**Рекомендации по планированию уроков физики**

1. При отборе содержания учебного материала к уроку:

* четко ранжировать учебный материал по степени важности, отказываясь от второстепенной информации;
* определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;
* соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном пособии;
* определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
* подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека.

1. Продумывать способы привлечения учащихся к постановке целей урока с помощью обобщенных планов изучения физических объектов.
2. Планировать организацию самостоятельной работы обучающихся по изучению нового учебного материала, т. к. малая доля самостоятельной работы на уроке приводит к тому, что ученик не отделяет свою деятельность от работы учителя, в результате чего исчезает главное в учении – осознанное усвоение учебного материала, прочные навыки самообразования, прочность знаний и умений.
3. Выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока: дискретного, системно-структурного, коммуникативного, демонстрационного и др.
4. При проведении уроков:

* использовать различные приемы формирования мотивации учебной деятельности учащихся, в том числе привлекать результаты наблюдений учащихся за физическими явлениями (жизненный опыт школьников);
* корректировать математические знания учащихся, используя индивидуальные карточки;
* на каждом уроке обязательно проверять выполнение домашнего задания с целью обнаружения и устранения пробелов в знаниях обучающихся;
* проводить качественный анализ результатов контрольных работ;
* оказывать индивидуальную помощь обучающихся в ходе самостоятельной работы;
* проводить дополнительные занятия;
* проводить рефлексию учебной деятельности обучающихся и её результатов не только в ходе подведения итогов урока, но и для устранения затруднений на любом этапе урока;
* не допускать незанятости обучающихся на уроке;
* корректировать домашнее задание (объем, уровень сложности и др.) с учетом результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, индивидуальных познавательных возможностей учащихся.

1. Снижению дефицита учебного времени на уроке будет способствовать:
   * четкая регламентация всех видов деятельности учителя и учащихся на этапе составления плана урока;
   * тщательный отбор учебной информации к уроку, отказ отвоспроизведения (пересказа) учителем всего нового учебного материала на уроке;
   * целенаправленное формирование общеучебных умений и навыков учащихся (умение работать с текстом, владение приемами рациональной организации учебного труда, рефлексии, логического мышления существенно экономят время усвоения учебного материала);
   * систематическая работа по повышению мотивации учения;
   * использование игровых форм проведения уроков решения задач

Используемая литература: Исаченкова Л.А и др. Учет методологических подходов при разработке дидактических сценариев уроков по физике.