**Протокол №3 от 23.12. 2021 г**

районного методического объединения учителей химии и биологии Добринского муниципального района.

Всего членов МО – 16

Присутствовали: 13

Тема. «Внешняя оценка образовательных результатов обучающихся»

Повестка дня:

1.«Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества образования» Из опыта подготовки к ВПР Богачёва Н.П. учитель биологии МБОУ СОШ №2 п.Добринка.

2. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников (из опыта работы учителя химии МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Ерёминой Т.Н.)

3.Открытый урок «Грибы» (урок биологии Курбанова С.С.).

4. Использование образовательной платформы «РЭШ» для формирования функциональной грамотности обучающихся. (из опыта работы учителя биологии МБОУ СОШ №2 п.Добринка Лазутина Е.Д.)

5.Контрольное тестирование и оценивание.(Подхалюзина О.Е.)

По первому вопросу выступила учитель биологии МБОУ СОШ №2 Богачева Н.П., которая поделилась опытом подготовки к ВПР.

Алгоритм подготовки к ВПР

1.Изучить перечень проверяемых предметных и метапредметных действий

2.Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

3.Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

4.Обратить особое внимание не только на предметные знания но и на метапредметные УУД.

Организация работы по подготовке следует начать с изучения инструктивно-методических материалов по подготовке и проведению ВПР :порядка проведения ВПР, спецификации работы по предмету, демоверсии работы по предмету, методических рекомендаций по подготовке к проведению ВПР и другими материалами ).

Подготовку к ВПР начинаем с начала учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году.

В прошлом учебном году большинство учащихся, в зависимости от показателя успеваемости 5 класса продемонстрировали запланированные результаты обученияпо биологии.

- Высокие образовательные результаты были продемонстрированы по итогам изучения тем: «Биология как наука. Методы изучения живых

организмов», «Условия обитания растений. Среды обитания растений», «Царство Растения».

- При выполнении заданий по темам «Признаки биологических объектов» (сравнение объектов живой природы (вирусы, растения, животные)

и нахождение различий); «Процессы жизнедеятельности растений» (определение роли указанного процесса в жизни растения), «Средыобитания животных. Сезонные явления в жизни животных» (умение делать выводы на основании проведенного анализа ), «Царство Животные» (умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану), «Среды жизни» (умение находить недостающую

информацию для описания важнейших природных зон) большинство учащихся допустили ошибки.

В соответствии с этим вводим в план урока задания, подобные которым могут встретиться в ВПР.

Показываем пример демонстрационного варианта и разбираем подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

Обязательно, необходимо один вариант выполнить совместно с учениками, чтобы они поняли специфику выполнения каждого задания.

-При выполнении заданий самого первого варианта читаем текст вслух с экрана.

- Рассуждаем вместе: что за задание, что нужно сделать, как это сделать, было ли трудно- если да, то почему.

-Решив задание, посмотрим, какое количество баллов можно получить при правильном выполнении задания.

-По окончании выполнения всех заданий, вместе с детьми анализируем, какие задания вызвали затруднения или решались долго.
- Если первый вариант решался тяжело, то второе занятие выполняете тоже вместе.
При организации дальнейшей работы по биологии включаем компетентностно-ориентированные и разноуровневые задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.

Особое внимание следует уделять на задания со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.(-демонстрация заданий ВПР 1 вариант-презентация). Рекомендуем детям во время проверочной работы обратить внимание на следующее:

-перед началом выполнения работы необходимо пробежать глазами весь материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

-затем внимательно просмотреть весь текст каждого задания, чтобы понять его смысл (характерная ошибка во время проверочных работ — не дочитав до конца, по первым словам учащиеся уже предполагают ответ и торопятся его вписать.

-рекомендуется начинать с более легких заданий, чтобы не тратить на них время. Если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться.

При подготовке к Всероссийским проверочным работам используем индивидуальные формы работы, включаем разнообразные методы и приёмы: тестовые работы, индивидуальные и групповые задания, презентации, творческие задания. Своих учеников приучаем работать с разными источниками информации, в том числе и с интернет-ресурсами.

Помогают организовать индивидуальную работу со слабыми и сильными учащимися по подготовке к ВПР интернет сервисы:Есть возможность давать задания учащимся индивидуально. Проверка проводится автоматически.

Индивидуализацию обучения позволяли осуществлять задания https://bio5-vpr.sdamgia.ru/test?id=230108&print=true . На главной странице можно выбрать предмет, класс и форму выполнения работы. Здесь представлены как тренировочные варианты ВПР, так и каталог заданий по темам. Тренировочные варианты ВПР составлены для самопроверки. Выбрав вариант работы, ученик выполняет ее всю. Причем работает секундомер,  с помощью которого можно определить, укладывается ли ребенок по времени, выполняя работу. По окончанию работы система проверит ответы обучающегося, покажет правильные решения и выставит оценку.

По 2 вопросу выступила учитель химии МБОУ «Лицей №1» п.Добринка и поделилась опытом по оцениванию образовательных результатов школьников.

По 3 вопросу выступила учитель биологии Курбанова С.С., которая продемонстрировала мастер-класс по теме «Грибы».

По 4 вопросу выступила учитель химии и биологии МБОУ СОШ №2 п.Добринка. В своём выступлении

Елена Дмитриевна сообщила о международных программах по оценке качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS), отметила что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Задания PISA проверяют не заученный материал по биологии, географии, физике и обществознанию, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Лазутина Е.Д. поделилась опытом использования образовательной платформы «РЭШ» для формирования функциональной грамотности обучающихся.

По 5 вопросу выступила методист Подхалюзина О.Е. Она провела контрольное тестирование и оценила работы участников семинара с использованием платформы РЭШ.

Решение:

1. Провести диагностику естественнонаучной грамотности обучающихся 5,7 класса по материалам Института стратегического развития образования РАО в срок до 1 февраля 2022г.
2. Провести диагностику профессиональных затруднений и дефицитов педагогов в срок до 1 февраля 2022г.
3. Спроектировать и реализовать план методической работы с учетом диагностики обучающихся и педагогов.
4. Педагогам школ разработать и реализовать индивидуальный маршрут профессионального развития педагога в сфере формирования функциональной грамотности педагога.

Секретарь Давыдова Л.М.