



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
П Р И К А З

07.02.2022

№ 44

п. Добринка

Об утверждении муниципального образовательного проекта по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях и в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе на 2022 год

В соответствии с приказами Управления образования и науки Липецкой области от 01.07.2021 №907 «Об утверждении результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» и в целях повышению качества математического образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе» в 2022 году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальный образовательный проект по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях и в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе на 2022 год (приложение 1).
2. Утвердить показатели Плана реализации муниципального образовательного проекта по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях и в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе на 2022 год (приложение 2).
3. Топтыгиной Н.В., старшему статистику МБУ «БУО», провести мониторинг исполнения План реализации муниципального образовательного проекта по повышению качества математического образования в общеобразовательных организациях и в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе на 2022 год.

Муниципальный образовательный проект
по повышению качества математического образования
в общеобразовательных организациях и в школах с низкими
результатами обучения и/или в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в Добринском муниципальном районе
на 2022 год

«Состояние математического образования является важнейшим фактором, формирующим будущее страны». В Указе «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Президентом России в качестве одной из задач было сформулировано требование разработки «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

Поставленная задача в отношении повышения качества математического образования является актуальной не только в аспекте наращивания профессионального (кадрового) потенциала для инновационной экономики, но и в аспекте индивидуального и личностного развития каждого школьника, поскольку изучение математики и развитие математической компетентности «станет одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, будет естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру».

Задача повышения качества математического образования актуальна не только с позиции «потребностей будущего», но и с позиции актуального состояния математического образования в школе.

В современном мире качественное освоение любой области человеческой деятельности неэффективно либо без владения конкретными математическими знаниями и методами, либо без интеллектуальных и личностных качеств, развивающихся в ходе овладения этим учебным предметом. Математика лежит в основе всех современных технологий и научных исследований, является необходимым компонентом экономики, построенной на знании. Создание элементов современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является, прежде всего, математической деятельностью. С другой стороны, занятие математикой имеет большой общекультурный образовательный потенциал.

В последнее время серьезно изменяются представления о том, какой должна быть математическая подготовка в основной школе. Модернизация системы образования и появление новых образовательных ориентиров не могли не коснуться и школьного математического образования. На мировом уровне изучение математики в школе перестает концентрироваться вокруг задачи формирования предметных знаний и умений, теперь необходимо ориентироваться на образовательные результаты совершенно иного типа.

На первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников: способности учащегося самостоятельно мыслить, самому строить знание, опознавать ситуацию как требующую применения математики и эффективно действовать в ней, используя приобретенные знания в качестве личного ресурса. Важной целью является развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики, физики, информатики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

Анализ результатов мониторинга качества знаний учащихся показывают, что школьники хорошо решают стандартные задачи, требующие умения действовать по образцу или алгоритму, но испытывают большие трудности там, где требуется (необходимое в современной жизни) самостоятельное мышление и моделирование ситуации на математическом языке.

Это означает, что нужно менять подход к обучению математике со *знаниевого* (твердое и прочное усвоение образцов, методов и алгоритмов, основанное на запоминании) на *деятельностный* (освоение способов деятельности и мышления, позволяющих создавать, совершенствовать и применять методы и алгоритмы). Иными словами, учащиеся должны понимать, как создается математическое знание, откуда берутся теоремы и математические модели, иметь собственный опыт математической деятельности.

Математическая деятельность – это исследовательская деятельность, результатом которой является получение математического знания и способов его применения. В процессе исследовательской деятельности реализуются этапы, характерные для исследований в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Занятия математикой развивают волевые качества, вырабатывают привычку к методичной работе, без которой немислим ни один творческий процесс, а также способствуют воспитанию интеллектуальной честности, объективности, стремления к постижению истины, способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда), воображения и интуиции.

Таким образом, при деятельностном подходе к организации учебного процесса школьное математическое образование может давать серьезный вклад в интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие всех учащихся, способствовать освоению ими исследовательской культуры, без которой в современном мире невозможно успешное осуществление любой профессиональной деятельности.

Именно поэтому математическое образование должно стать неотъемлемой частью общего школьного образования и обязательным элементом в воспитании и обучении ребенка. Кроме этого, сохраняются «традиционные» задачи математического образования:

- овладение конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования;
- формирование мировоззрения (понимание взаимосвязи математики и действительности, знакомство с математическими методами и особенностями их применения для решения научных и прикладных задач).

Цель: Реализация прав обучающихся на получение качественного математического образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Повышение качества реализации основных образовательных программ.
- Мониторинг результативности оценочных процедур.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ по учебному предмету «Математика».
- Повышение культуры оценочной деятельности учителя и администрации ОУ на основе анализа результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества математического образования через реализацию дополнительных образовательных программ.
- Повышения уровня функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность».

Эффективность реализации плана оценивать по следующим показателям:

Ожидаемые результаты:

- Отсутствие выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Повышение доли обучающихся, имеющих отметки по математике «4» и «5», до 60%.
- Уменьшение числа выпускников, не подтвердивших на ОГЭ и ЕГЭ отметок промежуточной аттестации (не более 5%).
- Увеличение количества обучающихся со средним (до 70%, повышенным (до 20%) и высоким (до 10%) уровнем функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность».

План реализации муниципального образовательного проекта
по повышению качества математического образования
в общеобразовательных организациях и в школах с низкими
результатами обучения и/или в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в Добринском муниципальном районе
на 2022 год

№ п/п	Мероприятие		Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
1.1	Анализ результатов ГИА 2022 года		до 01.09.2022 г	отдел образования (Губина Е.И., Злобина Е.М.), руководители ОУ	Выявление проблемных вопросов в знаниях обучающихся.
1.2	Разработка методических рекомендаций, отражающих новые организационные и содержательные подходы к системе повышения квалификации учителей математики (информатики), оценки их уровня профессиональных компетенций и их реализация		до 01.09.2022 г	Свиридова Л.В., руководители ОУ	План по повышению качества математического образования, выставлен на сайте
1.3	Формирование группы риска выпускников 9 и 11 классов для организации индивидуальной работы по устранению		в течение сентября 2022 г	Злобина Е.М., Губина	Списки обучающихся «группы риска»

	учебных пробелов и повышению учебной мотивации и для организации индивидуальной работы с данной группой обучающимися.			Е.И. руководители ОУ	
1.4.	Разработка методических рекомендаций по выявлению одаренных детей в области математики и информатики и организация их учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией		декабрь 2022	Подхалюзина О.Е. Данковцева О.В.	Создание методических рекомендаций
1.5.	Выявление группы потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с ними		в течение сентября 2022 г	Злобина Е.М., заместитель и директоров по УВР	Списки потенциальных высокобалльников
2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов					
2.1	Организация и проведение мероприятий (научно-практических конференций, семинаров) по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками преподавания математики		январь-декабрь 2022 г	отдел образования, Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В., руководители ОУ	График мероприятий

2.2	Организация работы по наполнению банка «Педагогических идей» видеоуроками лучших учителей математики и информатики		в течение года	Подхалюзи на О.Е., Данковцев а О.В.,	Создание банка видеоуроков
2.3	Организация обучения дисциплинам предметной области "Математика и информатика" с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		в течение года	Руководит ели ОУ, учителя математик и	Составление графика
2.4.	Организация мероприятий для учителей математики по обмену опытом и лучшими педагогическими практиками преподавания математики: - конференция "Современные технологии обучения математике в школах района"; - семинар "Методические приемы подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района к итоговой аттестации по математике"; - семинар "Проблемы углубленного изучения математики и информатики в средней школе"; - "Математическое образование: от способности к одаренности". - "Формирование функциональной (математической) грамотности обучающихся общеобразовательных организаций в процессе изучения		в течение года	Отдел образовани я, руководите ли ОУ, Подхалюзи на О.Е., Данковцев а О.В.	Составление графика

	математических дисциплин"				
2.5.	Обновление информационной базы учителей математики образовательных организаций		август 2021	руководители ШМО, Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В.	
3. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
3.1	Создание классов углубленного изучения математики в параллелях 7 - 8, 9 и 10 - 11 классов.		август 2022 г	Руководители ОУ	Учебный план ОУ на сайте
3.2.	Организация методической поддержки школ и классов с углубленным изучением математики		Сентябрь 2022 г	Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В., руководители ОУ.	График
3.3	Диагностика проблем освоения обучающимися ООП (предметное содержание по математике)		Октябрь 2021 г	Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В., руководители ОУ., ШМО	Аналитическая справка по итогам диагностики
3.4	Организация и проведение мероприятий математической направленности для		Каникулярное время	руководители ОУ,	Аналитическая справка по

	обучающихся общеобразовательных организаций в каникулярный период			учителя	итогах проведения
3.5	Корректировка плана мероприятий по повышению качества математического образования, предупреждения неуспеваемости по учебному предмету		до 06.11.2021 г	Руководители ОУ и ШМО.	Скорректированный план, размещённый на сайте ОУ
3.6	Предоставление дополнительных консультационных услуг детям, неуспевающим по математике, и их родителям по вопросам математического образования		в течение года	Руководители ОУ, учителя математик и	График консультаций
3.7	Рассмотрение вопросов профилактики школьной неуспеваемости по математике в рамках деятельности методических объединений учителей математики		1 раз в четверть	Подхалюзи на О.Е., Данковцева О.В., руководители ШМО	План работы ШМО на сайте ОУ
3.8	Формирование групп взаимопомощи из обучающихся.		в течение года	Руководители ОУ, учителя математик и	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе

					обучающихся.
3.9	Консультирование обучающихся по пробелам и трудностям в знаниях		в течение года	руководители ОУ, учителя математик и	Ликвидация пробелов. Повышение уровня обученности. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
3.10	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.		май	Руководители ОУ, учителя математик и	Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
3.11	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.		в течение года	руководители ОУ, учителя математик и	Повышение учебной мотивации.
3.12	Индивидуальные занятия, усиленная помощь обучающимся		в течение года	Руководители ОУ, учителя	Своевременное устранение трудностей в

				математик и	учебе
3.13.	Составление планов индивидуальной работы с обучающимися из «группы риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) на основе результатов диагностических контрольных работ		до 01.10 2022 г	Руководит ели ОУ, учителя математик и	Планы индивидуально й работы
3.14.	Составление планов индивидуальной работы с потенциальными высокобалльниками на основе результатов диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.		до 01.10 2022 г	Руководит ели ОУ, учителя математик и	Планы индивидуально й работы
3.15.	Посещение уроков математики в 5, 9 и 11 классах		в течение года	Руководит ели ОУ, руководите ли ШМО	Анализ уроков
3.16.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.		сентябрь	Руководит ели ОУ, руководите ли ШМО	Анализ школьного этапа ВсОШ
4. Мониторинг результативности оценочных процедур					
4.1	Проведение стартовых (входных) контрольных работ во всех классах по математике		сентябрь 2022 г	Руководит ели ОУ, учителя математик и	Аналитический отчёт в ОНО
4.2	Проведение диагностических контрольных работ в 5—11 классах согласно рабочим		в течение года	заместител и	Аналитические справки по

	программам по математике			директора по УВР	результатам диагностических работ
4.3	Проведение мониторинговых процедур (административные контрольные работы, устные опросы собеседования, ВПР) по оценке качества математического образования уровня начального общего образования		в течение года	Заместитель и директора по УВР	Анализ результатов оценки качества математического образования в 1-4 классах
4.4.	Мониторинг результативности участия ОУ района в олимпиадах по математике (информатике) и конкурсах всех уровней		май	Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В., заместители и директоров по УВР, руководители ШМО	Анализ участия
5. РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ					
5.1	Разработка программ работы психолого-педагогической службы к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА		сентябрь	Белобородова М.В., заместители и директоров, педагогов-психологи	Программа работы психолого-педагогической службы по подготовке выпускников,

					родителей, педагогов ГИА	к
5.2	Организация индивидуальной работы школьного педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся по индивидуальному графику		в течение года	Руководители ОУ, педагогипсихологи	Графики оказания помощи, Отчетная документация педагогипсихолога	
5.3	Организация мероприятий с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психологической устойчивости		в течение месяца	Руководители ОУ, психологопедагогическая служба	Фото- и текстовые отчёты	и
5.4	Организация и проведение совещаний, семинаров, педагогических советов, ШМО, направленных на повышение психологопедагогической компетентности педагогов по утвержденному плану		1 раз в четверть	руководители ОУ	Протоколы совещаний, семинаров, ШМО, педагогических советов	
6. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ						
6.1.	Организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении математике, несоответствие результатов внутренней и внешней оценки		в соответствии с планом ВШК	Руководители ОУ	План внутришкольного контроля,	

	<p>обучающихся и в особенности выпускников 9 и 11 классов, выполнение образовательных программ, качество подготовки выпускников к ГИА.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка рабочих программ по математике. • Проверка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию обучающихся: творческие задания, интересные формы урока, система поощрения и др. • Качество организации самостоятельной работы обучающихся • Проверка рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся по математике • Анализ участия и результативности выпускников в ВсОШ по математике. • Анализ итогов обучения выпускников по математике в I полугодии учебного года. • Проверка классных журналов с целью выявления накапливаемости отметок и объективности их выставления. • Проверка организации контроля учителей математики за усвоением учебного материала. • Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предмету «Математика». 				<p>справки по итогам ВШК, протоколы совещаний, родительских собраний</p>
--	---	--	--	--	--

6.2	Проведение районного репетиционного ОГЭ по математике в 9 классе		март 2022 г	Губина Е.И., руководители ОУ	Аналитическая справка
6.3	Проведение районного репетиционного ЕГЭ по математике в 11 классе		март 2022 г	Злобина Е.М., руководители ОУ	Аналитическая
7. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ МАТЕМАТИКИ					
7.1.	Изучение публикаций статей о математических фактах, событиях, ученых, научных исследованиях		в течение месяца	заместители и директоров, методисты ОУ, руководители ШМО, учителя математик и	Работа с периодическим и изданиями
7.2.	Организация и проведение муниципальной онлайн-недели математики		Ноябрь	Подхалюзина О.Е., Данковцев А.В.,	Аналитическая справка
7.3.	Организация внеурочной деятельности математической направленности (по развитию логического мышления, математических способностей и пр.)		в течение года	заместители и директоров,	Аналитическая справка

				методисты ОУ, руководители ШМО, учителя математик и	
8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ					
8.1.		<p>Разработка общеобразовательных программ дополнительного образования детей, отражающих стратегические перспективы широкого применения математических моделей в современном обществе.</p> <p>Реализация общеобразовательных программ дополнительного образования детей, отражающих стратегические перспективы широкого применения математических моделей в современном обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Введение в олимпиадную математику"; - "Введение в олимпиадную информатику"; - "Олимпиадная информатика"; - "Олимпиадная математика"; 	сентябрь 2022	заместители директоров, методисты ОУ, руководители ШМО, учителя математики	общеобразовательные программы дополнительного образования детей

		<ul style="list-style-type: none"> - "3D моделирование и 3D печать"; - "Дискретная математика"; - "Микроэлектроника/робототехника"; - "Графика компьютерных систем"; - "Основы программирования на языке python на примере создания классификаторов для изображений"; - "Моделирование и проектирование в среде "Компас 3D" и др. 			
9. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
9.1.		Использование открытого электронного банка заданий по функциональной грамотности (математической грамотности) на уроках математики	в течение года	учителя математики	Повышение уровня обученности, повышение уровня функциональной грамотности
9.2.		Проведение мониторинга	сентябрь	Руководитель РМО	Анализ

		сформированности функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» учителей математики.			ические справки по результатам диагностических работ
9.3.		Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» учителей математики.	октябрь	Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В.,	Аналитические справки по результатам диагностических работ
9.4.		Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности по направлению «математическая грамотность» обучающихся	октябрь	Заместители директора по УВР	Аналитические справки по результатам диагностических работ
9.5.		Анализ результатов мониторинга сформированности функциональной	ноябрь	Подхалюзина О.Е., Данковцева О.В.,	Аналитические

		грамотности по направлению «математическая грамотность» обучающихся			справки по результатам диагностических работ
--	--	---	--	--	--

Приложение 2
к приказу отдела образования
от 07.02.2022 №44

Показатели Плана реализации муниципального образовательного проекта
по повышению качества математического образования
в общеобразовательных организациях и в школах с низкими
результатами обучения и/или в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях в Добринском муниципальном районе
на 2022 год

Показатели	Индикаторы	Метод сбора	Единица измерения
Проведение стартовых (входных) контрольных работ по математике (все классы)	Доля стартовых контрольных работ во всех классах по математике	Статистические данные ОУ	0-19%-0 балл 20-30%-1 ббалл 40-59%-2 балла 60-79%-3 балла 80-99% - 4 балла 100%- 5 баллов
Проведение диагностических	Доля диагностических	Статистические	0-19%-0 балл

контрольных работ в 5-11 классах, согласно рабочим программам по математике	контрольных работ в 5-11 классах, согласно рабочим программам по математике	данные ОУ	20-30%-1 ббалл 40-59%-2 балла 60-79%-3 балла 80-99% - 4 балла 100%- 5 баллов
Проведение мониторинговых процедур (административные контрольные работы, устные опросы, собеседования, ВПР) по оценке качества математического образования уровня начального общего образования	Доля проведённых мониторинговых процедур по оценке качества математического образования уровня начального общего образования	Статистические данные ОУ	0-19%-0 балл 20-30%-1 ббалл 40-59%-2 балла 60-79%-3 балла 80-99% - 4 балла 100%- 5 баллов
Достижение учащимися положительных показателей качества знаний по математике в сравнении с предыдущим периодом	Доля учащихся, показавших положительную динамику качества знаний по математике	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Результативность обучающихся в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами конкурсных мероприятий школьного, муниципального, регионального и прочих	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла

	уровней		от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Посещаемость факультативов, кружков, учебных курсов по математике	Доля учащихся, посещающих факультативы, кружки, учебные курсы по математике.	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по математике	Доля обучающихся 5–11 классов, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике.	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов

			от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном и всероссийском этапах	Доля обучающихся 5–11 классов, ставших победителями и призёрами этапов ВОШ.	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Участие в очных олимпиадах по математике	Доля обучающихся 5–11 классов, принявших участие в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) по математике, проводимых сторонними организациями и учреждениями;	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов

<p>Результат участия в очных олимпиадах по математике</p>	<p>Доля обучающихся 5–11 классов, ставших победителями и призёрами в очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников) по математике, проводимых сторонними организациями и учреждениями;</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов</p>
<p>Участие в дистанционных олимпиадах по математике, проводимых сторонними организациями и учреждениями</p>	<p>Доля обучающихся 1–11 классов, принявших участие в дистанционных олимпиадах по математике , проводимых сторонними организациями и учреждениями;</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов</p>
<p>Результат участия в дистанционных олимпиадах по математике, проводимых сторонними</p>	<p>Доля обучающихся 1–11 классов, ставших победителями и призёрами в дистанционных олимпиадах</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла</p>

<p>организациями и учреждениями</p>	<p>по математике , проводимых сторонними организациями и учреждениями</p>		<p>от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов</p>
<p>Результаты итоговой аттестации по математике в 9 классе</p>	<p>Доля выпускников 9 классов, получивших по результатам Г(И)А более 16 баллов;</p>	<p>Статистическая данные ОКУ "Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области"</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов</p>
	<p>Доля выпускников 9 классов, получивших по результатам Г(И)А более 22 баллов;</p>	<p>Статистическая данные ОКУ "Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области"</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов</p>

			от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Результаты итоговой аттестации по математике в 11 классе	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов;	Статистическая данные ОКУ "Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области"	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 70 баллов;	Статистическая данные ОКУ "Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области"	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов

<p>Результаты итоговой аттестации по математике в 11 классе (базовый уровень)</p>	<p>Доля выпускников (11-х) классов, демонстрирующих широкую базовую математическую грамотность по результатам итоговой аттестации.</p>	<p>Статистическая данные ОКУ "Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области"</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов</p>
<p>Профориентация по предмету</p>	<p>Количество математически подготовленных выпускников школ, поступающих на специальности, требующие математики.</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года Динамика от 1 % до 10% -1 балл Динамика от 10 % до 20% -2 балла Динамика от 20 % до 30% -3 балла Динамика от 30 % до 40% -4 балла Динамика от 40 % до 50% -5 баллов Динамика от 50 % до 60% -6 баллов Динамика от 60 % до 70% -7 баллов</p>

			<p>Динамика от 70 % до 80% -8 баллов</p> <p>Динамика от 80 % до 90% -9 баллов</p> <p>Динамика от 90 % до 100% - 10 баллов</p>
<p>Организация углубленного изучения математики.</p>	<p>Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением математики</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года</p> <p>Динамика от 1 % до 10% -1 балл</p> <p>Динамика от 10 % до 20% -2 балла</p> <p>Динамика от 20 % до 30% -3 балла</p> <p>Динамика от 30 % до 40% -4 балла</p> <p>Динамика от 40 % до 50% -5 баллов</p> <p>Динамика от 50 % до 60% -6 баллов</p> <p>Динамика от 60 % до 70% -7 баллов</p> <p>Динамика от 70 % до 80% -8 баллов</p> <p>Динамика от 80 % до 90% -9 баллов</p> <p>Динамика от 90 % до 100% - 10 баллов</p>

<p>Организация профильного обучения по математике.</p>	<p>Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения по математике</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года Динамика от 1 % до 10% -1 балл Динамика от 10 % до 20% -2 балла Динамика от 20 % до 30% -3 балла Динамика от 30 % до 40% -4 балла Динамика от 40 % до 50% -5 баллов Динамика от 50 % до 60% -6 баллов Динамика от 60 % до 70% -7 баллов Динамика от 70 % до 80% -8 баллов Динамика от 80 % до 90% -9 баллов Динамика от 90 % до 100% -10 баллов</p>
<p>Охват учащихся школы курсом внеурочной деятельности по математике.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных курсом внеурочной деятельности по математике: с 1-4 классы -100%, 5-9 классы до 30% от общего</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	<p>0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла</p>

	числа учащихся.		от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Участие обучающихся 2-4 классов в олимпиаде «Знайка» по математике	Доля учащихся 2-4 классов, принявших участие в олимпиаде «Знайка» по математике	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Результативность обучающихся 2-4 классов в олимпиаде «Знайка» по математике	Доля учащихся, ставших победителями и призерами в олимпиаде «Знайка» по математике	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года а от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов

			от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Консультирование обучающихся по пробелам и трудностям в знаниях	Доля обучающихся, охваченных консультациями.	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
Разработка программ работы психолого-педагогической службы к подготовке выпускников, родителей, педагогов к ГИА	Наличие разработанной программы	Статистические данные ОУ	Не разработана – 0 баллов Разработана – 5 баллов
Организация индивидуальной работы школьного педагога-психолога по оказанию помощи обучающимся по индивидуальному графику	Доля обучающихся, охваченных индивидуальной работой школьного психолога	Статистические данные ОУ	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов

			от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов
<p>Организация мероприятий школьного психолога с педагогами и родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психологической устойчивости</p>	<p>Доля педагогов и родителей, охваченных работой школьного психолога</p>	<p>Статистические данные ОУ</p>	0 баллов -уровень предыдущего года от 1 % до 10% -1 балл от 10 % до 20% -2 балла от 20 % до 30% -3 балла от 30 % до 40% -4 балла от 40 % до 50% -5 баллов от 50 % до 60% -6 баллов от 60 % до 70% -7 баллов от 70 % до 80% -8 баллов от 80 % до 90% -9 баллов от 90 % до 100% -10 баллов