Вся педагогическая деятельность Поповой Юлии Васильевны направлена на раскрытие возможностей и развитие способностей учащихся.

Она работает учителем начальных классов 15 лет. За время работы в школе ею накоплен богатый опыт, направленный на развитие познавательных и творческих способностей учащихся.

Целью ее педагогической деятельности является: формирование учебной самостоятельности младших школьников, развитие творческих способностей, создание детского коллектива со своими традициями, развитие личности каждого ребёнка через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Для реализации цели Юлия Васильевна следующие педагогические задачи:

* Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
* Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
* Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.

На протяжении нескольких лет для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе она использует современные образовательные технологии:

Проблемное

обучение

Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Умение размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал.

Творческое развитие

Активизация мыслительной и речевой деятельности, самостоятельный поиск новых знаний практических решений.

Овладение приёмами конструирования ситуаций и предметов, анализа, синтеза, абстрагирования, установления законов, принципов деятельности.

Уровневая дифференциация

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Успешное выполнение каждым ребёнком задания, которое соответствует уровню развития учебно-познавательных способностей на данном этапе.

Проектная и исследовательская деятельность

Развитие творческой деятельности обучающихся, формирование коммуникативных навыков и навыков работы в коллективе.

Защита проектов на уроках (окружающий мир, технология)

Информационно - коммуникативные технологии.

Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Разностороннее развитие личности каждого ребенка, активизация коммуникативной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии.

Соблюдение норм Сан ПИН в образовательном процессе.

Реализация принципа психологической комфортности.

**Проблемное обучение.**Цель и назначение проблемного обучения - преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся

На уроках перед детьми Юлия Васильевна ставит  ***проблемные задачи***: найти объяснение слову, найти ошибку в работе, составить схему, сделать анализ текста. Или создает ***проблемную ситуацию,***которая побуждает детей к нестандартному мышлению в поиске решения. Использование методики проблемного обучения формирует у учеников компетенцию решения проблем, воспитывает терпение, настойчивость, целеустремленность, толерантность, создает ситуацию успеха

Творческое развитие.Для раскрытия творческих способностей детей Юлия Васильевна применяет активные формы и методы: беседы; дискуссии; игры; состязания; походы и экскурсии; конкурсы; турниры; собеседования; олимпиады; наблюдения; творческий труд; поисковые эксперименты; индивидуальные занятия; художественно - эстетическая деятельность и т. д.

 Проводимая работа развивает творческие и познавательные способности детей. Реализация творческого потенциала детей: занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, победы в конкурсах. Каждый год учащиеся успешно участвуют во Всероссийских конкурсах и олимпиадах «Лисёнок», «Пятёрочка», межпредметная онлай-олимпиада Учи.ру «Дино-олимпиада» и т. д.

Побудить учащихся к активизации мыслительной деятельности, к творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют *нетрадиционные формы организации урока*: урок - сказка, урок - КВН, урок – путешествие, интегрированный урок, урок – экскурсия.

В своей работе она использует инновационные приёмы: «Инсерт»-способствует развитию систематичности мышления, развитию умения классифицировать поступающую информацию и развитию умения выделять новое. Условные значки помогают детям читать более внимательно, превращают чтение в увлекательное путешествие, становятся помощниками в запоминании материала

«Корзина идей» **-** этот ресурс используется при организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

"Тонкие и толстые вопросы" - этот приём используется учителем на любой из трех фаз урока: на стадии вызова - это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления - способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного.

«Кластер»- графический приём систематизации материала в виде «грозди».

«Синквейн»- используется как в начале урока (на стадии «Вызов» с целью актуализации знаний), так и в конце урока - на этапе рефлексии. Работа по составлению синквейна дает возможность совершенствовать творческие способности обучающихся, развивать умения анализировать, делать выводы и подводить итоги.

Технология уровневой дифференциации.

1.Дифференциация по объему учебного материала. Он заключается в том, что учащимся с низким уровнем обучаемости, медлительным даётся больше времени на выполнение задания. Учащиеся 2-ой и 3-ей групп в это время выполняют дополнительное задание (аналогичное основному, более трудное или нестандартное, задание игрового характера: задание на смекалку, кроссворд и т. п.).

2. Дифференциация по уровню трудности.  Например, дифференцированного задания по работе с текстом: составить план рассказа по изучаемой теме (1-ый уровень); подготовить пересказ по этой теме (2-ой уровень); составить рассказ, включающий в себя элементы плана (3-ий уровень).

3.Дифференциация работы по характеру помощи учащимся. Такой способ предусматривает самостоятельную работу учащихся. Но тем, кто испытывает затруднения в выполнении задания, оказывается помощь. Наиболее распространенными видами помощи являются: памятки, планы; карточки-помощницы с наводящими вопросами; справочные материалы; начало или частичное выполнение задания.

5. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся. При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

Работа в парах**-**ставит ребёнка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. Работа в паре позволяет закрепить материал, проверить уровень знаний, выявить возможные пробелы, устранить их и систематизировать знания учащихся, даёт возможность ученику оценить собственные успехи в усвоении нового материала и проверить умение обучать других.

Групповая форма работы создаёт условия для формирования умения работать в команде. Групповая работа - одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

В своей работе Юлия Васильевна использует такие групповые технологии как: групповой опрос, нетрадиционные уроки, в которых имеет место разделение класса на группы (урок - конференция, урок - путешествие и т. д.)

Проектная и исследовательская деятельность. Главная задача данного направления - дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных способностей и склонностей.

Исследовательская деятельность- это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Задача учителя - увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. Работа по развитию исследовательских навыков может проходить на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. Наибольший интерес у детей вызывает возможность установления межпредметных связей в процессе исследования.

Пример: фрагмент урока **«**Поговорим о вредных привычках».

Цель урока: формирование знаний и представлений детей о вредных привычках.

- Я предлагаю вам провести исследование и стать группой учёных, которые исследуют проблему всего нашего общества.

Цель исследования: узнать больше о такой вредной привычке, как курение.

Метод исследования: анализ статьи учебника. Исследование проводите так: читаете статью учебника, делаете выводы, заполняете таблицу. - Откройте учебник на стр.\_**….**

- Кто хочет поделиться с нами своими открытиями?

- Как вы считаете, всё вы уже знаете, о этой вредной привычке людей, или есть ещё над чем подумать?

-В народе говорят: «Капля никотина убивает лошадь», и не только лошадь… Посмотрите ролик о том, что делает никотин с другими живыми существами. **-**

- Что же делает табакокурение с человеком? - Это действительно так: человек заболевает.

Учитель демонстрирует опыт - Посмотрите на эту мензурку, в которую я поместила зажженную сигарету, а сверху прикрыла ее салфеткой. Посмотрите, что осталось на салфетке после прогоревшей сигареты.

- Организм человека достаточно быстро привыкает к табаку, попадает в зависимость от него. Курящему требуется выкурить ежедневно все больше сигарет, и вскоре, он уже совсем не может обойтись без табака. Это - болезнь.- Ребята, кому из вас приходилось быть в одной комнате с курящим? Расскажите, что вы ощущали. - Почему вы себя плохо чувствовали?- Действительно, табачный дым вреден не только для самих курящих, но и для тех, кто находится рядом.- Именно потому, что от табачного дыма страдают не только сами курящие, но и те, кто их окружает, в закрытых помещениях, где бывает много людей, вывешивают знак «Не курить!» (показываю).

- Подведем итог: какой же вред приносит такая привычка, как табакокурение?

С первого класса Юлия Васильевна начинает вовлекать своих учеников в мини - исследования.

Например, на уроках русского языка обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность при изучении слова с различных точек зрения (лексической, этимологической, орфоэпической и т. д.). В 3 - 4 классах обучающиеся пишут мини-сочинения на темы: «Моя семья», «Моё любимое занятие», «День рождения - любимый праздник», «Любимые праздники нашей семьи».

На уроках окружающего мира в первом классе интересно проходит исследование «Почему снег скрипит под ногами?», во втором и третьем классе - «Как рождается ветер», « Что такое радуга?», в четвертом классе - «Мышцы», «Органы чувств», «Полезные ископаемые».

Проектная деятельность **-** это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата с обязательной презентацией этих результатов. Например, мини-проекты:

«Комнатные растения нашего класса», «Красная книга». На уроках окружающего мира обучающиеся Юлии Васильевны защищали свои проекты по различным темам: «Лекарственные растения родного края», «Красная книга», «Комнатные растения нашего класса» и др.

Информационно - коммуникационные технологии. Применение ИКТ на различных уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках, способствует развитию информационной компетентности, увеличивает зрелищность и эмоциональность урока, делает изучаемый материал более увлекательным для ученика. По наблюдениям учителя повышается продуктивность урока на 10 - 15%.

Попова Ю.В. обучает учащихся работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками. Итогом деятельности детей на уроках литературного чтения по данному направлению явились доклады и сообщения по темам: «И. А. Крылов - великий баснописец», «В гостях у юбиляра», « А. С. Пушкин - солнце русской поэзии» и др. Учащиеся, увлеченные темами уроков, самостоятельно подбирали материал (Интернет), готовили сообщения. Следствием этого является повышение качества творческих работ по предметам и победы в конкурсах разного уровня.

Здоровьесберегающие технологии - применяются с целью помочь каждому ученику развить свои способности, помочь сохранению и укреплению здоровья ребенка. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, учитель проводит физкультминутки, примерно через 10-15 минут от начала урока. Кроме того, определяет и фиксирует психологический климат на уроке, проводит эмоциональную разрядку, строго следит за соблюдением у учащихся правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Немаловажную роль на уроке играют санитарно-гигиенические условия в кабинете (чистый, проветренный класс, достаточное освещение, подходящие по росту парты). Психологический климат, эмоционально - положительный фон на уроке - это тоже один из важных критериев здоровьесберегающей направленности. Смена различных видов деятельности, её активизация, умелое использование наглядных средств обучения, ИКТ и ТСО вносят в урок элемент оживления, побуждает к обсуждению, к активной мыслительной деятельности.

Использование занимательного материала на уроках помогает активизировать учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей.

Форма занимательных упражнений различная: ребус, кроссворд, чайнворд, викторины, загадки. Большой интерес на уроках окружающего мира вызывает прослушивание и разбор "подслушанных в природе разговоров" между растениями и животными. Этот материал не только помогает в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывать любовь ко всему живому, вызывает желание помогать растениям, животным, сохранять их.

Работа с одарёнными детьми. В зависимости от способностей детей каждому ребёнку дает индивидуальное творческое задание. Пытается разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. В результате класс превращается в коллектив личностей: красноречивые и артистичные работают с дополнительными источниками литературы и готовят сообщения к урокам окружающего мира (о растениях, животных, космосе), литературного чтения (о писателе или поэте, подобрать стихи, рассказы для чтения или инсценировки), математики (экскурсии в прошлое «История создание пирамид» «Старинные задачи» и др.)

Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов.

 С первого года обучения на всех учащихся класса заведены индивидуальные детские портфолио, которые позволяют судить об успехах каждого ученика, и стимулируют познавательную активность.

Использование в преподавании современных образовательных технологий и методик позволяет Юлии Васильевне добиваться значительных результатов.

Позитивная динамика достижений обучающихся на примере качества знаний по отдельным предметам.

Анализ результатов административных контрольных работ свидетельствует о позитивных изменениях качества знаний обучающихся по основным предметам.

Проводимая работа позволяет получать до 100% успеваемости учащихся, развивает творческие способности детей, создает условия для развития самостоятельности учащихся. Работа по данной проблеме даёт определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности ученика.

Анализ знаний учащихся за 4 года показал, что учебный материал учащимися усвоен. Средний балл по предметам составляет от 3,5 б до 4,5 балла; качество знаний от 50 % до 100 %.

Много внимания уделяет внеурочной деятельности. Дети ее класса являются активными участниками разнообразных походов, экскурсий, спортивных праздников.

По ее мнению, использование современных педагогических технологий, различных приёмов и методов, внеклассная деятельность, направленная на развитие детей, позволяют ее ученикам стать успешными на уроках и в дальнейшем обучении в старших классах. За период работы в школе в качестве классного руководителя сделала несколько выпусков. В настоящее время является классным руководителем 1 класса.

Результат ее работы в успехах учеников, и это подталкивает Юлию Васильевну к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию. Ведь «только тот, кто считает, что жизнь хороша, может изменить её к лучшему». Ее воспитанники из малышей первоклашек, робких и застенчивых, шумных и неорганизованных, становятся достаточно уверенными в себе, умеющими сами задумать, организовать и провести то или иное дело.