|  |
| --- |
| *Методические рекомендации* «Система деятельности педагога при подготовке к ОГЭ по биологии» |

Знание только тогда становится знанием,

когда оно приобретено усилиями своей

мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит наш результат.

Жизнь давно доказала, что успешность человека определяется не объектом знаний, а умением его применять. Скорее всего, этим обусловлен переход от традиционной формы экзамена к экзамену в новой форме, основной задачей которого является обеспечение подготовки выпускников к следующей ступени образования.

Главная задача учителя - учить учиться, сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно добывать знания, поэтому наша позиция – учитель-помощник, учитель-партнер. Думаю, что этим и определяется выбор стратегии и тактики учителя в системе подготовки к ОГЭ, подходы к организации процесса взаимодействия и с учениками, и с родителями.

         Биология - предмет необязательный для  итоговой аттестации. Выпускник имеет право выбрать биологию в качестве предмета по выбору. Опыт прошлых лет показывает, что около 80% обучающихся нашего района выбирают биологию, как один из предметов по выбору.

 У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Из опыта учителей района мы предлагаем следующие ***направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ:***

**1. Психологический настрой обучающихся:**

Основной государственный экзамен являются не только проверкой знаний, но и своеобразным испытанием социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной жизни. В этой связи психологическая устойчивость девятиклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ.

Наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

* сомнение в полноте и прочности знаний;
* сомнение в собственных способностях;
* неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
* быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе.

**2. Организация информационной работы по подготовке к ОГЭ.**

Информационная работа- важноеусловие формирования психологической устойчивости обучающихся. В ходе подготовки к ОГЭ необходима тесная связь с родителями. Необходимо информировать родителей о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, об изменениях в структуре КИМов, о процедуре проведения экзамена, критериях оценивания, ходе подготовки к ОГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

**3. Создание методической базы.**

Приобретение различных учебно-методических пособий.

Учебные пособия содержат как варианты экзаменационных работ для подготовки к итоговой аттестации по биологии в новой форме в 9-м классе, так и другие различные КИМы, структурированные в соответствии с современными требованиями. Пособия позволяют эффективно организовать фронтальную работу в классе, самостоятельную работу дома, осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход.

В своей работе можно использовать следующие пособия:

* Серия брошюр с 5 по 9 класс: Контрольно – измерительные материалы. Биология. – М.: ВАКО
* Биология. Подготовка к ОГЭ-2019. 9-й класс.20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко, С. И. Колесников, Е. В. Даденко ; под ред. А. А. Кириленко. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 512 с. – (ОГЭ)
* Биология. Подготовка к ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебное пособие / А.А. Кириленко, С. И. Колесников, Е. В. Даденко ; под ред. А. А. Кириленко. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 400 с. – (ОГЭ)

**4. ИКТ в системе подготовки к ОГЭ.**

Активно используйтеИКТ (цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в подготовке как к урокам, так и к экзамену.

  Применение информационных технологий при подготовке к ОГЭ имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет достичь наилучшего восприятия, усвоения и закрепления материала выпускниками.

Применение новых ИТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения.

Например, использование пособия:

 Биология. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О. Л. Ващенко. – 2-е изд., стереопит. – М.: Планета, 2014. – 576с. – (Качество обучения).

**5. Работа с изобразительным материалом при повторении.**

В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание  уделяйте  работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей  животного и растительного мира, определять их принадлежность к  типу, отделу, классу.

В системе повторения центральное место занимает  раздел «Человек и его здоровье», так как половину всех заданий  составят вопросы, проверяющие знания строения, жизнедеятельности и гигиены человека. Большим подспорьем в этом плане является материал из рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК.

**6. Создание банка тестовых заданий**.

Вместе с обучающимися 9 классов приобретайте пособия для подготовки к ОГЭ.

Эти пособия за несколько лет составят значительный по объему банк тренировочных вариантов. В вашей копилке появятся подборки тематических и типовых экзаменационных вариантов КИМов.

**7. Диагностика уровня подготовки учащихся**.

Немаловажную роль в диагностике уровня подготовки учащихся 9-х классов играют тренировочные внутришкольные экзамены в формате ОГЭ, проводите в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к проведению экзамена.

**8. Индивидуальный учет подготовки обучающихся 9 класса к экзамену по биологии.**

Для контроля и учета подготовки каждого обучающегося можно использовать «Индивидуальные листы результативности», в которые заносятся результаты всех работ в формате ОГЭ каждого ребенка. Подобная практика позволяет и учителю, и учащемуся анализировать и выявлять результативность подготовки к экзамену на протяжении всего учебного года.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ОГЭ помогает и учителю, и ученику преодолеть психологический дискомфорт во время итогового контроля знаний. Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, вырабатывает свою систему работы с учащимися по подготовке учащихся к ОГЭ, но всех нас объединяет одно: высокий результат!