**«Шаг за шагом».**

**Описание опыта работы**

**воспитателя высшей квалификационной категории**

**ГДО МБОУ «Лицей №1» п. Добринка**

**Зиминой Оксаны Юрьевны**

Все мы родом из детства. И, от того каким оно будет, зависит будущее человека. Сможет ли он стать личностью, реализоваться в жизни, получать радость и дарить её другим людям… Важно, чтобы в эти такие короткие, но определяющие годы рядом были мудрые, любящие взрослые. Одними из них являются **воспитатели в детском саду**.

В моем профессиональном развитии и становлении большую роль сыграл педагогический коллектив ГДО МБОУ «Лицей№1» п. Добринка, где в атмосфере творчества и профессионального долга продолжается рост моего педагогического мастерства.

Сегодня обществу нужен педагог - компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности; педагог, владеющий педагогическим мастерством. На современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование физически здоровой, социально активной, гармонически развитой личности.

Детский сад, в котором я **работаю**, – стабильно функционирующий, развивающийся, **работающий в поисковом режиме**. Я выделила для себя актуальную проблему социальной зрелости дошкольников: детское дошкольное учреждение должно стать школой социального действия, в которой в ежедневной совместной **работе** детей и взрослых развиваются любознательность, воображение, коммуникативные умения. По моему мнению, основная задача **воспитания** и обучения детей состоит в физическом и интеллектуальном развитии детей и содержание обучения должно максимально предусматривать физическое, нравственное, эстетическое, эмоциональное и трудовое **воспитание дошкольников**. Но достичь всего этого можно только тогда, когда дети здоровы.

Мой каждый **рабочий** день начинается с утренней гимнастики с детьми. Регулярно на каждом занятии провожу физкультминутки, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, игры разной подвижности, обращаю внимание на правильную осанку детей. Различные спортивные соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, ежедневные прогулки, экскурсии – это направления для укрепления здоровья, развития физических качеств. Недаром в народе говорят: *«В здоровом теле – здоровый дух»*, а у ребенка со *«здоровым духом»* и познавательные способности, и знания, и умения будут высокими.

Главной целью в своей педагогической деятельности считаю создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предпочтение отдаю игре, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном периоде. Решение этой проблемы я осуществляю на основе внедренных в практику инновационных педагогических программ и технологий: *«Играя учимся говорить»* Р. К. Шаеховай, «Пособие для педагогов ДОУ Г. С. Швайко. На занятиях я помогаю детям в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность через игру. В каждом моем занятии главенствует дух *«открытия»* *(ничего не сообщаю детям в готовом виде)*; при подготовке и проведении занятий предусматриваю вариативность ответов детей; не принимаю ответы детей без обоснования. При этом не оставляю без внимания ни одного ответа, учу детей исправлять свои ошибки и устанавливать их причину. При организации режима пребывания детей в детском саду непосредственная образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения. В течение дня предусматриваю сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированную деятельность, свободного времени и отдыха детей. Использую в **работе** нестандартные формы организации занятий и инновационные технологии: занятия – путешествия, театрализованные, сюжетные, интегрированные занятия, которые строятся с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к детям. Большое внимание уделяю нравственным проблемам, **воспитанию** в детях таких общечеловеческих ценностей, как доброта, порядочность, отзывчивость, милосердие.

Я уверена, что каждый человек, даже самый маленький, - творец. Развитие детского творчества играет важную роль в становлении полноценной личности, в выявлении способностей ребёнка, удовлетворении его потребностей в самовыражении. И потому, в своей многоплановой **работе с детьми**, я уделяю большое внимание продуктивным видам деятельности. Мои **воспитанники** очень любят рисовать, делать аппликации, конструировать. Я стараюсь учить детей не механическому копированию предметов, а пытаюсь дать им почувствовать радость творчества, возможность выразить в рисунках, поделках свои впечатления, своё отношение к тому или иному предмету или явлению. Для заинтересованности детей использую разные сюжеты и музыкальные образы, красочные рисунки, схемы, карточки с фигурами игровых персонажей, ИКТ.

На мой взгляд, наша цель не только в том, чтобы дать знания умения и навыки, а научить детей лучше понимать процесс жизни, уметь ориентироваться в ней и быть способным найти свое индивидуальное место. Главную же свою человеческую задачу вижу в том, чтобы помочь ребенку стать свободной, интеллектуальной, творческой и ответственной личностью, умеющий найти свое место в современном мире, ведь первые задатки для этого закладываем мы – **воспитатели**. Чем больше ребенок развивается через творчество, чем больше он впитывает, и начинает ощущать все богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни.

Мое педагогическое кредо – большинство детей талантливы, творческими способностями наделен каждый. Творчеству во всем, как любой деятельности можно учиться и развивать. Для этого нужно изучить каждого ребенка, определить его талант и уровень его развития в той или иной области образовательного процесса. В этом мне помогает диагностическая **работа**, которая имеет прогностический характер, то есть помогает выявить перспективные линии развития дошкольника, а так же профилактический характер поскольку позволяет заметить факторы риска в развитии ребенка. Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, исходя из индивидуальных, образовательных потребностей каждого **воспитанника группы**.

В моей группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Положительно зарекомендовали такие формы **работы**, как "Дни открытых дверей", вебконсультации, совместные исследовательские творческие проекты, спортивные, экологические и фольклорные праздники с участием родителей, "Вечера вопросов и ответов" с участием психолога. Родители принимают участие в экскурсиях, пеших походах. Вместе с детьми посещают выставки в краеведческом музее. Они оказывают помощь в оформлении уголков живой природы, интерьера групп, в пошиве костюмов к фестивалям, спектаклям кружка "Сценическое мастерство", в благоустройстве и озеленении территории детского сада.

Особую роль я уделяю наглядно-информационному направлению, которое включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, библиотека, выставки: "Из жизни группы", "Букет для мамочки моей", "Умелые руки мамы", "Мой папа самый, самый. ", "Виды транспорта", "Домашние животные", "**Конкурс осенних букетов**", "**Конкурс новогодних игрушек**". Активное участие родителей говорит о том, что эти формы **работ** являются востребованными и дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Постоянно повышаю уровень знаний путём изучения литературы, через курсов повышения квалификации, семинаров, самообразование. Продуктивно **работаю** в составе творческих групп в **разработке** дидактических и методических **материалов**. **Разработала свою рабочую программу**. Имею сертификат за публикацию интегрированного занятия *«Игрушки в гостях у ребят»*, сертификат о создании в социальной сети **работников** образования свой персональный сайт, сертификат о создании своего электронного портфолио на сайте **работников образования**. Участвовала на Всероссийском **конкурсе** *«Росточек: мир спасут дети»* *(Диплом лауреата)*. 2012 год. Награждена грамотой за организацию эффективной системы **работы** с родителями по обеспечению безопасности детей на дорогах и активное участие в районном смотре — **конкурсе** *«Зеленый огонек»*, грамотой за создание лучшей предметно — развивающей среды.

Хороший уровень мотивированности **воспитанников** прослеживается в результатах моей деятельности. Усвоение программного **материала** детьми показывает высокий уровень. *(93% -20017/20018 уч. год; 87% - 20018/2019г;.)*.

В заключение хочу сказать, одна из самых важных профессий-это профессия **воспитателя**, любящего детей, прекрасно знающего свое дело и ясно представляющего себе, что любые потери в развитии ребенка дошкольного возраста **невосполнимы**.