26 апреля 2021года состоялся семинар учителей истории и обществознания по теме: **«**Изучение новых подходов в системе доступного образования с детьми с ОВЗ на уроках истории».

В рамках семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1.Применение современных информационных технологий на уроках истории с учащимися с ОВЗ.

2. Профилактика неуспеваемости и оказания помощи неуспевающим обучающимся.

По первому вопросу выступила Крутских Л.Л.., учитель истории МБОУ СОШ с. Верхняя Матренка.

Лидия Леонидовна отметила, что дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями,  поскольку в основном страдают нарушениями психического развития, это определяют особую логику построения учебного процесса.

Технология компетентностного подхода в обучении предполагает реализацию личностно – ориентированного и деятельностного подходов в обучении школьников, только используя личностно – ориентированный подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно получить какой – либо результат.

Проводя мониторинг успеваемости учащихся Лидия Леонидовна сказала о том, что темы, по которым были проведены  уроки-презентации, усваиваются учащимися лучше, чем рассмотренные на традиционных уроках. Усвоение домашнего материала по таким темам 80%, а качество колеблется от 63% до 76%. Это говорит о том, что  уроки-презентации улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют лучшее формирование учебных навыков и умений.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ).

Преимущества презентации перед использованием на уроке таблиц и иллюстраций неоспоримы. В презентации сюжеты последовательно меняются друг за другом, сохраняется целостное изложение материала. Учитель в своей работе использует презентации с комментариями , представляет помимо программного материала, дополнительную информацию. Для формирования целостной картины исторического процесса использует мультимедийные  модели.

Эффективность современного урока основывается на реализации связи с жизнью, на применении новых активных форм обучения. Деятельность Лидии Леонидовны сопряжена с творческим подходом. Учитель, прежде всего, пробуждает в ребенке желание познавать, искать и экспериментировать, сформировать познавательный интерес и научить учиться.  Ежегодно организует с детьми работу в музее. В этом году учитель, со своими обучающимися провели занятия в музее, где дети в реальности смогли оценить орудия труда, оружие, предметы утвари, культуру, быт, погребальные обряды людей каменного и бронзового века.

Далеко не все возможности современных информационных компьютерных технологий (ИКТ) можно использовать в школе, ввиду особенностей обучающихся детей. Тем не менее, основные этапы информатизации предмета в своей практике учитель использует.

 Особое место в образовательном процессе занимает демонстрация видеосюжетов и видеофильмов.

 Использование видеоматериалов даёт возможность преодолеть реально существующие расстояния и показать историческое время и исторических героев с максимальным приближением к определенному историческому периоду.

 Активное использование на уроках истории ИКТ и видеоматериалов повышает информационную и эстетическую насыщенность урока, мотивацию к предмету.

Технические возможности в 21 веке позволили Лидии Леонидовне собрать видеотеку и использовать видеоматериалы, как отечественного так и зарубежного производств: (фильмы, телепередачи, циклы передач).    «История одного шедевра», «Третьяковский галерея», «Русский музей». Учитель демонстрирует документальное кино (Первая мировая война, Нюрнбергский процесс Великая Отечественная война). После просмотра видеоматериала учитель беседует с учениками по отсмотренному материалу, обсуждает непонятные моменты, выполняются творческие задания, заслушиваются доклады, сообщения рефераты  детей с дополнительной информацией к видеоматериалу.

  Учитель должен понимать, что не каждый материал можно показать на уроке. Существует ряд критериев по отбору материала:

 Высокий гуманитарный, культурологический, эстетический, эмоциональный уровень видеоматериала.

Познавательная значимость

Достоверность фактической основы

Связь кино с реальной жизнью данной исторической эпохи

Тщательный отбор тем

Учет возрастных особенностей  учащихся

Учет интереса школьников к конкретной проблеме

Результатом использования видеоматериалов на уроках и во внеурочное время является:

Повышение эффективности усвоение программного материала

Сложных тем и понятий

Пробуждения и развития интереса учащихся к предмету или к конкретной исторической эпохе.

По второму вопросу выступила учитель истории Прохоровой И.А. из МБОУ «Гимназия» с. Ольговка. В своем мастер-классе Ирина Александровна остановилась прежде всего на:

**Основные принципы неуспеваемости учащихся**

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.

3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

**Причины неуспеваемости**

***Внутренние по отношению к школьнику***

Недостатки биологического развития:

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

а) недостатки в развитии моральных качеств личности;

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;

в) недостатки трудной воспитанности.

***Внешние по отношению к школьнику***

Недостатки образования личности:

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

**Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

**Меры предупреждения неуспеваемости ученика**

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к учащемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

**Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников**

1.Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

6. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.

7. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.

8. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

**Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **1-ый этап** | **2-ой этап** | **3-й этап** | **4-й этап** |
| Отношение к содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |  |
| Отношение к процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель-  -ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса | Ученик действует самостоятельно |
| Отношение к себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успеха к работе, требующих некоторых усилий | Поощрение успеха в работе, требующий значительных усилий |  |
| Отношение к учителю(коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность,  внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |  |

**Профилактика неуспеваемости.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| **1** | **2** |
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для касса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончанию разделения темы или раздела обобщать итоги усвоение основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания. |
| 2. При изложении нового материала. | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащихся активно усваивать материал. |
| 3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 4.  При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски  Предложения учащимся примерного плана ответа  Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала  Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям  или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее  Напоминание приема и способа выполнения задания  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины и характер проявления неуспеваемости** | |
| **Причины неуспеваемости** | **Характер проявления** |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:   * обстоятельства жизни ребенка в семье; * взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:   * пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); * неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |