**Рекомендации учителям математики по вопросам преподавания учебного предмета «Геометрия» в 7 – 9 классах**

1. При изучении учебного предмета «Геометрия» основное внимание следует уделить решению задач по следующим темам:
   1. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Вычисления в равнобедренном треугольнике (нахождение высоты, проведенной к основанию и на боковую сторону, нахождение стороны по известной другой стороне и высоте, нахождение синуса, косинуса, тангенса углов от 0° до 180° ).
   2. Свойства и признаки параллельных прямых (нахождение пар параллельных прямых, вычисление углов с использованием свойств параллельных прямых).
   3. Сумма углов треугольника и теорема о внешнем угле.
   4. Площадь треугольника (отдельно прямоугольного, включая нахождение высоты), параллелограмма и трапеции.
   5. Теорема Пифагора и ее следствия.
   6. Тригонометрия прямоугольного треугольника.

**2.** Учитель обязан научить обучающихся основным приемам и методам работы с геометрической задачей.

**3.** Основным типом урока при изучении геометрии должен стать *урок решения задач* в разнообразных формах. Прорешивать с обучающимися как можно больше задач, сопоставимых с задачами открытого банка задний ФИПИ.

**4.** Доминирующей деятельностью обучающихся на уроке должна быть *самостоятельная деятельность* в комфортном для каждого ученика темпе.

**5.** Рекомендуется также работа в малых группах.

**6.** Для каждого из неуспевающего по геометрии необходимо разработать индивидуальный график для ликвидации пробелов в знаниях с указанием дат поэтапного погашения задолженностей. Ознакомить с графиком не только учеников, но и их родителей.

**7.** Для лучшего усвоения учебного материала каждому учителю рекомендуется подготовить конспекты опорных знаний, которые могут быть использованы для текущего и итогового повторения обучающихся.

**8.** Значительную часть уроков необходимо начинать с устного опроса, который может включать в себя:

* повторение основных формул и теорем;
* кратковременные математические диктанты;
* устные задачи по заранее приготовленным чертежам;
* дифференцированные самостоятельные работы и другое.

**9.** Для экономии времени на уроке шире использовать компьютерные программы для создания интерактивных чертежей.

**10.** Практиковать решение сюжетных задач, предполагающих использование материала нескольких тем. Шире применять задачи исследовательского типа.

Значительную помощь учителю для организации этой работы может оказать каталог всех экзаменационных заданий открытого банка ФИПИ с ответами и решениями (<http://sdamgia.ru>), которые можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания. Выборку отдельных задач можно использовать при составлении проверочных работ для текущего контроля знаний.