**Семинар учителей русского языка и литературы**

27 апреля 2018 года на базе МБОУ СШ с.Пушкино состоялся методический семинар учителей русского языка и литературы.  
Работа семинара была интересной, насыщенной и полезной.   
Открытый урок литературы в 6 классе по теме «Антуан де Сент Экзюпери «Маленький принц как философская сказка-притча,» проведённый Кудряшовой Марией Васильевной получил высокую оценку коллег. Именно такие уроки вырабатывают интерес к литературе, создают творческую атмосферу сотрудничества, формируют активную жизненную позицию, высокие нравственные качества учащихся.



Кудряшова М.В. владеет  методикой и теорией предмета на соответствующем уровне; владеет современными образовательными технологиями и включает  их в методическую работу; использует  в работе  ИКТ  при подготовке к уроку, на уроках, в индивидуальных занятиях с одаренными обучающимися. Учитель свободно ориентируется во всех аспектах методики преподавания   литературы в  школе.  
Основное внимание уделяет  обучению умению рассуждать, логически мыслить, анализировать и из определенных условий делать соответствующие выводы. Знания не даются готовыми, а добываются детьми самостоятельно.  
   
 На этапе организации урока отмечена собранность учителя, последовательность в предъявлении требований,  спокойная и уверенная манера  держаться, отсутствие многословия. При этом учащиеся хорошо понимают, что требуется от них. Учащиеся показали высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности.



 На этапе  актуализации знаний и целеполагания  чётко поставлена  дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  
Отмечено, что умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся, владение  многообразием приемов актуализации личностного опыта учащихся,  использование   многообразных приемов актуализации знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей построения учебного предмета,  умение  представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем, отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить учащихся, а, прежде всего, развитие личностно- смысловой сферы учащихся, их интеллектуальное исследование,  коммуникативной культуры, а также культуры учения, организация при необходимости диалога.



 Приёмы обучения: речь учителя; текст учебника; рабочая тетрадь; ИКТ; наглядность, использование   здоровье сберегающих технологий – неотъемлемая часть урока.  
Динамическая пауза, способствовала не только отдыху, но и поднятию настроения, умело вплетена в тему и задачи урока.  
Домашнее задание носило разноуровневый подход.  
При подведении итога урока  учитель дал  качественную характеристику работы класса, отдельных учащихся.  
Этап рефлексии прошёл в виде яркой игры со звёздами.  Стимулировал уч-ся к осмыслению того, как другие знают их и понимают  личностные особенности, эмоциональные реакции, реализовали  рефлексивный алгоритм: "я" как чувствовал себя, с каким настроение работал,  доволен ли собой; какие были затруднения.



Урок, соответствовал предъявляемым  требованиям и может быть использован учителями-словесниками.  
   
Живой интерес коллег вызвали доклады Кудряшовой М.В., Иноземцевой Л.Ю.  по теме: «Работа с одарёнными детьми. Подготовка учащихся к олимпиаде.»  
 Ученица Кудряшовой М.В. Кикина Светлана становилась победителей муниципального этапа  Всероссийской олимпиады по литературе дважды. В 2017-2018 учебном году участвовала в региональном этапе, показала хорошие знания, выполнив  50 %  заданий.  
Учителя прочитали творческие работы одарённых детей, поделились успехами и трудностями.  
Учителя словесники школы тесно сотрудничают  с библиотекарем Овчаровой Галиной Григорьевной, которая рассказала о использовании компьютерных программ для подготовки учащихся к олимпиаде их разнообразии и возможностях.  
Бурно прошло обсуждение сдачи устного экзамена по русскому языку в 9 классе. Указано на  методические недоработки.  Решено  обратиться в ИРО с просьбой утранения недочётов и  ошибок.  
Работа семинара была своевременной и нужной. Намечены новые цели и задачи.