**ПРОТОКОЛ №1**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

п. Добринка 27 августа 2021

Совещание проходило очно. Место проведения: МБОУ лицей №1 п. Добринка.

**Присутствовали:**

Методист ОО Добринского муниципального района Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

 педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

**Повестка совещания:**

1. Рассмотрение и утверждение положения о психологической службе (для Добринского муниципального района).
2. Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2021/2022 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2021/2022учебный год.

1.По вопросу: Положение о психологической службе (для образовательных организаций Добринского муниципального района).

СЛУШАЛИ: Белобородову М.В. – познакомила присутствующих с положением службы психолого-педагогического сопровождения в образовании Добринского муниципального района Липецкой области. Зачитала цели и задачи деятельности Службы, довела информацию до психологов об организации деятельности Службы.

2.По вопросу: Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2021/2022 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2021/2022учебный год.

СЛУШАЛИ: Белобородову М.В. – представила план работы РМО на 2021/2022учебный год. Определила цели и задачи на текущий год, условия для реализации темы, направления деятельности РМО,основные формы работы.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

**от 27.08.2021 г.**

По вопросу: Положение о психологической службе (для образовательных организаций Добринского муниципального района).

Утвердить положение о психологической службе района.

По вопросу: Основные направления деятельности РМО педагогов-психологов на 2021/2022 учебный год. Корректировка плана работы РМО на 2021/2022учебный год.

Педагогам – психологам принять информацию к сведению, скорректировать перспективный план работы на 2021/2022 учебный год.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №2**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

п. Добринка 11 ноября 2021

Совещание проходило дистанционно.

**Присутствовали:**

Методист ОО Добринского муниципального района Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

 педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

**Повестка совещания:**

1. Основные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности педагога-психолога.
2. Стандарты оформления документации педагога-психолога.
3. Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.По вопросу: Основные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности педагога-психолога.

СЛУШАЛИ: Белобородову М.В. – она рассказала присутствующим, что входит в понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Это система личностных и профессиональных характеристик. Для успешной профессиональной деятельности требуются устойчивая и адекватная самооценка, позитивный взгляд на мир, эмоциональная устойчивость, самоуважение и уверенность в себе, устойчивая мотивация, ответственность, самостоятельность, умение анализировать и др. Есть общепедагогические, общепрофессиональные и специальные компетенции. Профессионально-важные качества – компетенции – позволяют педагогу-психологу эффективно решать задачи в динамических условиях профессиональной деятельности. Становление и развитие профессиональных компетенций происходит в процессах постоянного профессионального образования и практической деятельности.

 Таким образом, педагог-психолог должен быть профессионально компетентным, постоянно совершенствоваться.

 2.По вопросу: Стандарты оформления документации педагога-психолога.

СЛУШАЛИ: Крутских А.П. – рассказала, что в основу всей документации заложены следующие принципы.

Документация педагога-психолога должна:

— основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ;

— охватывать все виды работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности;

— отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения;

— быть ориентированной на учет отдельных единиц деятельности и возможность оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования «стандартами» отчетности;

— отражать определенную периодичность деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки;

— обладать определенной унификацией как для деятельности психолога с «условно-нормативными» детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии;

— быть негромоздкой и по возможности занимать минимальное время на ведение.

В организационно-методическую документацию входят:

Годовой план работы, журналы учета всех видов работы, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

3.По вопросу: Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

СЛУШАЛИ: Чернышову О.Н. и Прозорову Л.В. Рассказали, что правовой статус педагогических работников определен в статье 47 Федерального закона об образовании. Педагог-психолог является педагогическим работником (постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»), что определяет его основные права и полномочия в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Его полномочия в настоящее время определены:

* Федеральным законом об образовании (статья 42 «Психолого- педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»);
* профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Особенности режима рабочего времени). Раздел VIII Особенностей, утвержденных данным нормативным правовым актом, регулирует рабочее время отдельных педагогических работников. Так, согласно пункту 8.1 Особенностей, режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:
* выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.
* Следует учитывать, что помимо юридических оснований деятельности педагога-психолога, существуют и общественно-профессиональные, отраженные, в частности, в Примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484) и документах тех профессиональных организаций, членом которых является специалист.
* В работе с обучающимися и их родителями (законными представителями) важно знать, что права и полномочия педагога-психолога четко обозначены в статьях 34 и 44 Федерального закона об образовании.
* Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 27.08.2021 г.**

По вопросу: Основные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности педагога-психолога.

Соблюдать основные компетенции, составляющие основу профессиональной компетентности педагога-психолога.

По вопросу: Стандарты оформления документации педагога-психолога.

Оформлять документацию педагога-психолога согласно стандартам.

По вопросу: Права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Принять к сведению права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №3**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

п. Добринка 16 декабря 2021

Совещание проходило очно.

**Присутствовали:**

Методист ОО Добринского муниципального района Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

 педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

**Тема:** «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»

**Повестка совещания:**

1. Особенности проведения психологической диагностики и психокоррекции обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
3. Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.По вопросу: Особенности проведения психологической диагностики и психокоррекции обучающихся с ОВЗ

СЛУШАЛИ: Белобородову М.В, она сообщила, что с каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

 Ключевыми направлениями работы психолога с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Основными направлениями коррекционно - развивающей работы являются:

 \*развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

 \*развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

 \*формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

 \*формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В работе с такими детьми педагогом-психологом применяются следующие подходы:

1. индивидуальный подход;
2. предотвращение наступления утомляемости;
3. активизация познавательной деятельности;
4. обогащение знаниями об окружающем мире;
5. коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
6. проявление педагогического такта.

Коррекционно-развивающая **работа**  ведется посредством дидактических игр, наглядных пособий. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Вера в возможности ребёнка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога и психолога в оказании совместной помощи ребёнку лежит в основе всей коррекционной работы.

2.По вопросу: Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

СЛУШАЛИ: Крутских А.П., которая перечислила основные положения в написании основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

3.По 3 вопросу: Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования выступили психологи школ с. Хворостянка Свиридова А.Г. и педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.

Педагоги-психологи сообщили, что работа педагога-психолога представляет сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

 Дети с ограниченными возможностями находятся в очень сложном положении эмоционально, морально и психологически. Детям нужно учиться функционировать в быту и общаться с людьми, но из-за своих ограниченных физиологических возможностей они не могут полноценно выполнять какую-либо деятельность. На родителей таких детей, так же, ложатся большие нагрузки, в связи с деятельностью по уходу за больным ребёнком и ответственностью за его жизнь. Многочисленными исследованиями выявлено, что родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии и т.д.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и их детям, нужны психологическая помощь и поддержка.

 В практике работы в должности педагогов-психологов уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах взаимодействия с ним.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 16.12.2021 г.**

По вопросу: Особенности проведения психологической диагностики и психокоррекции обучающихся с ОВЗ.

Продолжать психологическую диагностику и психокоррекцию обучающихся с ОВЗ, соблюдая методические рекомендации.

По вопросу: Структура и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ Стандарты оформления документации педагога-психолога.

Оформлять документацию педагога-психолога согласно стандартам.

По вопросу: Формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Принять к сведению права и полномочия педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями (законными представителями). Выстраивать работу с родителями с целью повышения родительской компетентности.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №4**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

16 февраля 2022

Совещание проходило дистанционно.

**Присутствовали:**

Методист ОО Добринского муниципального района Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

 педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Мазейка Титова Л.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

классный руководитель МБОУ СОШ с. Дубовое Несмеянова Н.Ю.

**Повестка совещания:**

1. Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.
2. Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.
3. «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

1.По вопросу: Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА. Памятка.

СЛУШАЛИ Травину Г.Н.: Галина Николаевна познакомила с памятками «Рекомендации классному руководителю по обеспечению и повышению уровня психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ», в которых отразила координирующие функции классного руководителя, ключевые позиции на уровне взаимодействия учащихся, учителей, родителей. Классный руководитель регулирует отношения всех трёх категорий. Именно к классному руководителю идут со своими вопросами и тревогами выпускники, их родители и учителя-предметники. Также были представлены памятки обучающимся, родителям.

2.По вопросу: Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.

СЛУШАЛИ Белобородову М.В.: Марина Владимировна познакомила с методическими рекомендациями, в которых отразились психологические «секреты» подготовки выпускников к ЕГЭ, техники и приёмы настроя их родителей и педагогов. Рассказала о тренинговой программе по психологической подготовке обучающихся «Экзамены без стресса», экзаменационный стресс – что это такое и как с ним подружиться? В выступлении была представлена типология выпускников, испытывающих трудности при сдаче ЕГЭ, и пути оказания помощи, даны психологические рекомендации.

3.По вопросу: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

СЛУШАЛИ психологов из образовательных организаций п. Петровский, с. Мазейка. Сазонова Н.В., Титова Л.В. Они поделились своим опытом. Рассказали о методах саморегуляции в острой стрессовой ситуации: противострессовом дыхании, минутной релаксации, инвентаризацией,

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 16.02.2022 г.**

По вопросу: Подготовка методических рекомендаций классным руководителям по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА.

Классным руководителям разнообразить формы проведения родительских собраний.

По вопросу: Рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам.

Формирование у учеников чёткого преставления о процедуре экзамена, проведение групповых занятий – практикумов.

По вопросу: «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации». Советы психолога. Из опыта работы.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.

**ПРОТОКОЛ №5**

**Совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района**

12 апреля 2022

Совещание проходило в очном формате на базе лицея п. Добринка.

**Присутствовали:**

Методист ОО Добринского муниципального района Шабалкина О.В.,

 педагог-психолог МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка, руководитель МО психологов Добринского района Белобородова М.В.,

педагог-психолог СОШ №2 п. Добринка Крутских А.П.,

педагоги – психологи МБОУ лицей №1 п. Добринка Прозорова Л.В., Чернышова О.Н.,

педагог-психолог МБОУ СШ с. Талицкий Чамлык Травина Г. Н.,

 педагог-психолог МБОУ СОШ п. Петровский Сазонова Н.В.,

педагог-психолог МБОУ СШ ст. Хворостянка Свиридова А.Г.

педагог-психолог МБОУ СОШ п. Пушкино Грошева М.В.

педагог-психолог МБОУ СОШ с. Верхняя Матрёнка

**Повестка совещания:**

**Тема:** «Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию

культуры ЗОЖ». (Обмен опытом педагогов-психологов)».

1) Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию

культуры ЗОЖ.

2) Практические навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

Цель: профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни у школьников

1.По вопросу слушали педагога-психолога МБОУ СОШ п. Петровский Сазонову Н.В. Наталия Владимировна отметила, что одно из главных направлений в работе педагога-психолога занимает направление профилактической работы по формированию мотивации и привитию навыка здорового образа жизни, профилактике употребления алкоголя, никотина, ПАВ среди подростков.

Система профилактики вредных привычек у подростков включает:

1. Учебно-воспитательную работу с подростками;
2. Выявление подростков «группы риска»;
3. Работу с семьёй (диагностика недостатков воспитания, разрешение конфликтов и др.);
4. Работу с педагогами (стимулирующая самодиагностика, развитие навыков коммуникации и сензитивности, повышение психолого-педагогической культуры).

Направления профилактической работы:

1. Работа с подростками:

- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися;

- проведение коррекционной работы с подростками «группы риска»;

- формирование групп среди подростков для участия в профилактической деятельности.

2) Работа с родителями:

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам вредных привычек у подростков;

- организация для родителей специальных лекций по вопросам зависимости;

- подбор и распространение методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации.

3) Работа с педагогическим коллективом:

- просветительская работа среди учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, способных активно содействовать реализации программ вредных привычек в рамках учебно-воспитательной работы в школы;

- организация внутришкольных семинаров и «круглых столов»;

-оказание организационно-методической и консультативной помощи специалистами педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и подростками по вопросам профилактики и зависимости от вредных привычек.

Принципы, на которых основывается деятельность психолога в профилактической работе употребления ПАВ, алкоголя и курения в школьной среде, следующие:

1. Комплексность. Предполагает согласование взаимодействия на межведомственном и профессиональном уровнях.
2. Дифференцированность.
3. Аксиологичность.
4. Последовательность.
5. Легитимность, Создание правовой базы.

2.По вопросу слушали педагога-психолога МБОУ СОШ п. Пушкино Грошеву М.В. Марина Владимировна провела мастер-класс по практическим навыкам саморегуляции.

Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, а также управления мышечным тонусом и дыханием. Эти приёмы саморегуляции способствуют восстановлению сил, нормализуют эмоциональный фон и усиливают мобилизацию ресурсов организма.

В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта:

* Эффект успокоения (устранение эмоциональной напряжённости)
* Эффект восстановления (ослабление проявлений утомления)
* Эффект активизации (повышение психофизиологической реактивности).

Марина Владимировна привела примеры дыхательных упражнений, продемонстрировала способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением. Провела с присутствующими аутотренинг. Познакомила с воздейственными словами, к которым относятся слова – приказы, самопрограммирование, самоодобрение. Присутствующие педагоги-психологи попробовали применить на себе способы регуляции эмоциональных состояний, основанные на переключении внимания (прерывание контакта, переключение внимания на что-то приятное или смешное, активизация физического ощущения в теле).

 Были озвучены приёмы антистрессового массажа, арт-терапии.

* **Решение совещания педагогов-психологов психолого-педагогической Службы Добринского муниципального района от 12.04.2022 г.**

По вопросу: Работа психолога по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Необходимо работать с детьми и подростками по профилактике вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. Проводить в данном направлении тематические классные часы, встречи с сотрудниками полиции, врачом – наркологом и другими специалистами здравоохранения. Особое место должна занимать тренинговая работа с учащимися школ, где дети являются не только активными слушателями, но и сами предлагают конструктивные формы поведения в сложных ситуациях.

По вопросу: Практические навыки саморегуляции эмоциональных состояний.

Создать благоприятные условия для формирования саморегуляции в учебной и внеучебной деятельности у учащихся. Продолжить работу по обучению навыков саморегуляции эмоциональных состояний у учащихся.

Руководитель МО психологов

Добринского района: Белобородова М.В.