ребенка» (занятие с элементами тренинга для педагогов) - психолог Доля Н.В.

2.2. Логопедическое сопровождение обучающихся школы и воспитанников ГДО. Учитель – логопед Мулинова Т.И.

2.3. «Методы работы с ребёнком с умственной отсталостью. 2 вариант». Учитель Кузнецова С.С.

2.4. Компоненты функциональной грамотности для детей с ОВЗ. Учитель Комолых Л.В.

2.5. Открытый урок по чтению. Учитель Губина Н.В.

1. **Слушали зам** директора МБОУ СОШ с. Дубовое Пригородову Т.И., которая отметила, что внедрение федеральных государственных образовательных стандартов определяет важное место работе с семьей особого ребенка, которая заключается, прежде всего, в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования.

Татьяна Ивановна подчеркнула, что отношение родителей к нарушенному развитию своих детей, к их ограниченным возможностям может быть разным и достаточно неоднозначным и ведущая идея системы работы любого педагогического коллектива с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Татьяна Ивановна отметила, что при этом важно понимать, что более эффективная работа будет выстраиваться только в том случае, если сотрудники образовательного учреждения планомерно подведут родителей к необходимости обращения в ПМПК. Для этого необходимо изначально определить уровень понимания родителями характера проблем и трудностей ребёнка в обучении, а также уровня адаптации семьи к ним. Для аргументированности своей позиции специалисты образовательного учреждения должны провести анализ проблем, выявить, когда и при каких обстоятельствах впервые были замечены отклонения. Данная работа подразумевает тесное взаимодействие педагога-психолога, педагога и администрации образовательного учреждения. При общении с родителями и информировании о результатах аналитической деятельности можно предложить им привести собственные примеры наблюдений за ребёнком. При такой беседе родители, скорее всего, примут позицию образовательного учреждения. В своем докладе Татьяна Ивановна рассказала об основных направлениях и формах взаимодействия педагога-психолога, педагогов, администрации образовательного учреждения с родителями ребёнка, применяемыми в школе в ходе практической деятельности

В заключении своего выступления Татьяна Ивановна сообщила, что следует продолжать искать оптимальные формы совместной работы школы – семьи в интересах развития личности ребенка.

2. Психолог Доля Н.В. представила МК «Мир особого ребенка» (занятие с элементами тренинга для педагогов).

Цель мастер-класса: познакомить с активными методами обучения;

развивать симпатию по отношению к детям с ОВЗ; развивать позитивное отношение к себе; познакомить с возможности применения активных методов обучения в работе с детьми с ОВЗ.

Надежда Викторовна отметила, что применение активных

методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Учитель - логопед Мулинова Т.И. представила свой опыт работы по логопедическому сопровождению обучающихся школы и воспитанников ГДО. Татьяна Ивановна отметила, что целью логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС является выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.Татьяна Ивановна рассказала о специфике логопедической работы с учащимися с ОВЗ; поделилась опытом работы над постановкой звука «р».

Татьяна Ивановна отметила, что коррекционную работу можно разделить на три этапа: I) Диагностический – выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития. II) Коррекционно-развивающий – коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов. III) Профилактический - обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.

Учитель Кузнецова С.С. поделилась опытом работы с обучающимся ОВЗ 1 класс (умственная отсталость. 2 вариант)

Светлана Семеновна сообщила, что пришла к выводу, что работать по обычной методике с такими детьми трудно, и подобрала комплекс коррекционной работы по следующим направлениям: - развитие психических функций; - развитие общей и мелкой моторики, пространственных представлений и ориентации; - развитие речи. В первую очередь коррекционная работа с неговорящим ребенком с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) строится на развитии произвольного внимания. Светлана Семеновна рассказала, что на уроках использует много дидактических игр на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, форме предметов, величине, работает над формированием умения удерживать в памяти ряд предметов, картинок. Так же при усвоении нового материала использует развивающие мультфильмы; использует различные игровые моменты, ведь игра- это основной вид деятельности данных обучающихся на уроке.

Учитель Комолых Л.В. представила фрагмент урока русского языка с ребенком ОВЗ в 9 классе. Людмила Викторовна отметила, что функциональная   грамотностьпопредмету   заключается в способности обучающихся использовать умение читать и писать в повседневной жизни.   Особую роль в системе коррекционного образования занимает опорный предмет - русский язык (письмо и развитие речи, чтение и развитие речи). Он носит практическую направленность и тесно связан с другими учебными предметами, является одним из средств социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. Людмила Викторовна подчеркнула, что в дальнейшем знания и умения, приобретенные при   изучении русскогоязыка станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к   жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Целью уроков письма и развития речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование устной и письменной речи как средства общения. Это одно из условий нравственного воспитания, направленное на социальную адаптацию и реабилитацию школьников.

Людмила Викторовна отметила, что первостепенное внимание на уроках письма и развития речи   уделяет таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающие реализацию коммуникативной функции речи и возможности развёрнуто выражать свои мысли и понимать высказывания других людей.

Учитель русского языка и литературы Губина Н.В. представила открытый урок с учащимся ОВЗ (5 класс) по чтению, на основе произведения Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома». Надежда Васильевна

Представила адаптированные приёмы формирования читательских умений обучающимися с ОВЗ на уроках литературного чтения

Решили:

1. Изучить предложенный опыт работы МБОУ СОШ с. Дубовое

2. Использовать опыт коллег в своей работе.

3. Методические материалы, приложенные к протоколу от 25.11.2022г. районного семинара разместить на сайте ОУ.

Зам директора по ВР: Т.И.Пригородова