ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

22.06.2021 №223

п. Добринка

Об утверждении муниципальной Модели оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста», приказом управления образования и науки Липецкой области от 11.03.2021 №311 «Об утверждении региональной модели оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций» и в целях обеспечения развития системы оценки качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района на основе эффективных механизмов его управления

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить муниципальную Модель системы оценки качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района согласно приложению 1.

2.Утвердить Показатели эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района согласно приложению 2.

3.Контроль исполнения приказа возложить на главного специалиста-эксперта Губину Е.И.

Начальник И.М. Немцева

Приложение 1
к приказу от 22.06.2021 № 223

Модель системы оценки качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района.

Модель системы оценки качества управленческой деятельности разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы оценки качества образования в части организации и осуществления деятельности по повышению уровня управленческой компетентности руководителей в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района.

Модель системы оценки качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района определяет показатели, порядок проведения и анализа результатов мониторинга.

Цель - повышение качества менеджмента в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района.

Задачи:

проведение мониторинга руководителей общеобразовательных организаций по муниципальным показателям и анализ его результатов;

разработка адресных рекомендаций по итогам комплексного мониторинга;

подготовка и реализация мероприятий, направленных на совершенствование системы мониторинга руководителей общеобразовательных организаций, повышение эффективности руководителей общеобразовательных организаций, выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей общеобразовательных организаций;

осуществление анализа и оценки эффективности принятых мер и управленческих решений, внесение корректив в систему работы с руководителями общеобразовательных организаций;

осуществление информационного и аналитического обеспечения мониторинга руководителей общеобразовательных организаций на региональном и муниципальном уровне.

Управленческий цикл.

1. Цели - стратегический документ (Модель системы оценки качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района, утвержденная приказом Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области)
2. Показатели, методы сбора информации - (приказ Отдела образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области)
3. Мониторинг (сбор информации, обработка, систематизация и хранение полученной информации, информационная база данных)
4. Анализ, рекомендации (аналитическая справка, индивидуальный профиль по направлению - адресные рекомендации - коррекция планов работы)
5. Меры, управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявления проблемных областей)
6. Анализ эффективности принятых мер (сбор информации по результатам управленческих решений, аналитическая справка - обновление концепции, показателей)
7. Презентация результатов (публичный отчет)

Мониторинг эффективности руководителей общеобразовательных организаций (далее — мониторинг) направлен на получение информации о качестве управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Проведение муниципального мониторинга предполагает сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей общеобразовательных организаций и их

оценку по следующим направлениям.

1. Формирование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций.

В рамках мониторинга эффективность формирования профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций оценивается по повышению квалификации в формате непрерывного образования по актуальным вопросам управления общеобразовательной организацией (управление ресурсами, управление процессами, управление результатами, управление кадрами, управление информацией и др.), участию руководителей в деятельности профессиональных объединений (ассоциация руководителей образовательных организаций), жюри профессиональных конкурсов регионального, всероссийского уровней, в экспертной деятельности. Деятельность в качестве эксперта фиксируется в соответствии с приказами отдела образования администрации Добринского муниципального района, управления образования и науки Липецкой области при проведении экспертизы в рамках государственного контроля и надзора в сфере образования, контроля качества образования и лицензионного контроля и приказами ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» при проведении экспертиз конкурсных материалов и образовательного аудита по вопросам управления образовательными организациями и организации образовательной деятельности.

Цель: формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Задача: оценка уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей общеобразовательной организации.

2. Управление качеством образовательной деятельности руководителя общеобразовательной организации.

В основу оценки деятельности руководителя общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, заложены показатели, характеризующие качество реализации основных образовательных программ и соблюдение требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: обеспечение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

Задачи:

- создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов (при их наличии);
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ;
- формирование цифровой образовательной среды;
- привлечение дополнительных средств для развития общеобразовательной организации;
- обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся;
- обеспечение эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- обеспечение внедрения инноваций.

3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.

Обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня, во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией.

Показатель «Обеспечение качества базовой подготовки обучающихся» оценивается по двум индикаторам: доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ и получивших аттестат и доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат. Успешным обеспечение качества базовой подготовки обучающихся признается при условии прохождения ГИА 95 % выпускников. Данные предоставляются региональной информационной системой государственной итоговой аттестации.

Показатель «Организация профессиональной ориентации обучающихся» оценивается по трем индикаторам. Индикатор «Сотрудничество общеобразовательной организации с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями, направленное на реализацию профессиональной ориентации» введен в соответствии с требованиями ФГОС по реализации в общеобразовательной организации форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Мониторинг по данному направлению учитывает также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Цель: обеспечение качества подготовки обучающихся.

Задачи:

- обеспечение качества базовой подготовки обучающихся и высокого уровня обученности;
- организация профессиональной ориентации обучающихся;
- организация дополнительного образования детей, реализация программ, направленных на воспитание и социализацию.

4. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы и основываются на приказе Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Цель: обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами.

Задачи:

- обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества;
- организация деятельности методических объединений;
- результативность аттестационных процедур;
- обеспечение перспективного развития педагогического коллектива;
- обеспечение профессионального развития педагогов;
- предупреждение профессионального выгорания педагогов.

4.2.Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Цель: реализация образовательной организацией финансовых условий

для выполнения основной образовательной программы.

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- обеспечение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы.

4.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Цель: соблюдение материально-технических условий для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
-соблюдение образовательной организацией санитарно-гигиенических норм, требований к санитарно-бытовым условиям, пожарной безопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций и др.

4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Цель: создание психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Цель: обеспечение современной информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение информационно-методической поддержки образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Формирование резерва управленческих кадров является комплексным процессом, который включает в себя составление прогноза и плана предполагаемых изменений в составе управленческих кадров, подбор кандидатов на должность руководителя общеобразовательной организации с учётом требований, указанных

в части 2 статьи 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также эффективное обучение кандидатов, направленное на развитие их профессиональных и управленческих компетенций.

Подготовка кадрового резерва к управленческой деятельности оценивается по повышению квалификации по вопросам управленческой деятельности, наличию представителя организации в кадровом резерве системы образования Добринского муниципального района для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций, участию в конкурсах профессионального мастерства.

Цель: обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Задача: формирование кадрового резерва системы образования Добринского муниципального района для замещения вакантных должностей руководителей образовательных организаций.

При проведении мониторинга используется анализ баз данных, сайтов общеобразовательных организаций, данных государственного статистического наблюдения, ведомственной статистики, информационных баз данных.

Мониторинг осуществляется на основе показателей эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района, утвержденных Отделом образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области.

Результаты мониторинга анализируются Отделом образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области.

Результатами анализа являются:

выявление наиболее значимых управленческих дефицитов руководителей школ;

формирование адресных предложений по ликвидации управленческих дефицитов руководителей школ и повышению их эффективности;

выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.

В соответствии с полномочиями Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области:

принимает решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей общеобразовательных организаций;

принимает меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности руководителей общеобразовательных организаций.

Приложение 1
к приказу от 22.06.2021 № 223

Показатели эффективности руководителей общеобразовательных организаций Добринского муниципального района.

№	Показатель	Индикаторы	Методы сбора информации	Единица измерения	Примечание
1. Формирование профессиональных компетенций руководителей ОО					
1.	**Уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО**	**Регулярное (не реже 1 раза в три года) повышение квалификации по актуальным вопросам управления ОО (управление ресурсами, управление процессами, управление результатами,**	**Предоставление руководителем документа, подтверждающего повышение квалификации**	0- **отсутствие удостоверения,** 1- **наличие удостоверения**	**Личное дело руководителя**
		Результативность участия руководителя ОО в профессиональных конкурсах	**Сайт ОО, разделы «Руководство. Педагогический состав»,** **Информация о конкурсных мероприятиях**	0- **отсутствие участия,** 1- **участие,** 2-**наличие результатов участия на региональном, всероссийском и (или) международном уровне (победители, призеры)**	**Профессиональные конкурсы**
		Участие руководителей в деятельности профессиональных объединений (ассоциация руководителей образовательных организаций), жюри профессиональных конкурсов регионального, всероссийского уровней, в	**Документы комиссий, конкурсов, реестр экспертов**	0 **- отсутствие участия,** 1 **- участие на региональном уровне, подтвержденное документально,** **2 - участие на федеральном уровне, подтвержденное документально**	**(«Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей», «Воспитатель года», «Самый**

		экспертной деятельности			**классный классный», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Выставка инновационных практик»). Экспертная деятельность в качестве эксперта в**
2. Управление качеством образовательной деятельности руководителя ОО					
2.1	**Обеспечение условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.**				
2.1.1	**Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся**	**Соответствие службы психолого-педагогического сопровождения составу участников образовательных отношений (наличие в ОО должностей (штатных единиц) специалистов психолого-педагогического сопровождения или привлечение специалистов на договорных условиях). Соотношение количества обучающихся на штатную единицу педагога- психолога**	**Сайт ОО, разделы: «Руководство. Педагогический состав»; «Образование» - «Образовательные программы»; Форма ФСН № ОО-1**	0 **- отсутствие соответствия,** 1 **- наличие специалистов, 2- соответствие службы составу участников (соотношение количества обучающихся на штатную единицу педагога-психолога)**	**Приказ от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» «Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025» (19.12.2017г) Концепция развития психологической службы в системе образования Липецкой области (Приказ УОиН от 19.02.2019 № 149)**

2.1.2	**Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (при их наличии)**	**Создание комплекса специальных условий для организации образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ, включая детей-инвалидов (наличие адаптированных образовательных программ, отражение на сайте сведений об условиях доступности для инвалидов)**	**Сайт ОО раздел «Образование»- «Образовательные программы». Форма ФСН № ОО-1**	0- **отсутствие условий,** 1- **наличие адаптированных образовательных программ,** 2- **наличие на сайте ОО адаптированных образовательных программ и сведений об условиях доступности для инвалидов**	**Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Письмо**
		Доля учителей-предметников, прошедших специальную подготовку	**Сайт ОО, разделы: «Руководство. Педагогический состав»,**	0- **доля прошедших менее 100%,** 1- **прошли 100% педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ**	**Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об**

		(переподготовку) по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ (от общего количества педагогов, работающих с ребёнком с ОВЗ)	**«Образование» - «Образовательные программы»**		**федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,**

					Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
		Наличие в ОО действующего психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей	**Сайт ОО** **Раздел «Документы» (наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме)** **«Образование» - «Образовательные программы»**	**0 –отсутствие,** 1- **наличие положения,** 2- **наличие действующего плана работы**	**«План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы" (утв. Минпросвещения России 19.06.2018) Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-**

					педагогическом консилиуме образовательной организации" Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «0 направлении методических рекомендаций»
2.1.3	**Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ**	**Применение сетевой формы организации образовательной деятельности для реализации индивидуальных учебных планов: наличие на сайте ОО образовательных программ, предусматривающих сетевое взаимодействие, в том числе с использованием электронных ресурсов для реализации индивидуальных учебных планов**	**Сайт ОО Раздел «Образование» - «Образовательные программы» Форма ФСН № ОО-1**	0- **отсутствие,** 1- **наличие**	**Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и**

		Обеспечение тьюторской поддержки при реализации индивидуальных учебных планов	**Сайт ОО** **Раздел «Образование» - «Образовательные программы»** **Форма ФСН № ОО-1**	0 **– отсутствие,** 1 **- наличие**	**Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (п.18.3.1.)**
2.2	**Формирование цифровой образовательной среды**	**Наличие электронных образовательных ресурсов в ОО для оказания учебно-методической помощи учащимся в дистанционном формате и локального акта регламентирующего порядок оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий**	**Сайт ОО** **Форма ФСН № ОО-1**	**0 – отсутствие,** **1- наличие**	**Приказ Министерства просвещения РФ от 2.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»** **«...Электронная информационно-образовательная среда включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,**

					щимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».
		Наличие возможности выхода в электронные библиотеки, использование в образовательной практике платформ электронного образования (ресурсы для педагогов и учащихся)	**Сайт ОО**	0 **- отсутствие,** 1 **- наличие выхода в электронные библиотеки,** **2- наличие выхода в электронные библиотеки и использование в практике платформ электронного образования**	**Например: «Российская электронная школа», «Учи.Ру», «Яндекс.Учебник»**
2.3	**Привлечение дополнительных средств для развития ОО**	**финансовой поддержки (в форме субсидий, грантов)**	**Приказ об итогах проведения конкурсных процедур**	**0 - отсутствие,** **1- наличие финансовой поддержки**	
		финансовой поддержки в форме средств от платных услуг	**Сайт ОО раздел «Документы» - Положение о внебюджетной деятельности**	**0 - отсутствие,** 1- **до 10%,** 2- **более 10%**	
2.4	**Объективность оценки образовательных результатов обучающихся**	**Соответствие внутренней оценки образовательных результатов обучающихся Внешней оценке: отсутствие школы в перечне образовательных организаций, демонстрирующих необъективные результаты**	**Перечень образовательных организаций с необъективными результатами на сайте ФИОКО**	0 **- наличие ОО в перечне,** 1 **- отсутствие ОО в перечне**	
		Отсутствие выпускников 9 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, но не преодолевших мини-	**Региональная информационная система государственной итоговой аттестации**	0- **наличие,** 1- **отсутствие**	

		мальный порог ОГЭ (обязательные экзамены и по выбору			
		Отсутствие выпускников 11 классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, но не преодолевших минимальный порог ЕГЭ (обязательные экзамены и по выбору)	**Региональная информационная система государственной итоговой аттестации**	0- **наличие,** 1- **отсутствие**	
2.5	**Эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений**	**Результаты проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ)**	**Официальный сайт государственных муниципальных учреждений (bus.gov.ru)**	**Для ОО, в которых НОКУ проводилась в 2018 году** 0 **- от 0 до 64 баллов,** 1 **- от 65 до 96 баллов,** 2 **- от 97 до 128 баллов,** 3 **- более 129 балла**	**Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального**
				Для ОО, в которых НОКУ проводится с марта 2019 года 0 **- от 0 до 40 баллов,** 1 **- от 41 до 60 баллов,** 2 **- от 61 до 80 баллов,** 3 **- более 81 балла**	

					онального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
		Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной органи-	По информации отдела образования	0 - наличие обоснованных обращений, 1 - отсутствие обоснованных обращений	Например: отсутствие жалоб по вопросам выбора модуля ОРКСЭ
2.6	Обеспечение внедрения инноваций	Реализация программ инновационной деятельности в статусе ФИП, РИП, ИП ГАУДПО ЛО «ИРО», участие в апробации, участие в реализации инновационных проектов (программ) в качестве соисполнителей	Реестры инновационных площадок (сайт ГАУДПО ЛО «ИРО», раздел «Инновационные площадки») Сайт ОО, разделы описывающие инновационную деятельность.	0 - отсутствие реализации инновационных программ, 1 - реализация программы в статусе ИП ГАУДПО ЛО «ИРО», участие в апробации на региональном, федеральном уровнях, участие в реализации инновационных проектов (программ) в качестве соисполнителей, 2 - реализация программы в статусе РИП, 3 - реализация программы в статусе ФИП, ИП РАО	Одна оценка по максимальному критерию
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся					
3.1	Обеспечение качества базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ и получивших аттестат	Региональная информационная система государственной итоговой аттестации	Проценты (от 0 до 100) 0 - менее 95 %, 1 - более 95 %	По статистическим данным центра мониторинга оценки качества образования
		Доля выпускников 11 классов, сдавших ЕГЭ и получивших аттестат	Региональная информационная система государственной итоговой	Проценты (от 0 до 100) 0 - менее 95 %, 1 - более 95 %	По статистическим данным центра мониторинга оценки и

					качества образования
3.2.	**Востребованность выпускников**	**Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО по окончании 9-го класса от общего числа выпускников 9-х классов ОО**	**Сайт ОО «Документы» «Отчет о самообследовании»**	**0 - менее 25%, 1-от 25% до 50%, 2 - более 60%**	**По данным Аналитического отчета по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования (2017-2018 г.г.) Индекс поступления в СПО: 47,1% выпускников 9 классов ОО Российской Федерации поступают в образовательные организации среднего профессионального образования (макс. - 68%, мин. 24,0%) Данные по Липецкой области (49,5 - 50,5%)**
		Доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	**Сайт ОО «Документы» «Отчет о самообследовании»**	0 **- менее 30%, **1 **- от 30% до 70%, **2 **- от 70% до 100 %**	**С учетом данных аналитического отчета ФИОКО (статистические данные Липецкой области— 70,19%) Количество поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования свиде-**

					тельствует об эффективном распределении интеллектуальных ресурсов обучающихся, предпочитающих поступать в организации ВПО после окончания общего образования.
3.3	**Обеспечение качества подготовки обучающихся высокого уровня обученности**	**Доля выпускников 11 классов, набравших по трем ЕГЭ более 210 баллов**	**Региональная информационная система государственной итоговой аттестации**	**Проценты (от 0 до 100) 0-0%-10%, 1-11%-25%, 2 - более 26 %**	
		Доля обучающихся ОО, участвующих в мероприятиях из перечня олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, утвержденного Министерством просвещения России от общего количества участников региона	**Государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности**	**Проценты** (от **0 до 100)** 1- **1% до 10 %,** 2- **10% до 15%,** 3- **более 15%**	**Приказ Министерства Просвещения №390 от 24.07.2019 г. (по статистическим данным центра «Стратегия» всего участников 178, максимальное количество уч-ся из одной ОО - 36 уч- ся, минимальное - 1- уч-ся)** **(по данным заключительного этапа)**
		Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 4-11 классов	**Информация муниципальных органов управления образования**	**Проценты (от 0 до 100)** 1- **0-35 %,** 2- **36-75 %,** **3 - более 76 %**	

		Доля участников муниципального этапа ОО от количества участников школьного этапа ВОШ	**Информация муниципальных органов управления образования**	**Проценты (от 0 до 100) 0- 0%,** 1 **- от 0,1% до 2,5%,** 2 **- от 2,5% до 5 %,** 3 **- более 5 %**	
		Доля участников регионального этапа от общего количества участников регионального этапа ВОШ	**База данных обучающихся центра «Стратегия»**	**Проценты (от 0 до 100)** 1 **- от 0,1% до 2,5%,** 2 **- от 2,5% до 5 %,** 3 **- более 5 %**	**По статистическим данным центра «Стратегия» средний показатель 0,68%, максимальный - 7,54%**
		Доля победителей и призеров регионального этапа от количества участников регионального этапа данной ОО	**База данных обучающихся центра «Стратегия»**	**Проценты (от 0 до 100) 0 - 0%,** 1 **- от 1% до 20%,** 2 **- от 20% до 40 %,** 3 **- более 40 %**	**По статистическим данным центра «Стратегия» средний показатель 13,97%, максимальный - 100% минимальный - 0%**
		Наличие участников заключительного этапа ВОШ	**База данных обучающихся центра «Стратегия»**	0 **-отсутствие** 1 **- наличие**	
3.4.	**Организация профессиональной ориентации обучающихся**	**Сотрудничество ОО с учреждениями СПО, ВУЗами, предприятиями направленное на реализацию профессиональной ориентации**	**Сайт ОО** **Раздел «Образовательная программа»**	0- **отсутствие сотрудничества,** 1- **наличие сотрудничества, представленного в образовательной программе ОО (Программа воспитания и социализации обучающихся)**	**ФГОС ООО** **Программа должна включать:** **... формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экс-**

					курсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
		Доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	**Сайт ОО «Документы» «Отчет о самообследовании»**	0 **-отсутствие,** 1 **- до 10%,** **2- свыше 10%**	
		Доля обучающихся получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	**Сайт ОО «Документы» «Отчет о самообследовании»**	**0 - отсутствие,** 1- **до 10%,** 2- **свыше 10%**	
3.5.	**Организация дополнительного образования детей**	**Реализация в ОО дополнительных общеразвивающих программ или реализация их на условиях сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования**	**Сайт ОО «Образование» «Образовательные программы»**	0-**отсутствие дополнительных общеразвивающих программ,** 1-**наличие программ, договоров с организациями, учреждениями по реализации программ дополнительного образования**	
3.6.	**Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию**	**Наличие программ, направленных на воспитание и социализацию и включающей:** **гражданское воспитание,** **- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,** **- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,** **- приобщение детей к**	**Сайт ОО, «Образование» «Образовательные программы»**	0- **отстутствие программы,** 1- **наличие программы,** 2-**наличие программы, включающей план работы по всем направлениям**	**Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ**

		- популяризация научных знаний среди детей, **- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,** **- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,** **- экологическое воспитание,** **-добровольчество (волонтерская деятельность)**			
4. Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)					
4.1.	**Обеспечение профессионального развития педагогов через систему наставничества в ОО**	**Наличие в ОО документально оформленной системы наставничества: нормативно-правовые документы, программа, включающая дорожную карту**	**Сайт ОО** **Раздел; «Документы»**	0- **отсутствие,** 1- **наличие нормативно-правовых актов,** 2- **наличие сформированной системы (наличие нормативно-правовых актов, программы, включающей дорожную карту (план реализации)**	**Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества»** **Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая**
4.2.	**Деятельность методических объединений**	**Наличие в 00 Положения о деятельности методического объединения**	**Сайт ОО «Документы»**	0- **отсутствие документов,** 1- **наличие положения,** 2- **наличие положения, наличие программы работы методических объединений (плана работы)**	

					учительского роста»
4.3.	**Результативность аттестационных процедур**	**Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией**	**Сайт ОО «Документы» «Отчет о самообследовании»**	0- **от 0% до 10%,** 1- от**10% до 40%,** 2-**от 40% до 70%,** 3- **более 70%**	
4.4.	**Обеспечение перспективного развития педагогического коллектива ОО**	**Доля молодых педагогов (до 35 лет), в общей численности педагогических работников ОО**	**Сайт ОО «Документы» Форма ФСН № ОО-1**	**Проценты** **0-10%** **1-от 10%-15%,** **2 - более -15%**	
4.5.	**Обеспечение профессионального развития педагогов**	**Количество педагогических работников ОО, прошедших процедуру итоговой аттестации на курсе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», для которых составлен индивидуальный маршрут профессионального развития с привлечением**	**Базы данных**	0 - **отсутствие педагогов,** 1 - **от 1 до 10 педагогов,** 2 - **от 10 до 15 педагогов,** 3 - **свыше 15 педагогов**	**Паспорт ФП «Современная школа»**
4.6.	**Участие педагогов ОО в конкурсах профессионального мастерства**	**Наличие участников приоритетных конкурсов профессионального мастерства педагогов**	**Сведения об участниках профессиональных конкурсов**	0 - **отсутствие участников,** 1 - **участники регионального этапа,** 2 - **участники федерального уровня**	**«Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс на денежное поощрение лучших учителей», «Воспитатель года», «Самый**

					классный классный», «Педагог-психолог»,
4.7.	**Предупреждение профессионального выгорания педагогов**	**Наличие программы, нацеленной на предупреждение профессионального выгорания педагогических работников**	**Сайт ОО**	**0 – отсутствие,** **1- наличие программы**	
4.8	Выполнение муниципального задания	Степень выполнения образовательной организацией муниципального задания	Отчет о выполнении муниципального задания	**0 – менее 98%,** **1-** 98% и выше	
4.9	Обеспечение достижения показателей соотношения средней заработной	Степень достижения показателей соотношения средней заработной платы работников организации	Отчет	0 – менее 90%, 1 - 90% и более	
4.10	Выполнение предписаний контролирующих органов	Наличие невыполненных предписаний	Сайт	**0 – наличие невыпоненнных предписаний** **1 - отсутствие**	

5. Обеспечение потребности в резерве управленческих кадров					
5.1	**Формирование кадрового резерва управленческих кадров**	**Представитель ОО по итогам конкурсного отбора включен в кадровый резерв системы образования Липецкой области для замещения вакантных должностей руководителей образовательных**	**Базы данных муниципальных органов управления образования и УОиН ЛО**	0 - **отсутствие представителей ОО в кадровом резерве,** 1 - **наличие представителей ОО в кадровом резерве**	
		Участие представителей ОО в конкурсах	**Информация о конкурсных мероприятиях**	**0 - не участвовали,** 1- **участие,** 2- **результативность участия (финалисты, победители)**	**«Лидеры региона. Будь в команде!», «Лидер России», «Завуч года» (Медиагруппа «Актион-МЦФЭР» и журнал «Справочник заместителя директора школы»), Всероссийский конкурс «Организация учебно-воспитательного и воспитательного процесса в школе», «Лучший завуч средней школы» (изд. Дом «Педагогический поиск»)**
		Повышение квалификации по вопросам управленческой деятельности (1 раз в три года)	**Сайт ОО:** **«Руководство. Педагогический состав»** **«Отчет о самообследовании»**	0- **отсутствие удостоверений у всех административных работников,** 1- **наличие удостоверения у членов администрации,** 2- **наличие удостоверения у других педагогических работников ОО**	