



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

15.07.2021

№257

п. Добринка

Об утверждении Муниципальной модели профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», приказом управления образования и науки Липецкой области от 09.04.2021 №523 «Об утверждении Региональной модели профессионального развития педагогических работников Липецкой области» и в целях обеспечения развития системы профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района на основе эффективных механизмов его управления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальную модель профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района согласно приложению 1.
2. Утвердить Муниципальные показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района согласно приложению 2.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на главного специалиста-эксперта Губину Е.И.

Начальник



И.М. Немцева

Муниципальная модель профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района

В основу Муниципальной модели профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района (далее - Модель) заложена система научно-методического сопровождения педагогических работников в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства. Модель разработана в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-76, приказом управления образования и науки Липецкой области от 09.04.2021 №523 «Об утверждении Региональной модели профессионального развития педагогических работников Липецкой области».

Актуальность создания Модели определяется значимостью профессиональной деятельности педагогов в достижении приоритетных национальных задач и обеспечении повышения качества образования. Поддержка педагога, способного решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного методического сопровождения учителя. Разработка Модели вызвана необходимостью обеспечения непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании Российской Федерации.

Модель основывается на следующих *принципах*:

- соответствие деятельности системы профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района приоритетным задачам в сфере развития образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- координация и интеграция деятельности методических служб различного уровня.

Цель Модели: формирование и обеспечение функционирования единого научно-методического пространства педагогических работников и управленческих кадров Добринского муниципального района в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Задачи Модели:

- выстроить систему профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в Добринском муниципальном районе;
- обеспечить эффективное повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- внедрить в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования различных компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- разработать формы адресной поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и впервые три года работы;
- внедрить форматы электронного и дистанционного образования;
- создать условия для овладения навыками использования современных цифровых технологий;
- организовать участие педагогических и руководящих работников в программах «на опережение» с учетом задач развития системы образования;
- сформировать персональные траектории профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- организовать участие в программах повышения квалификации и программах переподготовки педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. в формате стажировок) в соответствии с запросами и с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- реализовать программы наставничества педагогических работников;
- содействовать деятельности инновационных площадок по реализации проектов, в том числе сетевых;
- информировать педагогическую общественность об основных тенденциях развития образования.

В результате реализации Модели будут обеспечены:

- открытость, мобильность и гибкость системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров;
- сконструировано новое, актуальное и востребованное содержание дополнительных профессиональных программ, прошедшее внешнюю экспертизу и сертификацию;
- развитие профессиональных компетенций педагогов, приобретение ими новых квалификаций, повышение трудовой мобильности за счет удовлетворения профессиональных запросов и компенсации дефицитов;
- обеспечена мониторинговая деятельность в системе дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников, ее анализ с принятием адресных рекомендаций и управленческих решений;
- широко внедрена сетевая и «горизонтальная» форма повышения квалификации педагогических и управленческих работников;

- достигнута удовлетворенность педагогов качеством реализованных программ дополнительного профессионального образования.

Основные направления системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района.

1. Выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

Цель: обеспечение условий для диагностики компетенций, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников.

Задачи:

- внедрение и совершенствование методик по диагностике и выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- организация условий для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами диагностик по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов.

2. Стимулирование и поддержка профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.

Цель: побуждение педагогических работников к профессиональному росту и развитию, формирование различных траекторий карьерного роста педагогических работников.

Задачи:

- развитие профессиональных педагогических сообществ и ассоциаций;
- вовлечение педагогических работников и управленческих кадров в конкурсы профессионального мастерства, фестивали, форумы, научно-практические мероприятия по обмену опытом;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов (внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п.);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях образования.

3. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Цель: создание и оценка оптимальных условий для эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- расширение форматов повышения квалификации (современные цифровые технологии, участие в программах по обмену опытом и лучшими практиками, использование региональных стажировочных площадок, сетевая форма реализации программ дополнительного профессионального образования, «горизонтальное

обучение»);

- разработка программ «на опережение» с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования;
- внедрение программ по формированию компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования;
- осуществление внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования;
- реализация сетевого взаимодействия;
- поддержка методических объединений.

4. Построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Цель: построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи:

- выявление запросов педагогических коллективов и отдельных педагогов, определение направлений их повышения квалификации и профессионального развития;
- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе результатов мониторинговых исследований;
- использование персонифицированных программ дополнительного профессионального образования;
- консультационная поддержка при возникновении затруднений в освоении содержания дополнительных профессиональных программ;
- реализация программ наставничества педагогических работников;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников.

5. Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Цель: совершенствование системы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Задачи:

- внедрение механизмов стажировки на базе ведущих образовательных организаций;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи в освоении программ профессиональной переподготовки.

6. Поддержка молодых педагогов.

Цель: развитие системы поддержки молодых педагогов.

Задачи:

- развитие среды для профессионального роста и активизации творческого потенциала молодых педагогов Добринского муниципального района;

- организация и проведение мероприятий, позволяющих молодым педагогам получить первый опыт участия в профессиональном конкурсном движении;
- внедрение в образовательный процесс различных форм адресной поддержки и сопровождения молодых педагогов;
- функционирование системы сопровождения молодых педагогов (личностная, социально-педагогическая, психологическая адаптация; нормативно-правовая поддержка).

7. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Цель: оценить характер интенсивности изменений квалификационно-кадровой структуры образовательных учреждений, перспективной численности в разрезе профессий, специальностей.

Задачи: выявить потребности образовательных учреждений в квалифицированных кадрах.

Приложение 2

к приказу _____ № _____

Муниципальные показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Добринского муниципального района

№	Наличие муниципальных показателей		Методы сбора информации	Единица измерения	Срок предоставления	Ответственный
	Показатель	Индикатор				
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров	1.1. Доля педагогических работников, принявших участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов, в общей численности педагогических работников Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		1.2. Доля образовательных организаций, принявших участие в мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в общем количестве образовательных организаций Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ

2	Стимулирование и поддержка профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров	2.1. Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	документальный анализ	единицы	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования
		2.2. Доля образовательных организаций Добринского муниципального района, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей), в общем количестве образовательных организаций Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		2.3. Доля педагогических работников, ставших экспертами / тьюторами, в общей численности педагогических работников, участвующих в мониторинге	мониторинг участия	%, один знак после запятой	ежегодно	Отдел образования, ОУ

3	Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников	3.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций Липецкой области, прошедших повышение квалификации, в т.ч. в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций Липецкой области	статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежемесячно и ежегодно нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		3.2. Педагогические работники и управленческие кадры системы общего и дополнительного образования детей Добринского муниципального района, повысивших уровень профессионального мастерства по дополнительным профессиональным программам, в общей численности педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей Добринского муниципального района	статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежемесячно и ежегодно нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		3.3. Доля педагогов, пользующихся сетевым взаимодействием с другими школами муниципалитета по обмену опытом или получению адресной помощи	статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежемесячно и ежегодно нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ

4	Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров	4.1. Доля педагогических работников Добринского муниципального района, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		4.2. Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общем количестве школ Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
		4.3. Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства, в общем количестве школ Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ
5	Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	5.1. Доля педагогических работников Добринского муниципального района, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в т.ч. в ЦНППМПР, в общей численности педагогических работников Добринского муниципального района	документальный анализ, статистическая отчетность	%, один знак после запятой	ежеквартально нарастающим итогом	Отдел образования, ОУ

6	Поддержка молодых педагогов	6.1. Количество проведенных мероприятий муниципального уровня для молодых педагогов	документальный анализ	единицы	ежегодно	Отдел образования, ОУ
7	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	7.1. Наличие кадровых потребностей	Предварительное комплектование	Количество вакантных мест, преподаваемый предмет, должность	Ежегодно, март	Отдел образования, ОУ