



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от 25.03.2019

№ 99

п. Добринка

**Об утверждении муниципальной программы по реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Добринском муниципальном районе.**

В целях повышения качества образования, обеспечения выполнения основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу реализации основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Добринском муниципальном районе (приложение 1).
2. Утвердить план мероприятий по реализации основного мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в Добринском муниципальном районе на 2019 год (приложение 2).
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Басову Р.А.

Начальник отдела  
образования



И.М. Немцева

Приложение 1 к приказу  
от 25.03.2019 № 99

«Согласовано»  
Председатель районного Совета  
по народному образованию

О.Н. Малыхин

Муниципальная программа  
реализации мероприятия 21 «Повышение качества  
образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области».

### **Раздел 1 Паспорт муниципальной программы .**

Основной разработчик программы: отдел образования администрации Добринского муниципального района.

Ответственные исполнители программы: МБОУ СОШ с. В. Матренка, МБОУ СОШ с. Дубовое, МБОУ СОШ с. Мазейка, МБОУ СШ с. Н. Матренка, МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка, МБОУ СШ п. Петровский, МБОУ СШ с. Пушкино, МБОУ СШ с. Т. Чамлык. МБОУ СШ ст. Хворостяка.

#### **Цель программы:**

- преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ;

#### **Индикаторы цели:**

- доля общеобразовательных организаций муниципальной системы общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в тех общеобразовательных организациях, которые субъектом Российской Федерации были отнесены к школам, показывающим низкие образовательные результаты и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципальной системы образования – 81 %;

### **Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования муниципальной образовательной системы.**

Анализ состояния качества образования в школах Добринского муниципального района позволил выявить следующие проблемы: недостаточная мотивация участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) на его качество, наличие общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, с обучающимися, для которых русский язык не родной (МБОУ СОШ с. В. Матренка, МБОУ СШ с. Пушкино, МБОУ СШ п. Петровский), школ с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (МБОУ СШ с. Пушкино,

МБОУ СШ п. Петровский, МБОУ СОШ с. Мазейка, МБОУ СШ ст. Хворостянка, МБОУ СШ с. Т. Чамлык, МБОУ «Гимназия им. И. М. Макаренкова» с. Ольговка, МБОУ СШ с. Дубовое), школ, находящихся в социально неблагоприятных условиях (МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка, МБОУ СШ с. Н. Матренка), а также высокая доля педагогов старше 50 лет.

Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность (МБОУ СОШ с. Дубовое, МБОУ СШ с. Н. Матренка, МБОУ СШ ст. Хворостянка) и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

Неуспешность школ в обеспечении качественного образования для всех категорий обучающихся связана с:

- отсутствием информационно – методического центра;
- недостаточной методологической, технологической готовностью руководителей образовательных организаций, обеспечивающей переход школ в режим эффективного функционирования;
- несовершенство в школах комплексных моделей учительского роста, обеспечивающих восполнение предметных, методических, психолого-педагогических дефицитов педагогов;
- недостаточной методической компетентностью педагогов в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети, для которых русский язык не является родным, дети с ОВЗ).

В основе неуспешности каждой школы свои причины, поэтому возникает потребность проведения комплексного анализа факторов, обуславливающих недостатки в работе образовательной организации для обеспечения адресных мер поддержки. Например, в МБОУ СШ с. Н. Матренка имеются проблемы укомплектованности кадрами. Проблема решается за счет переподготовки других специалистов и сетевого взаимодействия, но предстоит большая работа по повышению их профессионального мастерства.

Во всех школах отмечается недостаточная компетентность в вопросах выстраивания взаимоотношений с родителями учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Эти родители отказываются пройти ПМПК и организовать обучение по адаптированным программам для своих детей. В результате страдают дети, не имеющие возможности обучаться по индивидуальному образовательному маршруту.

Имеется проблема нежелания педагогов старше 50 лет перестраивать сложившийся стереотип оценивания знаний детей, в результате чего имеют место факты необъективности оценки, что влечет за собой конфликты и непонимание между участниками образовательного процесса.

Настоящая программа ориентирована на определение для каждой из образовательных организаций адресной программы мероприятий, нацеленной на ее развитие.

Участие в реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в 2018 году позволило реализовать муниципальную программу и модель методической поддержки данной категории школ (8

школ, 72 %), внедрить 8 программ перехода школ в эффективный режим работы; апробировать механизмы распространения опыта по повышению образовательных результатов обучающихся. Реализация Программы позволила сформировать инфраструктуру поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях; обеспечить стратегический характер планирования работы образовательных организаций, ориентацию не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений. В результате значительно повысили свои показатели качества образовательных результатов обучающихся всех образовательных организаций – участников программы. Однако необходимо закрепление полученных результатов и повышение количества участников образовательного процесса, заинтересованных в результативности своего труда.

Перспективы повышения качества образования в школах связаны с реализацией моделей учительского роста, внедрением эффективных педагогических технологий, развитием школьной образовательной среды и повышением эффективности управления образовательными организациями.

#### **Задачи программы:**

1. Организация работы по обеспечению ресурсного наполнения школ, обучающихся наиболее сложные контингенты, находящихся в отделенных территориях, с малочисленным контингентом, в оборудовании и специалистах.
2. Обеспечение на школьном уровне создания среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
3. Выстраивание горизонтального (сетевое) партнерства школ.
4. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.
5. Создание условий для профессионального развития педагогов.

#### **Индикаторы муниципальной программы:**

- доля школ с низкими результатами обучения ( 2019 г -40%, 2020 -30% ) ;
- доля школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях(2019 -20 %, 2020 г – 10%) ;
- доля школ, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций (2019 – 40 %, 2020 – 70 %));
- доля образовательных организаций, в которых внешняя оценка качества образовательных услуг высокая (2019 – 80%, 2020 – 85 %);
- доля детей школьного возраста получающих по выбору доступные качественные услуги дополнительного образования (2019 – 84 %, 2020 – 87 %) .

#### **Кадровое обеспечение программы:**

- муниципальный координатор Программы в лице отдела образования администрации Добринского муниципального района;
- муниципальные методические объединения, реализующие комплекс мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в обще-

образовательных организациях, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- педагоги - наставники для оказания адресной методической помощи.

Мероприятия кадрового и организационного обеспечения программы предусматривают:

- проведение совещаний, семинаров по вопросам реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

- организация консультаций, наставничества и взаимодействия с коллегами в целях поддержки директоров школ и достижения долгосрочных позитивных результатов, педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях

- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью включения педагогов в сетевые педагогические сообщества методической регионально-муниципальной инфраструктуры;

- проведение методических мероприятий.

План реализации мероприятий программы представлен в приложении 1.

#### **Реализация Программы:**

- выполнение муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в социальных условиях;

- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных социальных условиях;

- включение в работу всех образовательных организаций, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение ресурсов для достижения улучшений;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ.

#### **Реализация Программы предполагает качественные результаты:**

- появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ, включающей в себя механизмы финансовой и научно – методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования;

- сформированность инструментов и ресурсов поддержки школ за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников, сетевого взаимодействия ОО;

- успешная реализация муниципальной системы учительского роста;

- сформированность межшкольных проблемных групп педагогов по вопросам эффективного преподавания;

- внедрение образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в различных социокультурных условиях, в том числе для детей, с особыми потребностями;

- обеспечение комплексного мониторинга качества образования в школах;

- осуществление повышения качества образования за счет реализации программ перевода школ в эффективный режим функционирования;

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу.

Реализация программы предполагает внедрение индивидуальных учебных планов в сельских школах путем:

- изучения образовательных запросов учащихся и их родителей, диагностики профессиональных склонностей и образовательного запроса школьников;
- определения уровня готовности МОО к реализации ИУП; анализа ресурсного обеспечения;
- формирования ИУП учащимися и их родителями; определения профильных предметов и курсов по выборам;
- выявления внутренних дефицитов образовательных организаций для создания условий реализации ИУП;
- определения потенциальных ресурсов МОС для реализации ИУП учащихся сельских школ;
- построения взаимосвязей между образовательными организациями, определения возможных моделей реализации ИУП учащихся сельских школ

#### **Нормативное обеспечение программы.**

Программа разработана в соответствии с методическими материалами по разработке и реализации муниципальных программ по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанных ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» в 2018 году, приказом отдела образования № 102 от 28.03.2019 года «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году»

#### **Срок реализации программы**

Программа реализуется в 2019 году.