Рекомендации по преподаванию предмета «Иностранный язык»

В 2019-2020 учебном году в целях совершенствования преподавания учебного предмета «Иностранный язык» рекомендуем на МО педагогов обсудить и сопоставить результаты оценочных процедур (ГИА, ВПР), проводимых по предмету.

С целью повышения качества иноязычного образования в школах могут быть полезны следующие рекомендации по обновлению содержания и форм организации образовательного процесса:

* на каждом уроке использовать разные типы заданий для формирования всех видов речевой деятельности (чтения, аудирования, говорения, письма);
* не просто прочитывать задания, но разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании, какие могут возникнуть трудности в связи с их выполнением;
* знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами работы с информацией, использовать на уроке разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь, ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;
* приучить детей прослушивать тексты на уроке и дома не более 2 раз;
* давать задания на аудирование без опоры на письменный текст;
* включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря;
* просить детей после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

Одним из сложно формируемых навыков, как показывает практика преподавания иностранного языка и результаты государственной итоговой аттестации учащихся, является навык чтения вслух. До недавнего времени работа над интонацией, паузацией осуществлялась в учреждениях высшего профессионального образования. В школе постановке произношения и работе над интонацией уделялось крайне мало внимания ввиду специфики работы, отсутствия соответствующих профессиональных навыков для работы над фонетикой у учителей и т.д. В связи с поэтапным введением ФГОС, где в соответствии с ФГОС СОО иностранный язык является обязательным предметом для государственной итоговой аттестации, проблема формирования фонетических навыков учащихся уже сегодня является особенно актуальной.

С целью совершенствования у учащихся навыка чтения вслух может быть рекомендовано:

* постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;
* сделать практику чтения текстов вслух обязательным элементом уроков на всех уровнях иноязычного образования;
* использовать приемы хорового чтения с использованием компакт-дисков, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором;
* использовать не только имитационный подход (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), но и сознательно-имитационный подход (понимание и присвоение правил чтения);
* для отработки произношения звуков брать оппозиции фонем;
* для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;
* для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы (смысловые группы) при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;
* для облегчения восприятия интонации использовать движения рук, показывающие нисходящий или восходящий тон при оформлении коммуникативных типов предложений;
* размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;
* объяснить учащимся, как нужно работать над чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается учащимся прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап - чтение текста без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап - составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце.

При обучении говорению, виду речевой деятельности, который имеет непосредственный выход в практику владения иностранным языком, можно рекомендовать:

* на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с использованием различных опор;
* самому учителю говорить на уроке на иностранном языке больше, чем на русском языке, и вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;
* давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.
* сделать контроль умении говорения регулярным, использовать разные его виды и формы;
* записывать подготовленную и неподготовленную речь учащихся на цифровые носители и обсуждать положительные и отрицательные стороны их монологических и диалогических высказываний, при этом создавать благожелательную, доверительную обстановку, способствующую осознанию важности таких обсуждений.

Большое значение в овладении иностранным языком для учащихся имеет навык смыслового чтения. Подготавливая учеников к использованию языка в повседневной жизни, учитель ориентирует учащихся на то, что на любом этапе изучения иностранного языка ученик может читать информацию в интернете на изучаемом языке для расширения общего кругозора, подготовки к выполнению проектов и углублению знаний в различных областях науки. Повышая мотивацию учащихся, учителя иностранного языка знакомят школьников с аутентичным материалом из газет и журналов страны изучаемого языка. Работа с информацией требует от учащихся хорошего уровня сформированности навыка смыслового чтения. Для развития данного навыка рекомендуется:

* на уроках уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста;
* систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста;
* использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод (не использовать перевод как способ контроля понимания прочитанного текста)

Рекомендуем педагогам до начала учебного года провести анализ результатов ГИА, что поможет увидеть преемственность требований к выпускникам основной и средней школы по уровням образования. Задача учителя не подготовить обучающихся только к итоговой аттестации и другим проверочным процедурам, а организовать освоение в полной мере той образовательной программы, которая реализуется в образовательной организации, и на каждом этапе ее освоения каждым обучающимся проводить оценку объективно***,*** принимая соответствующие меры, которые будут способствовать корректировке индивидуальных учебных планов и обеспечивать постепенное достижение достаточно высоких результатов у каждого ученика. Результаты оценочных процедур по иностранному языку, в части достижений учащихся, рекомендуем использовать для коррекции методов и форм обучения. Их анализ свидетельствует о том, что наименее успешно учащиеся справляются с лексико-грамматическими заданиями, а именно с заданиями на употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.

На основании проведенного анализа учителям образовательных организаций может быть рекомендовано: уделять больше внимания формированию лексических и грамматических навыков учащихся, возможно, привлекая дополнительный лексический и грамматический материал для освоения учащимися на уроке и во внеурочное время; систематизировать работу с учащимися, выбирающими государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ, обращая их внимание на структуру экзамена, специфику содержания КИМ; привлекать демонстрационные варианты КИМ для выполнения на занятиях по иностранному языку.