



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
П Р И К А З

30.11.2023

№445

п. Добринка

О внесении изменений в паспорт муниципального проекта
«Эффективное управление» на 2022-2025 годы

С целью организации работы по достижению соответствия внутренней и
внешней оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения с 1.12.2023 г. в паспорт муниципального проекта
«Эффективное управление» на 2022-2025 годы и утвердить паспорт в
новой редакции (Приложение).

3. Ответственность за исполнение приказа возложить на зам. начальника
Свиридову Л.В.

Начальник



И.М. Немцева

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Добринского муниципального района

| | |
|---|---|
| Цель проекта | Достижение соответствия внутренней и внешней оценки качества образования |
| Задачи проекта, их краткое описание | <ol style="list-style-type: none">1) Обеспечение объективности процедур, влияющих на систему оценки качества подготовки обучающихся;2) Формирование муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с региональным комплексом мер;3) Создание муниципальной системы организации воспитания обучающихся через формирование ценностных ориентаций;4) Развитие системы профессионального мастерства педагогических работников |
| Срок реализации проекта | 2022 –2025годы |
| Автор(ы)проекта | Немцева Ирина Михайловна, начальник отдела образования администрации Добринского муниципального района Свиридова Любовь Васильевна, заместитель начальника отдела образования Злобина Елена Михайловна, главный специалист-эксперт отдела образования Губина Елена Ивановна, главный специалист-эксперт отдела образования Емельянова Наталия Алексеевна, главный специалист-эксперт отдела образования |
| Связь с региональными и муниципальными программами и проектами | <ol style="list-style-type: none">1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.05.2022 г. №755 «Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Липецкой области»;2) Приказ Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 19.07.2022 №269/1 «О содействии региону в реализации региональной модели оценки качества подготовки обучающихся»3) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 09.04.2021 №523 «Об утверждении Региональной модели профессионального развития педагогических работников Липецкой области»4) Приказ Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 15.07.2021 №257 «Об утверждении Муниципальной модели профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района»5) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 09.03.2021 №292«Об утверждении региональной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей |

| | |
|--|---|
| | <p>и молодежи Липецкой области»</p> <p>6) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.04.2018 №450 «Об утверждении концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования в Липецкой области</p> <p>7) Приказ Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 08.08.2022 №274«Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</p> <p>8) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 18.02.2021 №205 «Об утверждении региональной модели организации, воспитания и социализации обучающихся»</p> |
| Участники проекта | Обучающиеся и педагоги образовательных организаций района |
| Вызовы, на решение которых направлен проект | <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы в реализации управленческих механизмов влияющих на качество образования в контексте обеспечения потребителей достоверной, обоснованной и качественной информацией об уровне образовательной подготовки обучающихся, в основе которой лежат данные регионального и федерального уровней; - несоответствие результатов внутренней и внешней оценки качества образования; - необходимость обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации; -отсутствие системной работы по выявлению потребностей обучающихся при реализации программ дополнительного образования; -отсутствие системной работы по выявлению и профилактике деструктивных форм поведения у несовершеннолетних |
| Ответственные за реализацию проекта | Специалисты отдела образования, руководители общеобразовательных организаций |
| Краткое описание основных мероприятий проекта | Основные мероприятия проекта предполагают проведение организационно-аналитической деятельности по введению ставок методистов в отдел образования, подготовку анализов, адресных рекомендаций руководителям школ, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования и родителям, основанных на региональных (федеральных) мониторингах, построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывно горазвития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, проведение мониторингов, семинаров, мастер-классов, совещаний и конкурсов. |
| Краткое описание результата проекта | <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повысить объективность внутришкольного оценивания 2) увеличить долю обучающихся, выполнивших по результатам ВПР не менее 70% работы от общего количества участников ВПР по программам начального общего образования с 52,6% до 68%, основного общего образования с 45% до 65%, среднего общего образования с 72,8% до 87% 3) увеличить долю образовательных организаций, в которых не |

| | |
|---|---|
| | <p>менее 50% обучающихся прошли диагностику по оценке функциональной грамотности по материалам открытого электронного банка заданий и не менее 80% работ которых прошли проверку (от общего количества ОО, создавших диагностические работы из электронного банка заданий) с 19% до 100%</p> <p>4) уменьшить долю выпускников 11 кл, получивших на ГИА баллы ниже ТБ1 с 53,8% до 0%</p> <p>5) увеличить долю выпускников 9-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ от 16 до 20 баллов по четырём сдаваемым учебным предметам (от общего количества участников ГИА-9) с 29,7% до 39%</p> <p>6) увеличить долю педагогических работников, принявших участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов, в общей численности педагогических работников с 8% до 70%</p> <p>7) увеличить долю педагогических работников, ставших экспертами /тьюторами, в общей численности педагогических работников, участвующих в мониторинге с 0% до 9%</p> <p>8) увеличить долю педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников с 10% до 40%</p> <p>9) увеличить долю школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства в общем количестве школ с 0% до 73%</p> <p>10) увеличить долю молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный /муниципальный методический актив с 0% до 100%</p> <p>11) увеличить долю программ технической направленности от общего количества программ дополнительного образования с 11% до 40%</p> <p>12) уменьшить долю несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета от общего количества обучающихся от 1,05% до 0%</p> <p>13) увеличить долю обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (конкурсах, профильных сменах, заочной школе) Центра одаренных детей «Стратегия» от 2% до 5%</p> <p>14) увеличить численности участников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах, в том числе учащих с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> |
| <p>Риски реализации проекта и управление ими</p> | <p>- Психологический настрой в день проведения внешних оценочных процедур. Для избежания этого риска необходима системная работа школьной психолого-педагогической службы с обучающимися по индивидуальному плану в течение года</p> <p>- Ставки методистов не будут введены в отделе образования. При отсутствии ставок методистов, спланировать работу муниципальной методической службы, используя ресурс общеобразовательных организаций</p> <p>- Территориальная удаленность общеобразовательных организаций от районного центра, в котором сосредоточены учреждения дополнительного образования. Организация подвоза обучающихся.</p> <p>- Пониженный социальный статус отдельных семей. Организация профилактической работы с семьями «группы риска»,</p> |

АКТУАЛЬНОСТЬ (ОБОСНОВАНИЕ) ПРОЕКТА

Проведённый мониторинг оценки муниципальных механизмов управления качеством образования показал, что в районе существуют проблемы управления качеством образования связанные с принятием мер на основе анализа результатов муниципального уровня региональных (федеральных) мониторингов, с адресными рекомендациями по результатам анализа, с обеспечением профессионального развития педагогических работников, с формированием целостного управленческого цикла по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, по формированию ценностных ориентаций и профилактике деструктивного поведения обучающихся. Кроме этого в общеобразовательных организациях района существует проблема несоответствия внутренней и внешней оценки качества образования.

ТЕКУЩЕЕ ОПИСАНИЕ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В системе образования Добринского района функционируют 20 образовательных учреждений, в том числе 11 общеобразовательных учреждений с 6 филиалами, три учреждения дополнительного образования.

Всего в школах обучается 2637 человек.

В настоящее время в районе реализуют дошкольное образование 6 ДООУ, 17 ГДО, всего дошкольное образование получает 655 воспитанников.

В районе функционируют 3 учреждения дополнительного образования детей, в них занимается 2665 воспитанников.

В районе отсутствуют аварийные здания, все учреждения образования работают в одну смену, имеют официальные сайты с высокоскоростным интернетом, обеспечивают функционирование электронных систем с программами «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Электронный детский сад», персонифицированное финансирование дополнительного образования «ПФДО», «Электронное дополнительное образование» и т.д. Отсутствует очередь в детские сады, 100 % детей охвачены горячим питанием, 93,75% школ в районе отвечают требованиям действующего законодательства, комфортны для пребывания детей.

Все выпускники 9 классов, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили документы об образовании, 29,7% набрали по результатам ГИА в форме ОГЭ от 16 до 20 баллов по четырем сдаваемым учебным предметам.

Из 87 выпускников 11 классов 85 получили аттестат о среднем общем образовании

На ЕГЭ по русскому языку больше половины выпускников (59,8%) показали средние результаты (между ТБ1 и ТБ2) и 40,2% одиннадцатиклассников продемонстрировали высокие результаты (ТБ2 и выше), это на 1,6% выше прошлого года.

Математику профильного уровня сдавали 44 выпускника, а математику базового уровня выбрали 43 человека. В целом по математике получили «пятерки», а также ТБ2 и выше 55,2% выпускников, без «двоек» не обошлось: это 2,3%.

Хорошо сдали ЕГЭ по литературе, химии, информатике, географии.

Без низких результатов не обошлось: по иностранному языку – 25%, по обществознанию – 20,5%, по биологии – 20%, по истории – 16,7%, по физике – 4,5%.

Не набрали минимальное количество тестовых баллов (ТБ1) 18 выпускников (2022 – 11, 2021 – 13). Досадно, что среди не преодолевших порог есть выпускники, которые по этим предметам имели отличные и хорошие годовые оценки.

11 выпускников набрали при сдаче ЕГЭ высокие баллы (ТБ2 и выше) по всем сдаваемым предметам, что составляет 12,6%.

Из 87 выпускников 15 человек набрали 90 баллов и выше (2022 – 11, 2021 – 13), из них только два человека по данным предметам за 10 кл и 11 кл не имели «5».

Из 87 выпускников 10 человек награждены медалью «За особые успехи в учении» (2022 – 8, 2021-17), это 11,5% от общего количества выпускников. 7 из 10 сдали все экзамены на 70 баллов и выше.

Основная масса одиннадцатиклассников (это 64 человека, 73,6%) показали средний уровень

подготовки. Слабый уровень знаний показали 12 выпускников (13,8%). Высокий уровень подготовки продемонстрировали всего лишь 11 выпускников (12,6%).

Результат участия в региональном этапе ВсОШ имеет тенденцию к снижению от 7 победителей и призеров в 2019 году до 3 в 2022 г.

Наметились новые подходы к обеспечению качества образования. В 2022 году одна общеобразовательная организация (МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка) района стала участницей регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», в 2021 году таких школ было 9.

Проблема соответствия внутренней и внешней оценке качества образования остается актуальной.

В 2022 году на основе анализа данных, проведенного ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в 2021 году, МБОУ СОШ с. Дувовое вошла в число школ, имеющих низкие образовательные результаты.

В рамках регионального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ с. В. Матренка и МБОУ СШ с. Мазейка в сентябре открыты Центры естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», способствующий формированию современных компетенций у детей, в том числе по предметным областям «Технология», «Биология», «Физика», «Химия» с высокооснащенными ученико-местами.

В 6 школах района (МБОУ «Лицей №1» п. Добринка, МБОУ СОШ №2 п. Добринка, МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка, МБОУ СШ п. Петровский и МБОУ СШ с. Т. Чамлык, МБОУ СШ с. Пушкино) уже функционируют Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытые в период с 2019 по 2021 годы. В целом 73% школ имеют центры «Точка роста».

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» продолжает функционировать, созданная в 2020 году на базе МБОУ СОШ № 2 п. Добринка целевая модель цифровой образовательной среды, в рамках которой открыта площадка «IT-bit».

С 2023 года во всех школах района имеется оборудование, необходимое для реализации проекта «Цифровая образовательная среда».

За 2022 год отдыхом и оздоровлением охвачено 1800 школьников в 27 оздоровительных лагерях. На эти цели было израсходовано 3802,0 млн. руб.

Образовательные организации района являются активными участниками различных проектов и конкурсов, добиваются определенных результатов. МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка стала победителем мероприятия Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года – 2022», а также это учреждение, МАДОУ д/с №2 п.Добринка, МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина» признаны лучшими и внесены в «Общенациональный реестр «Флагманы социально-экономического развития России 2021 года».

На базе МБОУ «Лицей №1» п. Добринка функционируют две инновационные площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»: «Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на примере сетевого взаимодействия в рамках функционирования педагогического класса», «Медицинский класс в сельской школе как механизм профессиональной ориентации школьников».

В августе 2022 года МБОУ СОШ №2 п. Добринка вошла в число общеобразовательных организаций, являющихся базовыми школами ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» как федеральной инновационной площадки ФГБУ «Российская академия образования» по теме: «Формирующая образовательная среда».

Качество образования напрямую зависит от качества педагогических кадров и эффективности кадровой политики. 100% педагогов района своевременно проходят повышение квалификации, но профессиональному развитию педагогов необходимо придать непрерывный характер. Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов, повышение их профессиональных компетенций становится первоочередной задачей.

Проведенный в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования показал, что показатель удовлетворенности образовательной деятельностью в 1 – 4 классах составил 99,3%, 5 – 8 классах – 99,8%, 9 классах – 99,2%, 10 -11 классах – 100%. Удовлетворенность качеством дошкольного образования составляет – 100 %.

ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | Наименование показателя, единицы измерения | Методика расчёта | Источник данных | Текущее значение | Ожидаемые значения | | |
|---|---|---|--|------------------|--------------------|------|------|
| | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Доля выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат ниже ТБ1, но имевшие по промежуточной аттестации по данному предмету «5» или «4» (от общего количества выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат ниже ТБ1), % | Количество выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат ниже ТБ1, но имевшие по промежуточной аттестации по данному предмету «5» или «4»/ Общее количество выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат ниже ТБ1 | Данные РИС ГИА БАРС электронная школа | 53,8% | 25% | 5% | 0% |
| 2 | Доля выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, но не имевшие по промежуточной аттестации по данному предмету «5» (от общего количества выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат от 90 до 100 баллов), % | Количество выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ от 90 до 100 баллов, но не имевшие по промежуточной аттестации по данному предмету «5» / Общее количество выпускников 11 кл, получивших на ЕГЭ результат от 90 до 100 баллов | Данные РИС ГИА БАРС электронная школа | 17,6% | 9% | 4,5% | 0% |
| 3 | Доля выпускников 9-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ от 16 до 20 баллов по четырём сдаваемым учебным предметам (от общего количества участников ГИА-9), % | Количество выпускников 9-х классов, набравших по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ от 16 до 20 баллов по четырём сдаваемым учебным предметам / общего количества участников ГИА-9 | Данные РИС ГИА | 29,7% | 33% | 36% | 39% |
| 4 | Доля педагогических работников, принявших участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов, в общей численности педагогических работников | Количество педагогических работников, принявших участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов/общее количество педагогических работников | Муниципальный мониторинг участия | 8% | 30% | 50% | 70% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|----------------------------------|-------|-----|-----|------|
| 5 | Доля педагогических работников, ставших экспертами /тьюторами, в общей численности педагогических работников, участвующих в мониторинге | Количество педагогических работников, ставших экспертами /тьюторами/общая численность педагогических работников, участвующих в мониторинге | Муниципальный мониторинг участия | 0% | 3% | 6% | 9% |
| 6 | Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников | Количество педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. в ЦНППМПР/общая численность педагогических работников | Муниципальный мониторинг участия | 10% | 20% | 30% | 40% |
| 7 | Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства в общем количестве школ | Количество школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства/общее количество школ | Муниципальный мониторинг участия | 0% | 36% | 54% | 73% |
| 8 | Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный /муниципальный методический актив | Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный /муниципальный методический актив/ общее количество молодых педагогов | Муниципальный мониторинг участия | 0% | 25% | 50% | 100% |
| 9 | Доля обучающихся, выполнившим по результатам ВПР не менее 70% работы (от общего количества участников ВПР по программам начального общего образования) | Численность обучающихся, выполнивших не менее 70% работы по предмету ВПР/ общее количество участников ВПР | Данные ФИС ОКО, результаты ВПР | 52,6% | 58% | 63% | 68% |
| 10 | Доля обучающихся, выполнившим по результатам ВПР не менее 70% работы (от общего количества участников ВПР по | Численность обучающихся, выполнивших не менее 70% работы по предмету ВПР/ общее количество | Данные ФИС ОКО, результаты ВПР | 45% | 50% | 55% | 65% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|-------|------|------|------|
| | программам основного общего образования) | участников ВПР | | | | | |
| 11 | Доля обучающихся, выполнившим по результатам ВПР не менее 70% работы (от общего количества участников ВПР по программам среднего общего образования) | Численность обучающихся, выполнивших не менее 70% работы по предмету ВПР/ общее количество участников ВПР | Данные ФИС ОКО, результаты ВПР | 72,8% | 77% | 82% | 87% |
| 12 | Доля образовательных организаций, в которых не менее 50% обучающихся прошли диагностику по оценке функциональной грамотности по материалам открытого электронного банка заданий и не менее 80% работ которых прошли проверку (от общего количества ОО, создавших диагностические работы из электронного банка заданий) | Количество ОО, выполнивших условие 50/80/ общее кол-во ОО, создавших диагностические работы | Данные регионально го координатора открытого электронного банка заданий | 19 | 100% | 100% | 100% |
| 13 | Доля программ технической направленности от общего количества программ дополнительного образования | количество программ технической направленности/общее количество программ дополнительного образования | АИС «ПФДО» | 11% | 20% | 30% | 40% |
| 14 | Доля детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, охваченных программами дополнительного образования от общего количества детей, находящихся в сложной жизненной ситуации | количество детей, находящихся в ТЖС, посещающих объединения ДО/ общее количество детей, находящихся в ТЖС | муниципальные банки данных | 47% | 60% | 70% | 90% |
| 15 | Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета от общего количества обучающихся | Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета/ общее количество обучающихся | Муниципальная база данных, отчет ОО -1 | 1,05% | 0,8% | 0,6% | 0% |
| 16 | Доля обучающихся 9-х классов, получивших неудовлетворительный | Количество обучающихся 9-х классов, получивших | Данные РИС ГИА | - | 9,4% | 9,2% | 7,4% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|------|------|------|
| | результат после основного этапа ГИА-9 (до передачи в резервные и дополнительные сроки), % | неудовлетворительный результат после основного этапа ГИА-9 (до передачи в резервные и дополнительные сроки)/ общее количество обучающихся 9 классов основного этапа ГИА | | | | | |
| 17 | Доля обучающихся 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат по математике при оценивании по шкале ФИПИ (менее 8 баллов с учётом геометрии), % | Количество обучающихся 9-х классов, получивших неудовлетворительный результат по математике при оценивании по шкале ФИПИ (менее 8 баллов с учётом геометрии)/ общее количество обучающихся 9 классов, сдававших математику | Данные РИС ГИА | - | 2,2% | 1,8% | 1,1% |
| 18 | Доля обучающихся 10-х классов, осознанно выбравших перечень учебных предметов при прохождении ГИА-9 для продолжения обучения в профильных классах (от общего количества обучающихся 10-х классов), % | Количество обучающихся 10-х классов, осознанно выбравших перечень учебных предметов при прохождении ГИА-9 для продолжения обучения в профильных классах к общему количеству обучающихся 10-х классов, % | Муниципальная база данных | - | 56% | 65% | 75% |
| 19 | Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся в профильных классах, (от общего количества обучающихся 10-х классов), % | Количество обучающихся 10-х классов, обучающихся в профильных классах, к общему количеству обучающихся 10-х классов, % | отчет ОО -1 | - | 100% | 100% | 100% |
| 20 | Доля обучающихся 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку и(или) математике после основного этапа ГИА-11 (до передачи в резервные и дополнительные сроки), % | Количество обучающихся 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку и(или) математике после основного этапа ГИА-11)/ общее количество обучающихся 11 классов основного этапа ГИА по русскому языку и (или) математике | Данные РИС ГИА БАРС Электронная школа | -- | 2% | 1% | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------|-----|-------|
| 21 | Доля выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» (от общего количества выпускников 11-х классов), % | Количество выпускников 11-х классов, награждённых медалью «За особые успехи в учении»/общее количество выпускников 11-х классов | Данные РИС ГИА БАРС Электронная школа | - | 11,5% | 12% | 12,5% |
| 22 | Доля медалистов, получивших по результатам ЕГЭ 70 и более по каждому сдаваемому предмету (от общего количества медалистов), % | Количество медалистов, получивших по результатам ЕГЭ 70 и более по каждому сдаваемому предмету/общее количество медалистов | Данные РИС ГИА БАРС Электронная школа | - | 70% | 80% | 90% |
| 23 | Доля обучающихся профильных классов, проходивших ГИА-11 только по профильным предметам (от общего количества участников ГИА-11), % | Количество выпускников 11-х классов, обучающихся профильных классов и проходивших ГИА-11 только по профильным предметам/общее количество выпускников 11-х классов | Данные РИС ГИА БАРС Электронная школа | - | 87,3% | 90% | 95% |
| 24 | Доля выпускников, поступивших в вузы по направлениям подготовки высшего образования, соответствующим профилю обучения (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061) (от общего количества участников ГИА-11), % | Количество выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с профилем обучения/общее количество выпускников 11-х классов | Данные РИС ГИА БАРС Электронная школа | - | 74,7% | 78% | 80% |
| 25 | Доля обучающихся, получивших по итогам года неудовлетворительные отметки по математике в 4 классе,% | Количество учащихся 4-х классов, получивших по итогам года отметку «2» по математике/ общее количество учащихся 4-х классов | БАРС Электронная школа | - | 0% | 0% | 0% |
| 26 | Доля обучающихся, получивших по итогам года неудовлетворительные отметки по математике в 5 классе,% | Количество учащихся 5-х классов, получивших по итогам года отметку «2» по математике/ общее количество учащихся 5-х классов | БАРС Электронная школа | - | 0,3% | 0% | 0% |
| 27 | Доля обучающихся, | Количество учащихся 8-х классов, | БАРС Электронная | - | 1,5% | 1% | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|------|----|----|
| | получивших по итогам года неудовлетворительные отметки по математике в 8 классе,% | получивших по итогам года отметку «2» по математике/ общее количество учащихся 8-х классов | школа | | | | |
| 28 | Доля обучающихся, получивших по итогам года неудовлетворительные отметки по математике в 10 классе,% | Количество учащихся 10-х классов, получивших по итогам года отметку «2» по математике/ общее количество учащихся 10-х классов | БАРС Электронная школа | - | 1,1% | 0% | 0% |
| 29 | Доля учащихся, вошедших в общий банк данных одаренных детей 6-18 лет,% | Количество учащихся, вошедших в банк данных одаренных детей/ общее количество учащихся | Муниципальный мониторинг | - | 6% | 7% | 8% |
| 30 | Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях Центра одаренных детей «Стратегия» | Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях Центра/общее количество учащихся | Муниципальный мониторинг | - | 2% | 3% | 4% |
| 31 | Доля учащихся общеобразовательных организаций, вошедших в состав участников региональной сборной ВСОШ | Количество учащихся, вошедших в состав региональной сборной/общее количество учащихся | Муниципальный мониторинг | - | 1% | 2% | 3% |

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | Наименование мероприятия | Сроки (даты) | Ответственный | Планируемый результат |
|---|---|--------------|---------------------------------|--|
| 1. Организационно-аналитическая деятельность | | | | |
| 1.1 | Введение ставок методистов в отдел образования | 2023 год | отдел образования | Повышение эффективности методической работы в районе |
| 1.2 | Создание муниципального методического актива | март | отдел образования | Совершенствование методического мастерства педагогических работников |
| 1.3 | Создание муниципального методического объединения педагогов дополнительного образования | январь 2023 | отдел образования | Совершенствование мастерства педагогов дополнительного образования |
| 1.4 | Организация работы по привлечению учителей к участию в оценке предметных компетенций | ежегодно | отдел образования | Рост числа учителей, участвующих в оценке предметных компетенций |
| 1.5 | Подготовка анализа и адресных рекомендаций | ежегодно | отдел образования, руководители | Устранение пробелов предметных |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | учителям, ответственным за проведение ВПР, по результатам ВПР мониторинга | | методических объединений по предметам | компетенций учителей |
| 1.6 | Проведение пробного ГИА по русскому языку, по математике | март 2023,2024,2025 апрель 2023,2024,2025 | отдел образования | Выявление качества знаний по обязательным предметам ГИА. Сравнение внешней и внутренней оценки качества знаний. Выявление школ с необъективным результатами |
| 1.7 | Проведение мероприятий по привлечению общественных наблюдателей для проведения внешних оценочных процедур | ежегодно | отдел образования | Объективность и открытость проведения внешних оценочных процедур |
| 1.8 | Организация работы «горячей линии» по вопросам проведения внешних оценочных процедур | регулярно в период проведения внешних оценочных процедур | отдел образования | Организация информационно-разъяснительного сопровождения внешних оценочных процедур |
| 1.9 | Анализ мониторинга по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов для педагогических работников | ежегодно (декабрь) | отдел образования | Выявление профессиональных потребностей и дефицитов для педагогических работников |
| 1.10 | Оказание методической помощи в построении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | постоянно | руководители районных методических объединений, муниципальный методический актив | Повышение профессионального уровня педагогических работников |
| 1.11 | Включение управленческих команд школ в систему менторства | ежегодно | отдел образования | Повышение профессионального уровня руководящих кадров |
| 1.12 | Закрепление членов муниципального методического актива за молодыми педагогами | ежегодно, сентябрь | отдел образования | Повышение профессионального уровня молодых педагогов |
| 1.13 | Направление на курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования по программам технической направленности | регулярно | отдел образования | Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования по программам технической направленности |
| 1.14 | Разработка муниципальной программы профилактики деструктивного поведения | февраль 2023 | отдел образования | Систематизация работы по выявлению и |

| | | | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|---|--|
| | обучающихся | | | профилактике деструктивных форм поведения у несовершеннолетних |
| 1.15 | Организация психолого-педагогического сопровождения для семей и детей «группы риска» | регулярно | руководители ОУ, психолого - педагогическая служба ОУ, внештатный педагог-психолог | Уменьшение семей и детей «группы риска» |
| 1.16 | Организация взаимодействия Г (О) БУ Центр «Семья» | регулярно | отдел образования, руководители ОУ, психолого - педагогическая служба ОУ, внештатный педагог-психолог | Решение психологических проблем (ребенок-родитель, ребёнок-педагог, ребенок-ребенок) |
| 1.17 | Подготовка анализа и адресных рекомендаций учителям математики по результатам математической функциональной грамотности | ежегодно | отдел образования, руководитель районного методического объединения учителей математики | Устранение пробелов предметных компетенций учителей математики |
| 1.18 | Разработка муниципального образовательного проекта по повышению качества математического образования | до 11.01.2024 | отдел образования, методист и руководитель методического объединения по математике | Устранение пробелов предметных компетенций учителей математики |
| 1.19 | Внесение изменений в целевые показатели эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных учреждений | до 01.10.2024 | отдел образования | Стимулирование руководителей к повышению качества труда |
| 1.20 | Проведение собеседования с руководителями ОУ по повышению качества образования | ежегодно декабрь, март | отдел образования | Выявление проблем в организации работы ОУ по повышению качества образования |
| 2. Мониторинги | | | | |
| 2.1 | Мониторинг участия учителей в оценке предметных компетенций | ежегодно | отдел образования | Увеличение числа педагогов, участвующих в оценке предметных компетенций |
| 2.2 | Анкетирование обучающихся 9-11 кл и их родителей по Порядку ГИА | январь, февраль 2023,2024,2025 | отдел образования | Выявление проблем в информированности о Порядке проведения ГИА |
| 2.3 | Мониторинг по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов для педагогических работников | ежегодно, декабрь | отдел образования | Выявление профессиональных потребностей и дефицитов для педагогических работников |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|---|---|
| 2.4 | Анкетирование педагогов дополнительного образования с целью выявления профессиональных дефицитов | ежегодно | отдел образования | Выявление профессиональных дефицитов |
| 2.5 | Мониторинг выявления потребностей обучающихся и родителей в дополнительных общеобразовательных программах | ежегодно (май) | отдел образования, руководители ОУ | Разработка программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся |
| 2.6 | Мониторинг качества образования по математике в 4 классах ОУ | ежегодно (май) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Выявление профессиональных дефицитов учителей математики |
| 2.7 | Мониторинг качества образования по математике в 5 классах ОУ | ежегодно (май) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Выявление профессиональных дефицитов учителей математики |
| 2.8 | Мониторинг качества образования по математике в 8 классах ОУ | ежегодно (май) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Выявление профессиональных дефицитов учителей математики |
| 2.9 | Мониторинг качества образования по математике в 10 классах ОУ | ежегодно (май) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Выявление профессиональных дефицитов учителей математики |
| 2.10 | Мониторинг участия в мероприятиях Центра одаренных детей «Стратегия» | ежегодно (май) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Увеличение доли участников центра |
| 2.11 | Мониторинг участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях | ежегодно (январь, июнь) | отдел образования, руководители МО и ОУ | Увеличение доли участников конкурсов, соревнований, фестивалей |
| 3. Семинары | | | | |
| 3.1 | Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов-предметников, молодых педагогов, классных руководителей, заместителей директоров по УВР, ВР, руководителей ОУ по повышению качества учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов обучающихся | ежегодно | отдел образования, руководители, методисты ОУ | Профессиональное развитие педагогических работников и административных команд ОУ, повышению образовательных результатов обучающихся |
| 3.2 | Проведение семинаров для организаторов ГИА по порядку и процедуре проведения ГИА | март-май 2023,2024,2025 | отдел образования | Устранение пробелов в порядке и процедуре и совершенствование практических навыков проведения ГИА |
| 3.3 | Проведение семинаров для | ежегодно | отдел образования, | Повышение |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|--|---|
| | педагогов дополнительного образования | | руководитель МО | профессионального мастерства педагогов дополнительного образования |
| 3.4 | Проведение семинаров, направленных на повышение качества математического образования | ежегодно | отдел образования, руководитель МО | Повышение профессионального мастерства учителей математики |
| 3.5 | Проведение семинаров для зам. директоров по УВР по формированию функциональной грамотности педагогов и обучающихся | ежегодно | отдел образования, руководители МО и ОУ | Повышение профессионального мастерства зам. директоров по УВР, педагогов и повышение функциональной грамотности обучающихся |
| 4. Совещания, заседания МО | | | | |
| 4.1 | Рассмотрение на муниципальном собрании родителей выпускников 9,11 классов вопросов по подготовке к ГИА | январь 2023,2024,2025 | отдел образования | Предупреждение возможных нарушений Порядка проведения ГИА |
| 4.2 | Рассмотрение на совещании руководителей ОУ анализа результатов пробных экзаменов и анкетирования выпускников и их родителей | март 2023,2024,2025 | отдел образования | Систематизация работы ОУ по устранению выявленных нарушений при подготовке к ГИА |
| 4.3 | Рассмотрение на Совете по образованию анализа результатов ГИА | октябрь 2023,2024,2025 | отдел образования | Разработка «дорожных карт» по подготовке к ГИА |
| 4.4 | Рассмотрение на заседаниях школьных методических объединениях анализа использования материалов открытого электронного банка заданий по функциональной грамотности | ежегодно | руководители школьных методических объединений | Увеличение числа обучающихся и педагогов, использующих материалы открытого электронного банка заданий по функциональной грамотности |
| 4.5 | Рассмотрение на совещании руководителей ОУ вопроса профессионального развития педагогических работников | ежегодно | отдел образования | Систематизация работы ОУ по повышению профессионального развития педагогов |
| 4.6 | Рассмотрение на совещании руководителей ОУ анализа результатов мониторинга реализации мероприятий по интеграции ВСОКО с внешними оценочными процедурами в ОУ района | декабрь 2023 года | отдел образования | Упорядочивание системы оценочных процедур, проводимых на уровне ОО, с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора |
| 4.7 | Рассмотрение на совещании | ежегодно | отдел образования | Разработка адресных |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------|--|---|
| | руководителей ОУ анализа реализации программ дополнительного образования | | | рекомендаций руководителям образовательных организаций, педагогам дополнительного образования |
| 4.8 | Рассмотрение на совещании руководителей ОО реализации муниципальной программы профилактики деструктивного поведения обучающихся | май 2024 | отдел образования | Разработка адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, педагогам, классным руководителям |
| 4.9 | Рассмотрение на заседаниях школьных и муниципальных методических объединениях учителей математики анализа внешних оценочных процедур | ежегодно | руководители школьных и муниципальных методических объединений учителей математики | Повышение профессионального мастерства учителей математики |
| 4.10 | Рассмотрение на совещании руководителей ОО реализации муниципальной программы по работе с одаренными детьми | май 2025 | отдел образования | Разработка адресных рекомендаций руководителям образовательных организаций, педагогам, классным руководителям |
| 5. Конкурсы | | | | |
| 5.1 | Муниципальный конкурс профессионального мастерства для молодых педагогов «Педагогический дебют» | ежегодно, март | отдел образования | Повышение профессионального уровня педагогических работников |
| 5.2 | Муниципального конкурс программ сопровождения одаренных детей | ежегодно, апрель | отдел образования | Повышение качества организации работы с одаренными детьми |
| 5.3 | Муниципальный конкурс проектов, разработанных на базе центров «Точка роста» | ежегодно, март | отдел образования | Выявление одарённых детей |
| 5.4 | Муниципальный конкурс технического моделирования и конструирования | ежегодно, февраль | отдел образования | Выявление одарённых детей |
| 6. Повышение квалификации | | | | |
| 6.1 | Направление педагогов дополнительного образования на курсы повышения квалификации по естественно-научной и технической направленностям | в течение года | отдел образования, руководители ОУ | Увеличение количества детских объединений естественно-научной и технической направленности |