



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
П Р И К А З**

11.02.2019

№ 42

п. Добринка

О создании муниципальной модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе.

В целях создания продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального карьерного учительского роста, формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, их заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата, эффективной работы образовательной организации, в рамках реализации мероприятия 21 по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональной программы и распространения их результатов государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Добринском муниципальном районе в 2019 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

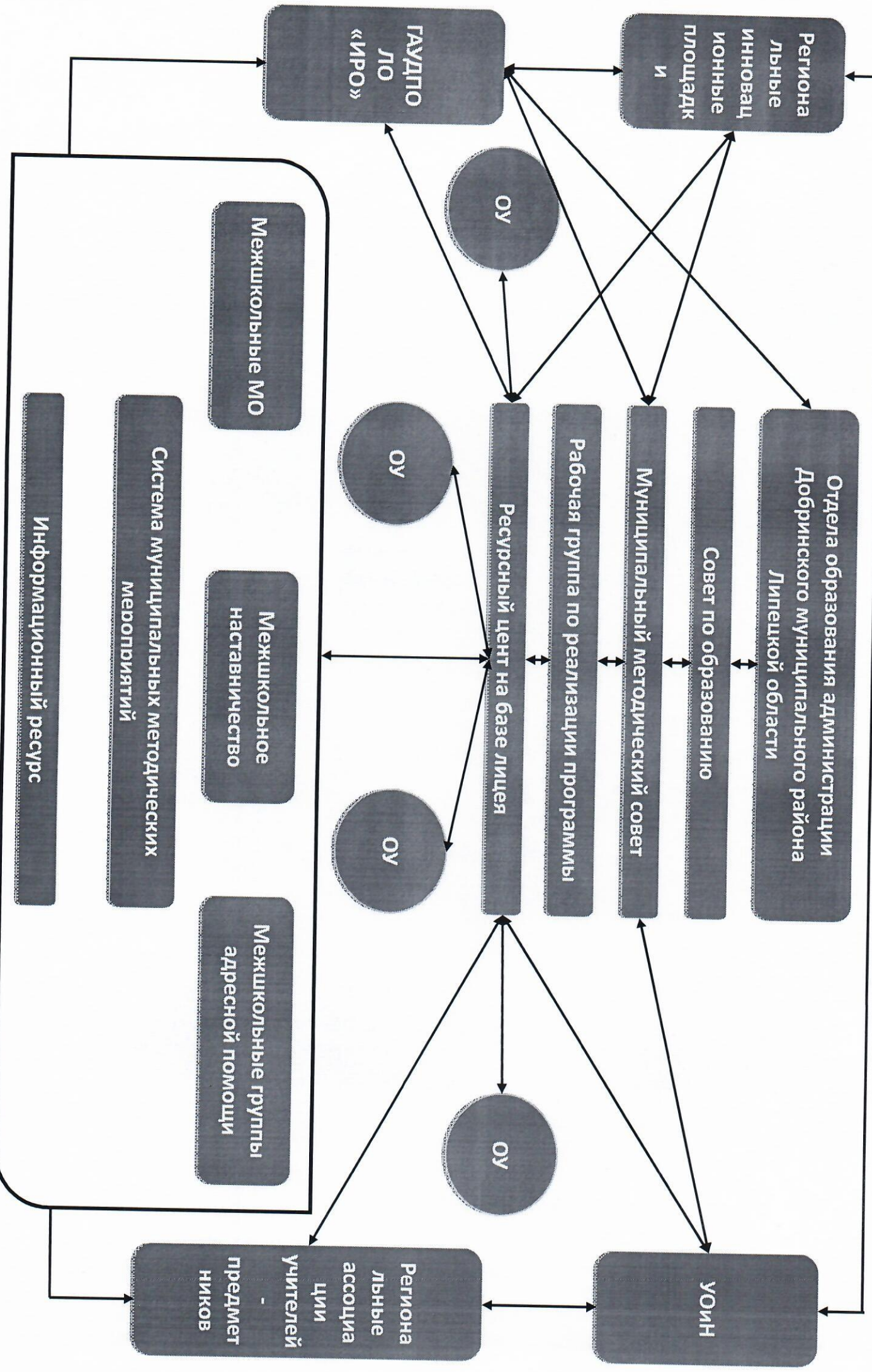
1. Утвердить муниципальную модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе (приложение).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Басову Р.А.

Начальник отдела образования



И.М. Немцева

Модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добрянском муниципальном районе. Инфраструктура муниципальной модели учительского роста



Компоненты модели	Описание компонента
Цель	Создание продуктивной внешней и внутренней образовательной среды для профессионального и карьерного учительского роста, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата и эффективности работы школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности, карьерного роста и социального статуса педагогов; - создание современной комплексной материальной и учебно-методической базы; - совершенствование системы управления школы; - развитие механизмов материального и морального поощрения качественного, творческого учительского труда; - обеспечение интракуррикулярного и методического сопровождения деятельности педагогов муниципального района; - организация сетевого взаимодействия школ муниципалитета по укреплению и развитию учительского потенциала.
Специфика образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - низкие результаты обучения; - низкий уровень качества знаний обучающихся; - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а также использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; - старение педагогического коллектива; - небольшое количество молодых специалистов; - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров;

	<ul style="list-style-type: none"> - неполные и многодетные семьи; - наличие обучающихся из семей разных национальностей.
Категории участников	Реализуемые мероприятия
Отдел образования	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает муниципальные программы повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -разрабатывает муниципальные модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - совершенствует управленческие навыки руководителей ОО; - Проводит мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
РПО	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит семинары для педагогических работников школ по предметным областям из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; -распространяет региональный и муниципальный опыт поддержки для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; -обеспечивает сотрудничество образовательных организаций с ГАУ ДПО ЛО «ИРО»
Муниципальный методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает переговоры, согласование. Взаимодействие интересов отдела образования администрации Добринского муниципального района, социума, администрации школ и педагогов, организует экспертизу результатов взаимодействия; - оказывает педагогам муниципалитета аналитическую, практическую, консультативную и иные виды помощи в разработке и внедрении инновационных форм работы, в обобщении опыта работы; - осуществляет анализ деятельности педагогов (особенности профессиональной культуры педагога, его умений работать с классом, отделельными учащимися, его

	<p>владение профессиональным языком, методикой организации проведения урока, способами диагностики результатов деятельности педагога и т.п.);</p> <p>- выступает в роли организатора муниципальных групп педагогов, работы с молодыми педагогами</p> <p>недель, работы творческих и проблемных групп педагогов, работы с молодыми педагогами.</p>
<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>-разрабатывает школьную программу перехода в эффективный режим работы для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <p>-заключает</p> <p>партнерские соглашения между школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и образовательными организациями с высокими результатами обучения;</p> <p>-участвует в обучающих мероприятиях ГАУДПО ЛО «ИРО», отдела образования администрации Добрянского муниципального района;</p> <p>-распространяет школьный опыт работы по переходу образовательной организации в эффективный режим работы;</p> <p>-создает правовые, организационные условия для профессионального роста, мотивации педагогов, их интеллектуальной компетентности;</p> <p>-осуществляет внутришкольные мониторинги, контроль и текущую организационную работу в целях повышения качества образования;</p> <p>-создает условия для закрепления педагогических кадров и организации процесса адаптации, обучения, тренинга новых специалистов;</p> <p>-внедряет эффективные механизмы организации непрерывного образования и повышения уровня профессионального мастерства педагогов;</p> <p>-формирует систему мотивации профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>-обеспечивает условия для стимулирования труда педагога:</p> <p>* <u>материальными средствами;</u></p> <p>* <u>интеллектуально-</u></p> <p><u>творческими средствами,</u> способствующими образовательному и профессиональному росту педагога;</p> <p>* <u>ресурсными средствами,</u> позволяющими экономить время педагога или распределить его более эффективно;</p>

<p>Руководители Муниципальных и школьных методических объединений, временных творческих групп</p>	<p>* статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе.</p> <p><u>Осуществляют:</u> <u>Методическое сопровождение педагогов:</u></p> <p>-консультирование;</p> <p>-развитие системы школьных традиций для педагогов;</p> <p>-разработка авторских образовательных программ;</p> <p>-разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов;</p> <p>-участие в различных формах методической работы педагогов;</p> <p>-оказание помощи участникам профессиональных конкурсов;</p> <p>-обобщение передового педагогического опыта учителей;</p> <p><u>информационно-методическое сопровождение педагогов:</u></p> <p>регулярно информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других образовательных организаций;</p> <p>-организация информационного обмена между специалистами;</p> <p>- организация семинаров,</p> <p>консультаций специалистов, методических выставок, мероприятий по обмену опытом работы;</p> <p>- разработка методических рекомендаций;</p> <p>- создание информационного банка педагогического опыта работы;</p> <p>- обеспечение методическими разработками;</p> <p>- проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности;</p> <p>-консультирование по вопросам компьютерных программ;</p> <p><u>Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</u></p> <p>-развитие профессиональных компетенций;</p> <p>-диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению;</p> <p>-восполнение дефицитов предметных и технологических знаний;</p> <p>-развитие опыта решения профессиональных задач;</p> <p>-организация системной работы с молодыми специалистами.</p>
<p>Педагоги (Учителя)</p>	

<p>Начальных классов; Учителя - предметники)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога, в различных формах методической работы; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки и самообразования; - формирование умения комбинировать элементы теории и практики, педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов обучающихся; - обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности через анализ и самонализ; - проявление методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, научно-практических и методических конференциях и других мероприятиях по обмену опытом работы; - активно взаимодействую с родительской общественностью по вопросам улучшения образовательных результатов обучающихся.
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышают профессиональные компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышают квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - проводят оценку и анализ индивидуальных особенностей обучающихся, состояния условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива; - регулируют межличностных отношений между детьми, взаимоотношения с педагогами, с окружающими людьми; - прогнозируют уровни индивидуального развития ребенка; - обеспечивают связи общеобразовательной организации с семьей; - проводят консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; - взаимодействуют с педагогами, работающими в классе; - стимулируют и ведут учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей.

<p>Социальный педагог</p>	<p>Обеспечивают социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обеспечивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение личностных особенностей социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; - организацию системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям социального риска; - установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи; - организацию системы профилактических мер по предупреждению девиантного поведения детей и подростков; - выявление одаренных и талантливых детей; - выявление детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии; - организацию социально значимой деятельности детей и подростков; - взаимодействие с органами социальной защиты; - оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.
<p>Педагог-психолог</p>	<p>- проводит</p> <p>Психологические тренинги, направленные на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации,</p> <p>групповые занятия индивидуальные консультации по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации, диагностические процедуры;</p> <p>- развивает психологическую культуру, профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов;</p> <p>- обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся и педагогов в образовательной деятельности (сопровождение детей с особенностями развития, обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, обучающихся 9и11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации и т.д.);</p> <p>- формирует рекомендации по работе с отдельными категориями обучающихся.</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>- повышает читательскую компетентность обучающихся;</p> <p>- обеспечивает доступ к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах;</p> <p>- участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит педагогические чтения по актуальным темам современного образования, информационно-просветительскую работу со всеми субъектами образовательной деятельности (выставки, литературные вечера и т.д.). 	
<p>Педагоги дополнительно о образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создают единое образовательное пространство школы, гибкую систему для реализации индивидуальных творческих интересов личности обучающегося; - формируют устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности; - помогают в самоопределении ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживании им ситуаций успеха, личностного саморазвития; - содействуют определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. 	
	<p>Условия реализации</p>	
<p>Финанс ОВО- эконом ически е</p>	<p>Нормативно-правовые</p>	<p>Условия реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о муниципальной модели учительского роста; - приказ, положение о ресурсном центре ММУР; - школьная программа перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами и обучения и в школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями Липецкой области, Добринского муниципального района. - план внедрения муниципальной модели учительского роста; - план внутреннего контроля внедрения муниципальной модели учительского роста в образовательной организации. <p>1. <i>Источники финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - социальное партнерство; - спонсорские средства <p>(добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц);</p> <ul style="list-style-type: none"> - гранты. <p>2. <i>План финансирования внедрения муниципальной модели учительского роста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части оплаты труда по критериям эффективности качества образования;

		<ul style="list-style-type: none"> -финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников; -финансирование инновационной деятельности педагогических работников; - привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов); - различные формы поощрения и вознаграждения лучших учителей и руководителей. <p>3. <i>План контроля внедрения</i> муниципальной модели учительского роста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка соответствия деятельности школы учредительным документам; - использование бюджетных средств по целевому назначению; проверка правильности составления штатного расписания и тарификационногоспискасогласно действующему Положению по оплате труда; - проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат; -обоснованность получения и расходования внебюджетных средств; - публичность и открытость отчетности о финансовых операциях.
	<p>Материально-технические</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проекторами и интерактивными досками); - приобретение программного обеспечения ; - пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой, медиатеки; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.
	<p>Организационно-кадровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение профессиональных конкурсов среди педагогов; -создание психологических комфортных условий через проведение тренингов, круглых столов по интересам; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов(подготовка к аттестации); - <p>Представление и награждение лучших педагогических работников муниципальными,</p>

	<p>отраслевыми наградами; -организация и проведение опросов среди учащихся и родительской обществу ответственности с целью выявления рейтинга педагогов.</p>
<p>Научно - Методи ческие</p>	<p><u>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</u> - Всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения; - Проведение семинаров, консультаций и методических выставок; -создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов.</p> <p><u>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</u> -помощь педагогу в составлении и авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самонализа; -анализ оценки результатов профессиональной деятельности педагогов; -организация взаимного обучения педагогов; - трансляция педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы ит.д.).</p> <p><u>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</u> -организация консультирования со специалистами ГАУ ДПО ЛО «ИРО»; -оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организация сопровождений по их решению; - пополнение учебно-методической базы образовательной организации. - формирование дополнительных компетенций, восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач; - освоение инновационных технологий («обучения действием», сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий), методов активного обучения и метода проектов.</p>

Ожидаемые результаты и риски внедрения	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью; - Мотивационная готовность и практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий; - Проектирование педагогами индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития; - Успешное прохождение педагогами аттестации; - <p>Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Укрепление социального статуса педагога; - <p>сокращение в муниципалитете количества школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование муниципальной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - Укрепление кадрового потенциала школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; - развитие партнерских отношений между школами с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и образовательных организаций с высокими результатами обучения; - Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности; - повышение рейтинга образовательной организации;
Риски	<p><u>финансово-экономические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток спонсорских средств; нормативно-правовые:

	<ul style="list-style-type: none">- не полнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов;-неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в целом;Материально-технические:-недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципалитете;социально-педагогические:-отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации;-отсутствие молодых кадров и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;- низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;-низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;-неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума;-возможность возникновения психологического напряжения у части педагогических работников.
--	--

- недостаток спонсорских средств;
нормативно-правовые:

- не полнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов;
-неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности в целом;

материально-технические:

-недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципалитете;
социально-педагогические:

-отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации;
-отсутствие молодых кадров и увеличение работников пенсионного и предпенсионного возраста;
-низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства;
-низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий;

-неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума;

-возможность возникновения психологического напряжения у части педагогических работников.