Приложение

 к плану проведения семинара

1. Выступление директора МБОУ СОШ с. В. Матрёнка Л.В. Перовой по теме: «Достижение качественного уровня в индивидуализации образовательного процесса через индивидуальные образовательные траектории обучающихся».

Практика внедрения ИОМ предусмотрена ФГОС. И задача таких маршрутов - коррекция несоответствия между уровнем, который задают нормы образовательной программы, личностными особенностями ребенка, профильная направленность. В пояснительной записке Министерства образования, приложенной к стандартам ФГОС, указано: каждый ученик может составить индивидуальный, план обучения. Обязательными являются 6 предметов: русский язык и литература, математика, иностранный язык, история, ОБЖ и физкультура. Остальные предметы выбираются в зависимости от выбранной будущей профессии. Предлагаются шесть направлений:

* естественнонаучное,
* технологическое,
* гуманитарное,
* социально-экономическое
* универсальное.

То есть, дополнительно к шести основным предметам ученик может выбирать предметы из того цикла, который ему необходим для подготовки к будущей профессии. Какие виды маршрутов успешно применяются в педагогической практике наших учителей?

* для отстающих учеников — восполнить пробелы в знаниях по определенной теме;
* помочь в обучении детям с ослабленным здоровьем (быстрой утомляемостью, сниженной работоспособностью);
* для слабоуспевающих — такие ИОМ предусмотрены для детей с низкой мотивацией, для тех, у кого нет интереса к учебе, кто не может правильно сформировать свою учебную деятельность и т.д.);
* для одаренных учащихся с индивидуальными особенностями характера (гиперактивность, повышенная эмоциональность, трудности в общении и пр.);
* для детей, опережающих развитие.

Сейчас вопросы, связанные с одаренностью детей, являются более актуальными, чем раньше. Они связаны с тем, что в современном обществе в настоящее время требуются талантливые, креативные личности. Чем раньше будут такие личности замечены, тем лучше. Ведь процесс обучения, воспитания и развития таких детей можно по праву считать одной из важнейших задач совершенствования образовательной системы. В нашем обществе часто можно услышать о том, что талантливые дети вовсе не испытывают потребности в поддержке взрослых, в пристальном внимании и наставничестве. Но на самом деле, такие дети являются очень чувствительными по отношению к оцениванию их собственного труда, образа мышления, манер поведения. Стоит отметить и тот факт, что одаренные дети критически оценивают не только себя, но и все, что их окружает. Талантливый ребенок часто ставит перед собой цели, которые могут быть для него непосильны в определенный момент времени. Из-за этого он может сильно расстраиваться. Важно знать, что имея доступ к образованию по индивидуальному плану, такие дети получают возможности для дальнейшего развития. Чем раньше у детей будут выявлены способности и интересы к какому-то виду деятельности, тем проще им будет найти свое жизненное предназначение. Для развития одаренности таких детей учителю нужно использовать индивидуальные формы обучения. Достижениями в этом направлении мы считаем количество победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Вот уже 3 года у нас 8 победителей и призёров.

Универсального способа создания индивидуальных маршрутов на сегодня не существует. Есть лишь общие рекомендации, которые могут помочь сориентироваться. Вот приблизительные этапы при построении ИОМ, которые мы использовали в работе:

1. Информационный этап

Учитель организует беседу с детьми и родителями, в ходе которой объясняет суть, цели и возможности индивидуальных маршрутов. На данном этапе ученик фиксирует, что он должен знать и уметь к концу прохождения маршрута.

2. Диагностика и выбор методов

Учитель (совместно с психологом и классным руководителем) проводит ряд тестов с целью определить личностные качества каждого ученика. Здесь важно выявить особенности нервной системы, определить, какой вид деятельности будет более результативным для ребенка, выяснить, что именно мешает заниматься успешно (невозможность работать в коллективе, недостаточное количество индивидуального внимания, невозможность сосредоточиться в классе, пробелы по прошлым темам).

То есть, на данном этапе фиксируется, что ученик может и хочет узнать в рамках данного предмета и что ему может помочь/помешать в этом.

3. Определение целей и задач ИОМ

Для учащихся начальных классов цели и задачи определяет учитель. Это может быть кратковременная цель (например, "Ликвидация пробелов по теме "Сложение столбиком"), так и долгосрочная (например, ребенок пишет стихи, и для его ИОМ важно определить те задачи, которые помогут ему развить свой литературный талант).

Учащиеся старших классов должны принимать самое активное участие в определении целей и задач своего ИОМ, в идеале — сами определять, чего они хотят достичь, и что для этого нужно сделать. Роль учителя в этом случае — только в качестве консультанта.

4. Составление ИОМ. Теперь важен вопрос: "Как я буду двигаться к выполнению цели?".

В маршруте указываются цели, которые нужно достичь, способы реализации, источники получения знаний, сроки для каждой задачи в отдельности, способ контроля и итоговые результаты.

5. Итоговый этап. После завершения прохождения учеником ИОМ обязательно проводится итоговая аттестация (тестирование, контрольная, устный опрос, доклад и т.д.). Здесь важно не только оценить знания ребенка и уровень его умений и навыков, но и определить, насколько успешным было прохождение ИОМ, уложился ли он в срок, с какими трудностями ребенок столкнулся, что ему необходимо доработать.

Все это позволило повысить качество образовательных результатов обучающихся и их мотивацию к познавательной деятельности.Таким образом, подводя итоги нашей работы мы можем сделать вывод, что в настоящее время ИОМ обучающегося станет инструментом для индивидуализации процесса обучения и достижения им планируемых результатов, если в образовательном учреждении будет создан комплекс условий, обеспечивающих учащимся широкий спектр возможностей для выбора направлений образовательной деятельности, будет использоваться современное оборудование и технологии, все участники образовательных отношений будут включены в процесс с проектирования и реализации ИОМ обучающегося, а планирование, диагностика, контроль и анализ этих процессов будет осуществляться с применением ИКТ-технологий. В дальнейшем мы планируем продолжить работу над ИОМ обучающегося и включить в него такие элементы, как самооценка обучающегося, здоровье, социальные практики, направления профориентационной работы.

Результатом нашей работы является стабильное качество образования. Да, мы понимаем, что процент невысок, но мы движемся к лучшему результату.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Неуспевающие |
| Год 2018-2019 | 98,7 | 43% | 4 | 55 | Пешков Н.(4)Гусева А.(2) |
| Год 2019-2020 | 99,1% | 45,9 | 4 | 52 | Пешков Н. (5) |
| Год 2020 -2021 | 100% | 45% | 5 | 44 | - |

2.Анализ мероприятий.

Родительское собрание в 1 классе «Я самый, самый-право ребенка на свою индивидуальность» МБОУ СОШ с. В. Матрёнка

«Детско-родительское» собрание по своей разновидности является классным итоговым собранием, организованным в конце года и было представлено в форме творческого отчёта. Тема совместной встречи родителей и детей была сформулирована так: «Я самый-самый, право ребенка на свою индивидуальность.

Работа по развитию успешности в обучении, мотивированию к знаниям по средством индивидуального подхода к каждому ученику ведется учителем не один год. В конце этого учебного года подводим итоги первого года обучения в школе первоклассников. Что получилось, чего удалось добиться из того , что планировалось в начале года, дальнейшая траектория обучения и развития учащихся -обо всем этом мы говорили на нашей встречи.

Актуальный вопрос, поставленный на собрании - как мотивировать ребенка на успешное обучение, учитывая при этом его индивидуальные способности.

Собрание состояло из двух частей.

В первой части собрания, используя педагогогические технологии на основе активизации деятельности родителей- применялись интерактивные навыки общения и различные модели в нём. С помощью активных методов обучения, родительское собрание не сводилось к монологу. Для обсуждения данной темы в диалоге, учитель использовала приёмы: «Рисунок-метафора», приём «Ассоциации», «Волшебный цветок». По ходу собрания родители получили знания и понимание по вопросам воспитания детей, решения семейных ситуаций по предложенным вариантам, наглядно увидели, как с помощью неодушевленных предметов увидеть «внутренний мир» человека, уметь контролировать его.

Используя вариативные технологии подвела к пониманию, что одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него, в кругу семьи.

Применяя, личностно-ориентированные технологии за основу взяла технологию сотрудничества. Раскрывая для каждого участника «зону ближайшего развития», что каждый может сделать здесь и сейчас и достичь результатов при взаимной помощи.

Во второй части встречи мы пригласили присоединиться детей, продолжив линию формирования успешности в обучении, личностно-ориентированного подхода и реализовали это практически по средствам защиты портфолио, в ходе которой каждый ученик демонстрирует свои достижения, увлечения, интересующие его направления в творчестве, спорте, науке. Мы прослушали разноплановые портфолио. Ребята показали хороший результат по итогам 1го года обучения. Работа по ведению портфолио продолжится и в последующие годы.

Детско - родительское собрание проведено с учетом задач предъявляемых требованиями ФГОС и возрастных особенностей детей. Все части взаимосвязаны между собой и плавно переходят из одной в другую.

 Тема родительского собрания была раскрыта квалифицированно.

 Не претендуя на оригинальность, следует отметить, что сценарий родительского собрания - предмет творчества учителя. Решением собрания было и в дальнейшем использовать данную форму, в качестве положительного примера.

Интегрированный урок в 11 классе «Зажги свою звезду» МБОУ СОШ с. В. Матрёнка

Интегрированный урок по обществознанию – одно из целой серии, проводимых в рамках программы 21 по повышению качества образования. Форма проведенного интегрированного занятия- индивидуально-образовательное проектирование, направленное на поддержку высокой учебной мотивации, поощрении активности и самостоятельности, развитие навыков оценочной деятельности и формирование умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность.

Сегодняшний 11 класс в нашей школе первый, выпускаемый по ФГОСам. Начиная с 2019 года с обучающимися данного класса, мы работаем в рамках программы 21. На примере одиннадцатиклассников мы показываем результаты реализации данной программы.

В 9 классе мы с ребятами работали над повышением качества образования через духовно-нравственное и патриотическое воспитание. В 10 классе – над формированием мотивации на успешность и разработкой профессиональной индивидуально- образовательной траекторией. В 11 классе подводим итоги реализации программы «Достижение качественного уровня в индивидуализации образовательного процесса через индивидуально- образовательные траектории».

Фестиваль иностранной песни МБОУ СОШ с. В. Матрёнка.

Цели фестиваля:

•        Создание развивающей среды для формирования и развития детской одарённости в области изучения иностранных языков, среды, побуждающей к самореализации и самовыражению;

•        Совершенствование компетенций учащихся в процессе освоения иностранных языков;

•        Развитие профессиональной компетентности педагогов.

Задачи фестиваля:

•        Развитие мотивации к изучению иностранных языков;

•        Формирование интереса и уважительного отношения к культуре народов изучаемых языков;

•        Активизация внеурочной деятельности по предмету иностранный язык.

Проведение фестиваля английской песни способствует преодолению страха ребёнка сделать ошибку и получить неудовлетворительную оценку, нет стеснения неправильно произнести слово, нет тех психологических барьеров неверия в себя, которые так присущи на занятиях по иностранному языку.  Фестивали способствуют созданию развивающей среды, формируют и развивают детскую одарённость в области изучения английского языка и исполнительского искусства, побуждают детей к самореализации и самовыражению через индивидуальные траектории.