Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района

(июль 2021 года).

С целью стимулирования непрерывного повышения профессионального уровня, методологической культуры, получения информации о качестве управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района в соответствии с приказами Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области от 22.06.2021 №223 "Об утверждении муниципальной Модели оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций", от 22.06.2021 №224 "О проведении мониторинга реализации муниципальной Модели оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций" в период с 22.06.2021 до 02.07.2021было организовано проведение мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района.

Оценка эффективности руководителей общеобразовательных организаций (далее – мониторинг) осуществлялась на основе показателей эффективности муниципальной модели по итогам 2020 и первого полугодия 2021 года.

В ходе мониторинга решались следующие задачи:

* апробация инструментария мониторинга, определение показателей, которые объективно отражают эффективность реализации образовательных задач;
* обобщение полученных данных и проведение анализа показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района;
* кластеризация общеобразовательных организаций с высоким и слабым потенциалом реализации образовательных задач для содействия развитию образовательной системы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволят:

* выявить эффективных руководителей общеобразовательных организаций, имеющих более высокий потенциал и «стартовые» позиции в реализации образовательных задач;
* мотивировать руководителей общеобразовательных организаций к развитию своих организаций в соответствии с направлениями реализации и развития муниципальной политики в сфере образования;
* совершенствовать методы сбора и анализа информации об эффективности деятельности руководителей ОО, повысить качество анализа данных.

Предметом мониторинга являются результаты деятельности образовательной организации, деятельности руководителя и анализ условий, в которых осуществляется функционирование образовательной организации.

В мониторинге приняло участие 11 общеобразовательных организаций Добринского муниципального района.

# Максимальный балл – 85.

#  Средний балл по району – 44,8.

#  % от максимально возможного – 52,7.

Выше среднего балла набрали 7 общеобразовательных организаций (63,6%). Значительно вышесреднемуниципального балла (более 60% от максимального) набрали 2 общеобразовательных организации: гимназия с. Ольговка (68,2%) и лицей №1 п. Добринка (64,7%).

Баллы ниже среднего набрали 4 общеобразовательных организаций (36,4%). Низкиерезультаты получили следующие образовательные организации: СШ с. Нижняя Матренка (38,8%), СШ с. Мазейка (44,7%), СШ с. Талицкий Чамлык (48,2%), СШ с. Пушкино (47%).

1. **Формирование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций**

Формирование и совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций осуществляется в ходе регулярного прохождения курсов повышения квалификации по вопросам управленческой деятельности. Развитию необходимых профессиональных навыков способствует участие руководителя в деятельности профессиональных объединений. Участие в профессиональных конкурсах всегда было стимулом для дальнейшего профессионального развития. Высокий уровень сформированности профессиональных компетенций подтверждается результативностью участия руководителей в профессиональных конкурсах, привлечением к осуществлению экспертной деятельности, в том числе в качестве члена жюри профессиональных конкурсов.

# Направление 1: максимальный балл - 5

# средний балл по району – 1,4

# % от максимально возможного – 28

# Данное направление оценивается по одному показателю, состоящему из трех индикаторов.

# Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторы | Количество ОО с максимальным баллом по инди-катору (доля) |
| Регулярное (не реже 1 раза в три года) повышение квалификации по актуальным вопросам управления ОО (управление ресурсами, управ-ление процессами, управление результатами, управление кадрами, управление информацией и др.). | 11 (100%) |
| Результативность участия руководителя ОО в профессиональных кон-курсах. | 1 (9%) |
| Участие руководителей в деятельности профессиональных объедине- ний (ассоциация руководителей образовательных организаций), жюрипрофессиональных конкурсов регионального, всероссийского уровней, в экспертной деятельности. | 2 (18%) |

В пределах среднего значения находятся 10 образовательных организаций (90,9%).

Значение, приближенное к максимальному баллу (4 балла) отмечено в одной образовательной организации (гимназия с. Ольговка).

1 балл по данному направлению получили 9 учреждений (81%).

**ВЫВОД по направлению 1:** Регулярное (не реже 1 раза в три года) повышение квалификации по актуальным вопросам управления образовательной организации проходят 100% руководителей общеобразовательных организаций. Данный показатель находится на высоком уровне.

Результативность участия руководителя ОО в профессиональных конкурсах имеет самый низкий показатель (9%).

Участие руководителей в деятельности профессиональных объединений с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, обмена опытом имеет также низкий показатель (18%).

Отсутствие баллов по данным направлениям у общеобразовательных организаций означает низкую профессиональную активность, что не может способствовать развитию профессионально значимых компетенций руководителя образовательной организации.

# Управление качеством образовательной деятельности руководи - теля общеобразовательной организации

В основу данного направления мониторинга положены показатели, характеризующие созданные в образовательной организации условия для повышения качества образования.

# Направление 2: максимальный балл – 25

# средний балл по району – 14,6

# % от максимально возможного – 58,4

В пределах среднего значения расположены данные 3 ОО (27,3% от общего количества ОО, участников мониторинга).

Значения выше среднего набрали 4 ОО (36,4%). Значения, близкие к максимальному баллу (более 75% от максимального балла) не набрало ни одно учреждение.

Значения ниже среднего набрали 5 ОО (45,5%). Критически низкие значенияпо данному направлению свидетельствуют о проблемах с созданием условий для обеспечения качественного образования детей в следующих ОО: СОШ с. Мазейка и СШ с. Нижняя Матренка.

Направление 2 представлено несколькими показателями, среди которых обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

# Обеспечение условий для удовлетворения

образовательных потребностей обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с максимальным баллом по инди-катору (доля) |
| Создание условий для психолого- педагогического со- провождения уча-щихся. | Соответствие службы психолого- педагогического сопровождения составу участ- ников образовательных отношений. | 6 (54,5%) |
| Создание условийдля обучения лиц сограниченными воз- можностями здоро- вья и детей- инвалидов (при их наличии). | Создание комплекса специальных условий дляорганизации образовательной деятельностиобучающегося с ОВЗ, включая детей- инвалидов (наличие адаптированных образова-тельных программ, отражение на сайте сведе- ний об условиях доступности для инвалидов.) | 9 (81,8 %) |
|  |
| Доля учителей-предметников, прошедших спе- циальную подготовку (переподготовку) по во- просам организации образовательной деятель- ности с обучающимися с ОВЗ (от общего коли- чества педагогов, работающих с ребёнком сОВЗ). | 11 (100%) |
| Наличие в ОО действующего психолого-педагогического консилиума по сопровожде- нию детей. | 8 (72,7%) |
| Создание условий для реализации ин- дивидуальных обра- зовательных про- грамм. | Применение сетевой формы организации обра- зовательной деятельности для реализации ин- дивидуальных учебных планов: наличие на сайте ОО образовательных программ, преду- сматривающих сетевое взаимодействие, в том числе с использованием электронных ресурсов для реализации индивидуальных учебных пла-Нов. | 1 (9,1%) |
| Обеспечение тьюторской поддержки при реа-лизации индивидуальных учебных планов. | 1 (9,1%) |

Анализ данных свидетельствует о том, что во всех ОО (100%) психолого-педагогическая служба по своему кадровому составу соответствует существующим нормативным требованиям.

О том, что в образовательной организации полностью создан комплекс специальных условий для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов заявляют 9 ОО (81,8%).

Одним из обязательных условий развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является наличие в школе действующего психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» необходимо было создать и организовать работу по функционированию в образовательных организациях действующих психолого-педагогических консилиумов.

В 7 (63,6%) образовательных организациях разработаны и размещены на официальных сайтах положения о ППк, однако лишь в 2-х ОО деятельность подтверждена наличием обязательных действующих планов работы.

Т.о. образом психолого-педагогический консилиум еще не стал полноправным инструментом для реализации качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, носит скорее формальный характер.

Вектор современного качественного образования направлен на индивидуализацию образования, сущность которого заключена в понимании того, что дети и их интересы разные, поэтому у них есть право на разные формы освоения образовательной программы и учебное содержание. Основным механизмом индивидуализации образования служит индивидуальный учебный план. Для его реализации необходимо создание ряда условий. Одним из условий служит возможность реализации учебных планов посредством сетевой формы организации образовательной деятельности. А потому, отдельного внимания заслуживает показатель, отражающий применение сетевой формы организации образовательной деятельности для реализации индивидуальных учебных планов.

О наличии сетевой формы свидетельствует анкета 1 ОО (9,1%). Изучение учебных предметов (биология и второй иностранный язык (французский)) в МБОУ СШ с. Нижняя Матренка с использованием ресурсов других ОО (гимназия с. Ольговка и СОШ №2 п. Добринка).

Т.о., сетевая форма организации образовательной деятельности для реализации индивидуальных учебных планов практически не применяется в ОО района.

Вторым условием качественной реализации индивидуального учебного плана служит его тьюторское сопровождение. Цель – педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. О тьюторской поддержке при реализации учебных планов заявило 1 ОО (СОШ с. Верхняя Матренка).

Т.о., создание качественных условий для реализации индивидуальных образовательных программ находится только на начальном этапе формирования.

Одним из важных условий в реализации образовательных программ, способствующих повышению качества знаний, совершенствованию умений, навыков, построению индивидуального учебного плана, осуществлению мониторинга освоения образовательных программ, объективному оцениванию знаний, умений, навыков и достижений обучающихся, в настоящее время является формирование цифровой образовательной среды.

Информация о формировании цифровой образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с максимальным баллом по инди-катору (доля) |
| Формирование циф- ровой образователь- ной среды. | Наличие электронных образовательных ресур- сов в ОО для оказания учебно-методической помощи учащимся в дистанционном формате и локального акта регламентирующего порядок оказания учебно-методической помощи уча-щимся. | 10 (90,9%) |
| Наличие возможности выхода в электронные библиотеки, использование в образовательной практике платформ электронного образования(ресурсы для педагогов и учащихся). | 7 (63,6%) |

Несмотря на то, что 90,9% ОО заявили о наличии электронных образовательных ресурсов для оказания учебно-методической помощи учащимся, которая регламентирована соответствующим локальным актом в ОО, использовать в образовательной практике цифровые ресурсы, в том числе платформы электронного образования готовы только 7 ОО (63,6%). Отсутствие возможности выхода в электронные библиотеки подтверждают 4 ОО (36,4%).

Необходимо продолжить работу по активному использованию в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов.

Привлечение дополнительных средств для развития ОО осуществляется в 5 ОО (45,5%) в виде предоставления платных услуг.

В основе повышения качества образования лежит принцип объективности оценки образовательных результатов. Объективность оценки может быть достигнута только при согласованных действиях на всех уровнях управления образованием. В основу оценки объективности результатов на уровне образовательной организации положены данные, полученные в ходе сопоставления внутренней оценки образовательной организации и внешней оценки, полученной в ходе ВПР и ГИА.

Объективность оценки образовательных результатов обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с макси- мальным баллом по инди-катору (доля) |
| Объективность оценки образова- тельных результа- тов обучающихся. | Соответствие внутренней оценки об- разовательных результатов обучаю- щихся внешней оценке: отсутствиешколы в перечне образовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты. | 11 (100%)(2020 год) |
|  | Отсутствие выпускников 9 классов, допущенных к государственной ито- говой аттестации, но не преодолев- ших минимальный порог ОГЭ (обяза-тельные экзамены и по выбору). | 1 (9,1%)(2021 год) |
| Отсутствие выпускников 11 классов, допущенных к государственной ито- говой аттестации, но не преодолев-ших минимальный порог ЕГЭ (обяза- тельные экзамены и по выбору). | 3 (27,3%) |

Необходимо отметить, что количество образовательных организаций с признаками необъективных результатов по данным ВПР снижается (в 2019 г.

– 1 ОО, в 2020 г. – 0 ОО).

 Вызывает тревогу показатель, характеризующий наличие выпускников 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации (т.е. школа подтверждает факт освоения образовательной программы по всем учебным предметам), но не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, в том числе и по предметам по выбору. Такой факт установлен в 8 ОО (72,7%).

 Выпускники 9-х классов, допущенные к ГИА, но не преодолевшие минимальный порог ОГЭ (обязательные экзамены и по выбору) установлены в 10 ОО (90,9%).

Одним из основных механизмов повышения объективности оценивания на школьном уровне является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей». А потому, актуальными становятся вопросы включения в функционирование внутришкольной системы оценки качества образования позиций объективности оценки образовательных результатов.

Эффективность взаимодействия участников образовательных отношений является одним из условий повышения качества образования. В данном случае показателями эффективности служат результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и отсутствие обоснованных обращений в вышестоящие органы о неправомерных действиях должностных лиц.

Показатели эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с макси- мальным баллом по ин- дикатору (доля) |
| Эффективность взаимодействия с участниками обра-зовательных от- ношений.  | Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществле- ния образовательной деятельности (НОКУ). | 11 (100%) |
|  | Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся, их родите- лей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправо- мерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образова-тельной организации. | 9 (81,8%) |

Результаты проведения независимой оценки качества образования имеют максимальные значения для всех 11 ОО (100%).

Об участии в инновационной деятельности на разных уровнях заявило 1 ОО (9,1%).

**ВЫВОДЫ по направлению 2:**

- не смотря на обеспечение кадровыми ресурсами психолого-педагогический консилиум еще не стал полноправным инструментом для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и носит в большинстве ОО скорее формальный характер;

* создание качественных условий для реализации индивидуализации образования только на начальном этапе формирования;
* актуальным является включение образовательными организациями в показатели внутришкольной системы оценки качества образования позиций объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
* продолжение работы по активному использованию в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов.

**3.Обеспечение качества подготовки обучающихся**

Все созданные условия в ОО должны быть направлены на достижение качества подготовки обучающихся.

# Направление 3: максимальный балл – 32

# средний балл по району – 18,6

# % от максимально возможного – 58,1

В пределах средних значений расположены данные 4 ОО (36,4% от общего количества ОО, участников мониторинга).

Выше среднего значения баллы у 6 ОО (54,5%).

Баллы значительно вышесреднего (70% и более от максимально возможного балла) набрали следующие ОО: гимназия с. Ольговка (75%) и лицей №1 п. Добринка (75%).

Баллы ниже среднего набрали 5 ОО (45,5%). Критически низкиезначения по направлению выявлены в 2 ОО (СШ с. Нижняя Матренка и СШ с. Пушкино).

Низкие баллы свидетельствуют о недостаточной работе на уровне образовательной организации по обеспечению качества подготовки обучающихся.

Одной из главных задач образовательной организации является обеспечение качества базовой подготовки обучающихся, которая обеспечит выпускникам возможность продолжить обучение и стать успешными на следующих уровнях образования.

Информация о базовой подготовке обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с максимальнымбаллом по инди- катору (доля) |
| Обеспечение каче- ства базовой подго- товки обучающихся. | Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ и получивших аттестат. | 10 (90,9%) |
| Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭи получивших аттестат. | 11 (100%) |
| Востребованность выпускников. | Доля выпускников, поступивших в учрежде-ния СПО по окончании 9-го класса от общего числа выпускников 9-х классов ОО. | 4 (36,4%) |
| Доля выпускников 11 классов, поступившихв ВУЗы. | 5 (45,5%) |

Доля ОО, выпускники 11 классов которых сдали ЕГЭ и получили аттестаты, составила 90,9%.

Данные востребованности выпускников образовательных организаций свидетельствуют о том, что в 36,4% ОО, реализующих программы основного общего образования, доля девятиклассников, поступивших в учреждения СПО составляет более 60% от общего количества выпускников 9-х классов в ОО.

В 45,5% ОО, реализующих программы среднего общего образования доля выпускников 11-х классов, поступающих в учреждения высшего образования, составляет более 70% от общего количества выпускников 11 классов. Это свидетельствует об эффективном распределении интеллектуальных ресурсов обучающихся, предпочитающих поступать в организации ВПО после окончания общего образования.

В 5 ОО (45,5%) доля выпускников 11-х классов, поступающих в учреждения высшего образования, составляет от 30% до 70%. В 1 ОО доля выпускников 11- х классов, поступающих в ВУЗы, составляет менее 30%.

Создание условий для обеспечения качества подготовки обучающихся высокого уровня обученности является одной из важных задач каждой образовательной организации. Результатами созданных условий будут служить показатели ЕГЭ и ВОШ.

Качество подготовки обучающихся высокого уровня обученности

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Количество ОО с мак- симальным баллом поиндикатору (доля) |
| Доля выпускников 11 классов, набравших по трем ЕГЭ более210 баллов. | 2 (18,2%) |
| Доля обучающихся ОО, участвующих в мероприятиях из пе- речня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России от общегоколичества участников региона. | 10 (90,9%) |
| Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе все- российской олимпиады школьников, от общего числа обучаю-щихся 4-11 классов. | 9 (81,8%) |
| Доля участников муниципального этапа ОО от количестваучастников школьного этапа ВОШ. | 11 (100%) |
| Доля участников регионального этапа от общего количестваучастников регионального этапа ВОШ. | 4 (36,4%) |
| Доля победителей и призеров регионального этапа от количе-ства участников регионального этапа данной ОО. | 2 (18,2%) |
| Наличие участников заключительного этапа ВОШ. | 0 |

Созданы условия для обеспечения качества подготовки обучающихся высокого уровня обученнности в 6 ОО (54,5%). В 6 ОО (54,5%) есть выпускники 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ более 210 баллов.

Одним из основных этапов работы по данному направлению является выявление детей, проявивших выдающиеся способности. Выявление детей осуществляется посредством проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, поэтому вовлечение как можно большего количества обучающихся в олимпиадное движение начиная со школьного этапа ВОШ будет способствовать формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей детей.

Вместе с тем, в 9 ОО отмечается привлечение максимального количества обучающихся (более 75% от общего количества учащихся школы), в 2 ОО (18,2%) к участию в олимпиадном движении привлекалось от 36% до 75% школьников. Поэтому, работа по привлечению максимального количества обучающихся к олимпиадному движению является актуальной для подавляющего большинства ОО.

Одной из форм поддержки и развития природных дарований, а также выбора оптимального вида деятельности с учетом потребностей и возможностей обучающихся является организация в школе профессиональной ориентации. Высокий уровень профориентационной работы коррелирует с высокими результатами ЕГЭ.

Сведения о профориентационной работе и реализации программ, направленных на воспитание и социализацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с максималь- ным баллом по индикатору(доля) |
| Организация про- фессиональной ориентации обу- чающихся. | Сотрудничество ОО с учреждения- ми СПО, ВУЗами, предприятиями направленное на реализацию про-фессиональной ориентации. | 6 (54,5%) |
| Доля учащихся, получающих обра- зование в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численностиучащихся. | 1 (9,1%) |
| Доля обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численностиучащихся. | 0 |
| Организация до- полнительного об- разования детей. | Реализация в ОО дополнительных общеразвивающих программ или реализация их на условиях сетевоговзаимодействия с учреждениями дополнительного образования. | 11 (100%) |
| Реализация про- грамм направлен- ных на воспитание и социализацию. | Наличие программ, направленных на воспитание и социализацию. | 11 (100%) |

О сотрудничестве с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями в целях организации профессиональной ориентации обучающихся заявили 6 ОО (54,5%).

Одной из характеристик профориентационной работы является наличие в школе условий для изучения предметов на углубленном уровне и профильного обучения.

Функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов также находится в прямой корреляционной зависимости с результатами ОГЭ и ЕГЭ: индексы высоких результатов выше у образовательных организаций, в которых есть классы с углубленным изучением отдельных предметов. Об обучающихся, углубленно изучающих те или иные предметы заявили 4 ОО (36,4%): в 1 ОО доля таких обучающихся превышает 10%, в 3 ОО – до 10%.

Обращает на себя внимание показатель, характеризующий долю обучающихся профильных классов. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» среднее общее образование направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, продолжение образования и начало профессиональной деятельности. Стандартом среднего общего образования сформулировано требование к образовательной организации, которая должна обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения. Вместе с тем, 8 ОО (72,7%), реализующих программы среднего общего образования заявили об отсутствии профильного обучения в ОО. Профилизация на уровне среднего общего образования, не подкрепленная сотрудничеством ОО с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями не может считаться системной и комплексной, формирующей у обучающегося сознательного подхода к выбору профессии. Т.о., обеспечение качественной профориентационной работы в условиях сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями является для большого количества школ зоной перспективного развития.

Значимым ресурсом развития способностей и талантов, а также инструментом профессиональной ориентации является система реализации программ дополнительного образования. Реализация в ОО дополнительных общеразвивающих программ или реализация их на условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования отмечена во всех 11 ОО (100%). Все ОО имеют программу, направленную на воспитание и социализацию, соответствующую всем требованиям индикатора и включающую:

* + гражданское воспитание,
	+ патриотическое воспитание и формирование российской идентично-

сти,

* + духовное и нравственное воспитание детей на основе российских тра-

диционных ценностей,

* + приобщение детей к культурному наследию,
	+ популяризацию научных знаний среди детей,
	+ физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
	+ трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
	+ экологическое воспитание,
	+ добровольчество (волонтерская деятельность).

**ВЫВОДЫ по направлению 3:**

**-** обеспечение качественной профориентационной работы в условиях сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, расширение форм профориентационной работы.

**4.Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами**

Достижение качественного образования невозможно без наличия грамотных и профессиональных педагогов, а потому обеспечение организации квалифицированными кадрами – основная задача руководителя образовательной организации.

# Направление 4: максимальный балл – 15

# средний балл по району – 8,2

# % от максимально возможного – 54,7

В пределах средних значений расположены данные 4 ОО (36,4% от общего количества ОО, участников мониторинга).

Выше среднего значения баллы у 6 ОО (54,5%). Балы значительно выше среднего (более 80% от максимально возможного балла) набрала гимназия с. Ольговка (86,6%).

Баллы ниже среднего набрали 5 ОО (45,5%). Критически низкие значения по направлению выявлены у СШ с. Нижняя Матренка и СОШ с. Мазейка.

Низкие баллы свидетельствуют о проблемах по обеспечению образовательной организацией квалифицированными кадровыми ресурсами.

Обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Индикатор | Количество ОО с максимальным бал- лом по индикатору(доля) |
| Обеспечение про- фессионального развития педагогов через системунаставничества в ОО. | Наличие в ОО документально оформлен- ной системы наставничества: нормативно- правовые документы, программа, включающая дорожную карту. | 4 (36,4%) |
| Деятельность ме- тодических объ-единений. | Наличие в ОО Положения о деятельности методического объединения. | 11 (100%) |
| Результативность аттестационныхпроцедур. | Доля педагогов с первой и высшей квали- фикационной категорией. | 7 (63,6%) |
| Обеспечение пер- спективного разви-тия педагогическо- го коллектива ОО. | Доля молодых педагогов (до 35 лет), в об- щей численности педагогических работни- ков ОО. | 44 (25%) |
| Обеспечение про- фессионального развития педагогов. | Количество педагогических работников ОО, прошедших процедуру итоговой атте- стации на курсе "Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формиро- вания функциональной грамотности обу- чающихся)", для которых составлен инди- видуальный маршрут профессиональногоразвития с привлечением тьюторов. | 0 |
| Участие педагогов ОО в конкурсах профессиональногомастерства. | Наличие участников приоритетных кон- курсов профессионального мастерства пе- дагогов. | 2 (18,2) |
| Предупреждение профессиональноговыгорания педаго- гов. | Наличие программы, нацеленной на пре- дупреждение профессионального выгора- ния педагогических работников. | 1. (36,4%)
 |

Внедрение целевой модели наставничества (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145О) требует создания в ОО ряда условий, направленных на:

- разработку и реализацию мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели,

- реализацию кадровой политики (привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников),

- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Поэтому профессиональное развитие педагогов через систему наставничества должно быть регламентировано разработанным в школе пакетом документов.

Наличие сформированной системы наставничества среди педагогов в школе, регламентированной нормативно-правовыми актами, программами, включая дорожную карту (план реализации) отмечают 4 ОО (36,4%). О наличии системы наставничества в образовательной организации, которая только начинает складываться в школе в рамках подготовки локальных актов свидетельствует информация, представленная 3 ОО (27,3%). В 4 ОО (36,4%) такая форма профессионального развития отсутствует совсем (СШ с. Талицкий Чамлык, СШ с. Пушкино, СОШ с. Мазейка, СШ с. Нижняя Матренка)

Т.о. можно говорить о том, что в Добринском муниципальном районе внедрение целевой модели наставничества находится на начальном этапе формирования и требует создания соответствующих условий как на муниципальном уровне, так и на уровне ОО.

Особенное место в сфере развития профессионально-значимых качеств учителя отводится школьной методической службе, которая является значимым фактором, стимулирующим профессиональное развитие педагогов. Новые вызовы системы образования и новые требования к профессиональной деятельности педагога актуализируют задачу обновления организационной модели методической службы образовательной организации. Активную деятельность методических объединений в школе, регламентированную локальными актами, имеющими программу реализации, план (дорожную карту), подтверждают11 ОО (100%).

Образовательные организации, в которых доля педагогов первой и высшей квалификационной категориисоставляетболее 70%, представлены подавляющим большинством 7 ОО (63,6%), что свидетельствует о значительном профессиональном потенциале данных учреждений для организации и функционировании качественной системы наставничества и обновления методической службы.

Привлечение и закрепление в образовательной организации молодых специалистов является результатом успешной кадровой политики руководителя школы. Доля молодых педагогов (до 35 лет), в общей численности педагогических работников ОО превышает 15% в 4 ОО (36,4%). Существующая корреляционная зависимость между формированием в школе системы наставничества и наличием молодых педагогов свидетельствует о том, что образовательными организациями система наставничества рассматривается в основном в рамках одной модели: «молодой педагог – опытный педагог», в то время как целевая модель наставничества предполагает различные модели взаимодействия наставника и наставляемого.

Одной из форм профессионального развития педагогов является прохождение курсовой подготовки по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)» с последующим составлением индивидуального маршрута профессионального развития. Свыше 15 педагогов, участников данного направления успешно прошедших итоговую аттестацию нет ни в одной ОО. От 10 до 15 педагогов отмечено в 8 ОО (72,7%).

Участие представителей ОО в конкурсах профмастерства тесно коррелирует с участием руководителя ОО в соответствующих конкурсах. Наличие участников конкурсов профессионального мастерства федерального уровня отмечают 2 ОО (18,2%), регионального уровня – в 3 ОО (27,3%).

О начале работы на уровне образовательной организации по предупреждению профессионального выгорания педагогов свидетельствует наличие на официальном сайте ОО соответствующей программы в 4 ОО (36,4%).

**ВЫВОДЫ по направлению 4:**

* + внедрение целевой модели наставничества находится на начальном этапе формирования и требует создания соответствующих условий;
	+ в целях распространения успешных моделей методической службы целесообразна организация и проведение конкурсов;
	+ подавляющее большинство ОО имеют кадровые ресурсы для организации и функционировании качественной системы наставничества и деятельности методических объединений;
	+ в 3 ОО реализованы успешные практики привлечения и закрепления в образовательной организации молодых специалистов.

**5.Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.**

# Для улучшения качества деятельности образовательной организации формируется кадровый резерв управленческих кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя ОО.

# Направление 5: максимальный балл – 3

# средний балл по району – 2,09

# % от максимально возможного – 69,7

В пределах средних значений расположены данные 11 ОО (100% от общего количества ОО, участников мониторинга).

Выше среднего значения баллы у 1 ОО (9,1%). Максимальные баллы (100% от максимально возможного балла) набрала СШ с. Пушкино.

Баллы ниже среднего набрали 10 ОО (90,9%). Нулевыезначения по направлению не выявлены.

Значительное количество ОО, имеющих значения ниже среднего по направлению, свидетельствует о том, что на муниципальном уровне и уровне организации работа с кадровым резервом не является системной.

Формирование кадрового резерва управленческих кадров

|  |  |
| --- | --- |
| Индикатор | Количество ОО с максимальным баллом по инди-катору (доля) |
| Представитель ОО по итогам конкурсного отбора включен в кадро- вый резерв системы образования Добринского муниципального района для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций. | 11 (100%) |
| Участие представителей ОО в конкурсах. | 1 (9,1%) |
| Повышение квалификации по вопросам управленческой деятельно-сти (1 раз в три года). | 11 (100%) |

Представители 11 ОО (100%) по итогам конкурсного отбора включены в кадровый резерв системы образования Добринского муниципального района для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций.

**ВЫВОДЫ по направлению 5:**

- актуальной становится организация системной работы по формированию резерва управленческих кадров на муниципальном и школьном уровнях.

**ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* + участие руководителей в деятельности профессиональных объединений с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, обмена опытом имеет самый низкий показатель (18 %), низкое участие руководителей ОО в профессиональных конкурсах (9%) означают низкую профессиональную активность, что не способствует развитию профессионально значимых компетенций руководителя образовательной организации;
	+ не смотря на обеспечение кадровыми ресурсами психолого-педагогический консилиум еще не стал полноправным инструментом для реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и носит в большинстве ОО скорее формальный характер;
	+ создание качественных условий для реализации индивидуализации образования только на начальном этапе формирования;
	+ рассмотрение вопроса о включении образовательными организациями в показатели внутришкольной системы оценки качества образования позиций объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
	+ продолжение работы по активному использованию в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов;
	+ организация работы в ОО по привлечению большего количества учащихся к участию в школьном этапе ВОШ;
	+ обеспечение качественной профориентационной работы в условиях сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, расширение форм профориентационной работы;
	+ внедрение целевой модели наставничества находится на начальном этапе формирования и требует создания соответствующих условий;
	+ в целях распространения успешных моделей методической службы целесообразна организация и проведение конкурсов;
	+ подавляющее большинство ОО имеют кадровые ресурсы для организации и функционировании качественной системы наставничества и деятельности методической службы;
	+ в ряде ОО реализованы успешные практики привлечения и закрепления в образовательной организации молодых специалистов;
	+ работа с резервом управленческих кадров не является системной.

Полученные результаты мониторинга позволили выявить наиболее значимые профессиональные дефициты руководителей ОО:

* + обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении;
	+ принятие мер по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами;
	+ обеспечение формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении;
	+ обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами.