



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от 11.03.2020

№ 73

п. Добринка

**Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района» на 2020 год**

В соответствии с приказами Управления образования и науки Липецкой области от 12.02.2020 №178 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году, от 12.03.2020 г. № 179 «Об утверждении состава рабочей группы и региональной программы реализации мероприятия 21 государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году, от 04.03.2020 г. № 312 «Об утверждении реестра школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях, в рамках государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году, приказом отдела образования от 10.03.2020 № 70 «Об утверждении состава муниципальной рабочей группы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», от 10.03. № 71 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2020 году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района» в 2020 году (приложение 1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя  
начальника отдела образования Басову Р.А.

Начальник отдела  
образования



И.М. Немцева

Приложение

к приказу от----- № -----

Муниципальная программа

«Повышение качества образования в общеобразовательных организациях  
Добринского муниципального района»

**Раздел 1. Паспорт Программы**

Наименование программы	
Основные разработчики программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района»
Основные исполнители программы	Отдел образования Добринского муниципального района
Цель программы	Повышение эффективности системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района
Задачи программы	Обеспечить ресурсное наполнение образовательных организаций со сложным контингентом обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, специалистами и современным оборудованием. Обеспечить создание образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию учебных дисциплин. Выстроить сетевое партнерство образовательных организаций. Создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических команд. Осуществлять постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии управленческих решений.

	<p>Создавать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсом в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечить организацию эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<p>1) развитие муниципальной образовательной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2020 –(81 %), 2021 –70%</li> <li>- доля школ, показывающих низкие результаты обучения (2020- 9%, 2021- 0 %);</li> <li>-доля школ, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями законодательства – 100%;</li> <li>- доля школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждым ребенком независимо от места проживания, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общем количестве организаций – 100 %</li> <li>- доля детей школьного возраста, которые получают возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования – 75 %</li> </ul> <p>2) развитие кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации в соответствии с ФГОС, в общей</li> </ul>

	<p>численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – 95%</p> <p>3) повышение образовательных результатов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля образовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию – 100%;</li> <li>- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 50%;</li> <li>- доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 90 %</li> </ul>
Срок реализации программы	2020г.
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>В муниципалитете формируется муниципальная модель управления качеством образования и профессионального развития педагога</p>
Ожидаемые результаты реализации	<p>Обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Привлечение в систему молодых высококвалифицированных кадров.</p> <p>Включение в процесс управления образованием информационно – коммуникационных технологий.</p> <p>Привлечение новых</p>

	информационных сервисов, электронных образовательных ресурсов нового поколения. Совершенствование муниципальной модели работы с одаренными детьми
Контроль реализации программы	Отдел образования администрации Добринского муниципального района

## **2. Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе.**

Анализируя проблемы качества образования в муниципальной образовательной системе, следует отметить, что государственная итоговая аттестация обучающихся общеобразовательных учреждений Добринского района в 2019 году прошла в штатном режиме без нарушений в подготовке и процедуре проведения экзаменов. В 2019 году 302 учащихся 9 классов не были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации 5 обучающихся, которые оставлены на повторный год обучения.

В форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдавали экзамены 296 девятиклассников, в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – 1 выпускник.

По предмету «математика» успеваемость составила 100 %, качество – 54,7%. Качество знаний имеет тенденцию к снижению, что говорит о повышении требований к объективности оценки, так как сравнительный анализ качества знаний годовых и экзаменационных оценок по математике показал их несоответствие в 10 школах из 11. Соответствие установлено только в школе ст. Хворостянка.

Успеваемость по русскому языку в 2019 году составила 100 %, качество знаний уменьшилось с 66,4 до 58,6. Качество знаний по сравнению с областью ниже на 5,8%.

Сравнительный анализ качества знаний годовых и экзаменационных оценок по русскому языку показал, что в 2 школах из 11 годовые оценки выше экзаменационных, в других наоборот, выше годовых. Соответствие установлено только в школе с. Пушкино.

Все 297 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании, из них 16 - аттестат особого образца (такое количество было и в прошлом году).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку за последние четыре года показал, что две школы района показывают стабильно низкое качество знаний по русскому языку и математике (школы с. Пушкино, с. Н. Матренка).

К ЕГЭ были допущены все 122 одиннадцатиклассника, все они получили документ о среднем общем образовании.

Базовую математику сдавало 48 человек. Получил «двойку» выпускник МБОУ СШ с. Нижняя Матренка, который не был в «группе риска». По математике базового уровня первичная успеваемость составила 97,9%, качество знаний – 83,3%. Таким образом, районные результаты улучшились.

Математику на профильном уровне сдавали 74 выпускника. Не перешли «порог» в 27 баллов профильной математики три выпускника из МБОУ СШ с. Т. Чамлык, СООШ с. Мазейка, СШ ст. Хворостянка, один (СШ с. Т. Чамлык) был в «группе риска».

В резервный день учащиеся пересдали математику. Качество знаний составило 74,5% при успеваемости 100%.

На ЕГЭ по русскому языку не преодолевших минимальный порог не было. При 100% успеваемости 74,5% качества знаний.

В этом году в районе 6 высокобалльников (в 2018 г. – 9, в 2017г. – 2) Из 6 человек 3 медалиста и 3 высокобалльника из гимназии, которые имели по русскому языку за 10 и 11 классы отличные оценки, 34 % учащихся принимали участие в олимпиаде школьников.

12 человек «не перешли порог по» предметам по выбору.

Медали «За особые успехи в учении» получили 10 выпускников. Высокий уровень подготовки по всем сдаваемым предметам показали 50% выпускников, не было ни одного медалиста, который имел низкий уровень знаний по сдаваемым предметам.

Сравнивая качество знаний, полученное на ЕГЭ в 2019 году, с качеством знаний, полученным этими же детьми на ОГЭ в 2017 году, мы видим выравнивание результатов в отдельных школах.

По математике: повысилось качество знаний на 25% выпускников СОШ с. В. Матренка и СОШ с. Дубовое.

В отдельных ОУ процент качества знаний в 11 классе ниже до 50% (СШ п. Петровский, СШ с. Пушкино, СШ ст. Хворостянка).

По русскому языку:

Понижилось качество знаний в 11 кл. в 4 ОУ до 50 %, но наблюдается правильная корреляция в СОШ с. Дубовое, Мазейка.

Это говорит о снижении целенаправленной индивидуальной работы педагогов по формированию базовых умений и навыков в 10 - 11 кл. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод, что проблема качества образования, объективности оценивания предметных знаний и умений выпускников остается актуальной. В решении этого вопроса приняты меры:

1. Отслеживание на муниципальном уровне:

а) результатов диагностических работ детей «группы риска»;

б) дополнительных занятий с учащимися по индивидуальным планам подготовки к ГИА;

в) проведения консультаций для учащихся, педагогов, родителей.

2. Присутствие представителей отдела образования на МО, педсоветах, где обсуждались результаты ГИА, рассматривались вопросы привлечения к дисциплинарной ответственности педагогов, допустивших необъективность оценки качества знаний.

Анализируя результаты ВПР, следует отметить, что проведена большая работа по недопущению необъективной оценки знаний детей. Это выезды специалистов отдела образования на места, перепроверка работ по отдельным предметам, присутствие большего количества общественных наблюдателей, взаимопосещения ВПР руководителями близлежащих школ, выезды на педсоветы по анализу качества образования, ежемесячное проведение семинаров на базе школ по повышению эффективности управления (в 2019 году уже проведены в 9 школах из 11). Большинство школ района показывают объективные результаты. Однако имеет место факт повторного случая необъективности ВПР в МБОУ СШ с. Т. Чамлык (2017, 2019 гг.). За данной школой установлен особый контроль. Отдел образования присутствует на педсоветах по вопросам повышения качества знаний и объективности оценки. Ожидаемый результат – соответствие внутренней и внешней оценки качества образования.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился на базе 10 общеобразовательных учреждений района по 19 предметам из 24. В нём приняли участие 92,1% учащихся, в прошлом учебном году - 32,6%.

Муниципальный этап проводился по 18 учебным предметам (в прошлом году по 16), в котором приняли участие 291 победитель и призер школьных олимпиад из 7-11 классов 11 школ района (26%), 113 чел. стали победителями и призёрами (в прошлом уч. году – 284 чел. 24,7%, 137 чел. победителей и призёров).

Результативность участия в региональном этапе ВсОШ имеет положительную динамику от 4 победителей и призёров в 2017 г. до 7 в 2019г. Кроме этого, в 2019 г. - 1 призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.



Анализ состояния качества образования в школах Добринского муниципального района позволил выявить следующие проблемы

- недостаточная мотивация участников образовательного процесса на его качество;
- наличие общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения неэффективными моделями управления (СШ с. Н. Матренка);
- наличие школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и требующих расширения образовательного пространства (МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, СШ п. Петровский, СШ с. В. Матренка, СШ с. Дубовое, СШ ст. Хворостянка, СШ с. Пушкино, СШ с. Мазейка, СШ с. Т. Чамлык, СШ с. Н. Матренка);
- наличие школ, находящихся в значительной удаленности (МБОУ СШ с. Н. Матренка, с. Дубовое, с. В. Матренка, ст. Хворостянка);
- наличие школ, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся, для которых русский язык не является родным (МБОУ СШ с. В. Матренка, СШ п. Петровский);
- сложность контингента (большой процент детей с ОВЗ (организация инклюзивного образования в МБОУ СШ с. Пушкино, СШ ст. Хворостянка, СШ с. Т. Чамлык, СШ с. Мазейка, СШ п. Петровский, СШ с. Дубовое, СШ № 2 п. Добринка), с учебными и поведенческими проблемами);
- наличие школ с проблемами математического образования (МБОУ СШ с. Н. Матренка, СШ ст. Хворостянка, СШ с. Т. Чамлык, СШ с. Мазейка);
- необходимость замены большого количества устаревшей компьютерной техники
- необходимость дополнительной оптимизации сети ОУ;
- необходимость повышения скорости доступа к сети Интернет.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования связана с:

- отсутствием информационно – методического центра на муниципальном уровне, штатной единицы специалиста отдела образования, курирующего методическую работу в районе;
- недостаточной методологической технологической готовностью руководителей ОУ к переходу школ в эффективный режим функционирования;
- недостаточной методической компетентностью педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

В основе неуспешности каждой образовательной организации свои причины, поэтому необходимо проведение комплексного анализа факторов, обуславливающих недостатки в работе школ для обеспечения адресных мер поддержки. Во всех образовательных организациях отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания взаимоотношений с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти родители отказываются пройти ПМПК и организовать обучение по адаптированным программам для своих детей.

### 3. Целевой раздел.

Цель – повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района.

Задачи муниципальной программы повышения качества образования:

- обеспечить ресурсное наполнение образовательных организаций со сложным контингентом обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, специалистами и современным оборудованием;
- обеспечить создание образовательной среды, создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию учебных дисциплин;
- выстроить сетевое партнерство образовательных организаций;
- создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических команд;
- осуществлять постоянный мониторинг с опорой на достоверные данные при принятии управленческих решений,
- создавать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;
- обеспечить организацию эффективной работы с обучающимися, испытывающими сложности в освоении ООП.

Индикаторы муниципальной программы:

1) развитие муниципальной образовательной системы:

- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях 2020 – (81 %);
- доля школ, показывающих низкие результаты обучения (9%);
- доля школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждым ребенком независимо от места проживания, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общем количестве организаций – 100 %

- доля школ, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями законодательства – 100%;

- доля детей школьного возраста, которые получают возможность по выбору получить доступные качественные услуги дополнительного образования – 75 %

## 2) развитие кадрового потенциала:

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – 95%

## 3) повышение образовательных результатов обучающихся:

- доля образовательных организаций, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию – 100%;

- доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам года, среди школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 50%;

- доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 70%.

В ходе выполнения мероприятий Программы ожидается:

- привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;

- совершенствование системы работы с талантливыми детьми;

- обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников;

- привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

- включение информационно – коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях

Для повышения результативности системы общего образования муниципалитета будут выполнены следующие мероприятия в 2020 году:

- увеличение количества ОО, имеющих автоматизированные рабочие места учителя в 100 % учебных помещений, путем составления дополнительных заявок и привлечения спонсоров к их финансированию;
- увеличение количество ОО, имеющих современное оборудование для 3Д моделирования, конференцсвязи, робототехнике, организации научно – исследовательской деятельности, конструкторов модульных станков за счет открытия «Точек роста» в 3 ОУ в 2020 году (МБОУ СОШ № 2 п. Добринка, МБОУ СШ п. Петровский и МБОУ СШ с. Т. Чамлык), «Центра цифрового образования – в СОШ № 2 п. Добринка ;
- создание информационно – библиотечных центров в СОШ № 2 п. Добринка и гимназии с. Ольговка ;
- увеличение до 100 % количества ОО, имеющих скорость доступа к сети Интернет до 50 Мбит, беспроводной локальной сети с 100% покрытием;
- разработка в 100 % ОО плана мероприятий по использованию дистанционных технологий и электронного обучения;
- обеспечение всех желающих учащихся возможностью получения углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения путем сетевого взаимодействия;
- повышение мер социальной поддержки молодых специалистов путем увеличения размера выплат обучающимся по целевым направлениям, разработка программ системы наставничества во всех ОО;
- создание группы мобильного кадрового резерва.

В дополнительном образования имеются проблемы в материально – техническом оснащении (замена компьютерного оборудования), отсутствии сетевых форм и дистанционных технологий, большом проценте педагогов – внешних совместителей (91,9), малом количестве педагогов до 35 лет (14 %).

Задачей 2020 года по дополнительному образованию являются:

- 1) увеличение процента охвата дополнительным образованием с 52, 6 % до 75 % в 2020 году, которое будет происходить за счет разработки новых программ дополнительного образовании естественно – научной и

технической направленности с введением дополнительных ставок педагогов дополнительного образования;

2) информационно – просветительская работа с детьми и родителями;

3) повышение уровня материально – технического обеспечения;