**Современный урок информатики условиях реализации ФГОС.**

Учитель МБОУСОШ № 2 п. Добринка Соболев С.Н.

Федеральные государственные образовательные стандарты полностью изменили взгляд на современное образование в целом. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Особенность ФГОС — деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. В связи с этим в настоящее время все более актуальным становитсяиспользование в обучении приемов и методов, которые формируют:

* умения самостоятельно добывать знания,
* собирать необходимую информацию,
* выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

 Задачей учителя на уроках информатики является формирование у ученика информационной компетентности — одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер. Для реализации поставленных задач в новые образовательные стандарты заложен системно-деятельностный подход в обучении, основной целью которого является не обеспечить учеников готовыми знаниями, а создать благоприятные условия для самостоятельного открытия новых знаний. Для достижения этой цели учитель информатики должен отобрать и обработать учебный материал, выбрать подходящие методы и средства обучения, продумать организацию собственной деятельности и деятельности учащихся на уроке, спланировать условия для взаимодействия учащихся друг с другом с целью успешного решения учебных проблем. Задачи современного урока:

* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;

учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; − вывод делают сами учащиеся; − минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; − время-сбережение и здоровье-сбережение;

в центре внимания урока — дети;

* учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи;

Принципы педагогической техники на уроках:

* свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
* открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
* деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
* идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
* обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие функции и соответствующие им этапы.

* Первая функция — введение обучающихся в учебную деятельность. В начале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучающихся и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.
* Вторая функция — создание учебной ситуации, т. е. такого действа, в котором будут достигаться учебные цели. Для создания учебной ситуации учителю нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи. Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно помнить, что решение учебной задачи — это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности. Именно в процессе решения задач происходит реализация фундаментальности и метапредметности.
* Третья функция — обеспечение учебной рефлексии. Примерные вопросы для организации учебной рефлексии: − «Что ты делал?» (вопрос, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения); − «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки); − «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос); − «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).
* Четвертая функция — функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. При проектировании современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлексию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого. Наиболее эффективными для повышения качества учебного процесса при использовании системно-деятельностного подхода являются активные методы обучения — методы, стимулирующие познавательную деятельность учащихся. Исследователи активных методов обучения отмечают, что если при лекционной подаче материала усваивается не более 20 % информации, то в деловой игре — до 90 %. Классификация методов активного обучения (по М. Новик):

Имитационные; − игровые (деловые игры, игровое проектирование, ролевая игра);

* неигровые (тренинг, анализ конкретных ситуаций); − неимитационные: проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, круглый стол, педагогические игровые упражнения). Активные методы обучения, прежде всего, ориентированы на личность учащегося, его активное участие в саморазвитии и самосовершенствовании, на получение качественных знаний, на нахождение творческих решений конкретных проблем. Учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Главная задача современного учителя на уроке заключается в формировании и развитии УУД школьников, то есть умения учиться всю свою сознательную жизнь и применять полученные знания на практике.