***25 января 2021 года*** в дистанционном режиме состоялось заседание МО учителей истории и обществознания.

***Тема:*** «Совершенствование методического обеспечения подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию»

1. Проблемы подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию.

Лазарев А.П.-учитель МБОУ «Лицей №1» п. Добринка

2.Из опыта работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Борисова О.М.-учитель МБОУ СОШ с. Дубовое

Родионова И.В.-учитель МБОУ СОШ №2 п. Добринка

******

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов" п.Добринка Липецкой области**

«**Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ**»

Из опыта работы учителя истории и обществознания Родионовой Ирины Васильевны

2021

«**Система подготовки учащихся к итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ**»

Из опыта работы учителя истории и обществознания Родионовой Ирины Васильевны

За годы моей работы в школе сформировалась собственная методическая система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ на ступени основного общего образования.

Для успешной подготовки и сдачи экзамена по обществознанию, как и по другим предметам, требуется комплексная работа, как со стороны учителя, так и со стороны обучающихся.

Реализация собственной методической системы осуществляется по двум направлениям:

Направления

внеурочная деятельность

классно-урочная деятельность

Формы контроляи оценки

Работа по индивидуальным планам при подготовке к олимпиадам, экзаменам, творческим конкурсам, подготовка проектных работ исследовательских

Формы проведенияуроков

-тесты

-контрольно-проверочные работы

-практические и самостоятельные работы

-зачеты

-защита творческих и проектных работ

Работа с различными источниками информации:

-справочникамии историческими источниками;

-правовыми документами и энциклопедиями;

-электронными источниками, словарями, мемуарами.

-лекции

-семинары

-диспуты

-игры

-викторины

-практикумы

Мною реализуются цели и задачи, отрабатываются умения и навыки, необходимые учащимся для успешного прохождении Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию.

Система подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию имеет свои особенности: использовать на практике теоретические положения; уметь приводить примеры; выделять факты, оценки, теории; составлять сложный развернутый план, анализировать документ, обобщать и систематизировать полученную информацию.

Здесь важно на каждом этапе учебного процесса постепенно вырабатывать эти умения и навыки.

В 2020-2021 учебном году в 9 классах обучается 43 человека

Из них выбрали :

* Обществознание 35 обучающихся
* Историю2 обучающихся.

Вначале учебного года разработала программу «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» для 9 класса.

Программа содержит 5 основных разделов: «Современное общество», «Человек среди людей», «Экономическая сфера общества», «Политика и право», «Духовная жизнь общества».

Программа является интегративной, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников 9 класса форме.

На первых дополнительных занятиях учащиеся познакомились с особенностями ОГЭ по обществознанию, изучили кодификатор элементов содержания и спецификацию КИМов.

Я подробно познакомила учащихся с процедурой проведения государственной (итоговой) аттестации, чтобы они усвоили не только организационные особенности тестирования, но и особенности содержания и оценивания экзаменационной работы, с этой целью в кабинете истории на специальном стенде размещена вся необходимая учащимся информация: структура ОГЭ, процедура сдачи экзамена, демоверсия.

На занятиях во внеурочное время повторяется теоретическая база и решаются задания по этим темам.

Моя главная задача состоит в том, чтобы научить учащихся внимательно читать тесты и здания, работать над пониманием формулировки вопроса, умением точно отвечать на поставленный вопрос.Этого можно добиться постоянным тренингом, прорешивая задания прошлых лет и постоянно анализируя формулировки вопросов.

Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ОГЭ – это не столько незнание содержания материала, сколько неумение работать с текстовым материалом разной типологии и разного уровня сложности. Работа с текстом на уроках обществознания, особенно в старшей школе, – является одним из основных видов моей работы.

* Начинать работу с вопроса, на который вы знаете ответ.
* Искать смысловые и структурные связи.
* Использовать ассоциации.
* Начинать восхождение от простых к более сложным заданиям.
* Каждое задание имеет свой ключ, обычно он «прячется» в его же формулировке. Внимательно читать условия задания, выделять в нем ключевые слова.

При решении заданий с выбором ответа (часть 1) особое внимание мною уделяется на определение существенных признаков ключевых обществоведческих понятий.

При решении заданий с кратким ответом применяем аналитические умения на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание 16 – 18); выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; соотнесение видовых понятий с родовыми (задание 21 – 22).

Особое внимание уделяю выполнению заданий 29 – 31, а именно работа с текстом, который предполагает творческий характер выполнения заданий, в отличие от тестов с одним вариантов выбора ответа.

Правила составления плана

* Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
* Разбить текст на смысловые части и озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
* Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
* Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Для отработки этих навыков использую готовые варианты ОГЭ, что позволяет отследить динамику результативности в подготовке каждого.

Учителя Лазарев А.П. и Борисова О.М. отметили, что для отработки навыков подготовки к ГИА используют готовые варианты ОГЭ, что позволяет отследить динамику результативности в подготовке каждого.

При подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию, считают необходимым, прежде всего, использовать системно - деятельностный подход и поэтапную подготовку учащихся к ОГЭ.

1 этап – работа с понятиями на уроках;

2 этап – работа с текстами: развитие навыков внимательного прочтения текста; составление плана простого и сложного;

3 этап – работа с рабочими тетрадями, закрепление и самопроверка своих знаний.

4 этап – работа с тренажёрами, выполнение тестовых заданий, сформированных в соответствии с кодификатором ОГЭ, работа по формированию умений выполнения эссе.

5 этап – внеклассная работа по предмету в целях дальнейшего углубления, систематизации и классификации знаний (работа с интерактивными презентациями, проектная деятельность, применение игровых и развивающих критическое мышление технологий).

Некоторые общие методы и приемы, обеспечивающие эффективность индивидуальной практической работы как на уроке, так и дома:

1)Традиционные задания по составлению планов, таблиц и схем.

На уроках постоянно составляем многочисленные таблицы, схемы, логические цепочки и т.д., которые помогают структурировать материал. Например, 6 класс – тема «Восточные славяне». Работая по контурной карте, заполняем таблицу с заданием:

Главный город

Основные занятия

Кому платили дань или с кого собирали.

Рекомендации:

Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации по материалам ЕГЭ и ОГЭ.